

智光商工

109 學年度第二學期

餐 科公開授課成果

教師姓名：謝佳蓉 老師

授課班級：餐飲 科二年信班

公開授課日期：

110 年 4 月 7 日

星期三 第 1 節

智光商工 109 學年度第二學期餐飲科公開授課簽到表

一、公開授課時間：110 年 4 月 7 日星期三 第 1 節

二、公開授課地點：餐飲科 二 年 信 班

三、授課教師：謝佳蓉 老師

四、教學主題：水果類切盤，分層飲料製作

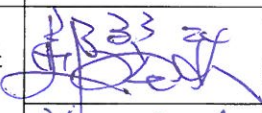
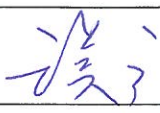
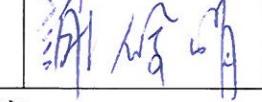
編號	教師姓名	教師簽到
1	鄭慧秋	鄭慧秋
2	王美玲	王美玲
3	謝佳蓉	謝佳蓉
4		
5		
6		

新北市智光高級商工職業學校 109 學年度第二 學期 餐旅群 科公開授課教學活動設計表

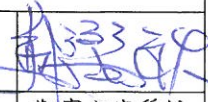
教學單元	水果類切盤.分層飲料製作			授課教師	謝 佳 蓉
授課班級	餐飲科 二 年 信 班	課程名稱	飲料實務		
教學日期	110 年 4 月 7 日星期三 第一 節		授課地點	飲調教室	
學生學習 背景分析	1. 學生有半年的基礎飲料調製技術 2. 學生有衛生及基本調製流程概念 3. 學生學習過水果裝飾物切製。				
教學方法	實作示範				
教學資源	課本、操作器具				
教學目標	認知目標				
	1 能說出使用的各種材料名稱。				
	2 能指出各項器具的功用。				
	3 能敘述出活動中各成品飲料的名稱。				
	4 能敘述出飲料調製與水果盤製備的正確程序。				
	技能目標。				
	1 能構思如何操作器具。				
	2 能依照程序設計調製活動。				
	3 能依據所指定的飲料寫出學習過程。				
	4 會清楚及分類專業用詞。				
	情意目標				
	1 能積極參與課堂活動。				
	2 能分享活動過程所得到的收穫。				
	3 能喜愛教學活動設計的課程。				
	4 會欣賞其他同學製作的成品。				

時間	教學歷程與內容	教學資源	教學方式	教學評量
5 分鐘	一、準備活動 〈教師〉收集教學資料、熟悉課程內容、準備所需教材 〈學生〉預習該課程的內容 二、教學流程 【引起動機】 利用學生知道或喝過的飲料介紹上課的內容，以引起教學動機。	教學活動設計	講述法	教師以口頭問答方式，評估學生的起點行為。
35 分鐘	【發展活動】 (一) 活動的設計與編寫 1. 介紹食材 2. 介紹器具 3. 實際示範飲料的製作 4. 製作原則、衛生及職業道德 (二) 活動設計	課本圖片 各式材料 各式器具	講述法 操作法	學生能專心聽講。
10 分鐘	學生依照教師設計的題目作互動，並將教師的示範動作學習，將食材及器具的使用方式做組合，實際練習作。 。 (三) 目標的繕寫 1. 學生能認識每一種飲品及水果盤。 2. 學生能知道使用到哪些器具製作。 3. 學生會使用正確的刀工、調製法及依照流程製作成品飲料。 4. 學生會正確的操作器具。 5. 學生能清楚製作時的技巧及原則。 6. 學生能有衛生習慣及職業道德觀念。 【綜合活動】 引導學生依照時間設定完成個階段教學活動設計的目標。 【結束活動.】 (一) 回顧課程內容綱要。 (二) 交代回家作業。	操作設計: 前置作業 調製過柏 成品展現 善後處理 器具歸位	問答法 操作法 討論法 實際操作法 討論法 觀察法 討論分享法 講述法	學生能專心聽講。 教師以觀察評量了解學生的學習成效 教師以口頭方式評估學生的學習結果。

智光商工 109 學年度第二學期 餐旅群 科共同備課紀錄表

共同備課時間	110 年 3 月 31 日 16 時 30 分				
教學日期	110 年 4 月 7 日 8 時 10 分第 1 節		教學班級	二信	
授課教師	謝佳蓉		教學單元	水果類切盤. 分層飲料製作	
共同備課					
教師					
一、教材內容 1. 柳橙鳳梨船 2. 冰紅茶拿鐵					
二、教學目標 1. 認識各類食材的分類 2. 能將水果做正確的切製 3. 瞭解調製的程序 4. 能將食材與調製法做正確的組合					
三、學生經驗： 1. 學生學習過水果裝飾物切製。 2. 學生學習過一學期的飲料操作調製。 3. 學生已有餐飲衛生的基礎觀念。					
四、教學活動 1. 互動教學 2. 實際示範及操作					
五、學生學習成效評估方式 1. 教師以觀察法評量學生的學習成效 2. 教師以口頭問答方式評量學生的理解狀況 3. 由學生練習操作的方式瞭解學生的學習能力					

智光商工 109 學年度第二學期 餐旅群 科公開授課觀察紀錄表

授課教師	謝佳蓉	授課單元	水果類切盤. 分層飲料製作		
授課班級	二信	授課時間	110年 4 月 7 日 第 1 節		
課程名稱	飲料實務	授課地點	飲調工場	觀課教師 	
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)			觀察內容質性(補充)描述	
學生學習	學生專注	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			能引導學生 回答問題 貫通。
	師生互動	☒ 熱烈 ☐ 尚能有問有答 ☐ 不問不答			
	學生參與	☐ 高昂 ☒ 還算積極 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			
	小組活動	☐ 熱絡 ☒ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☐ 無小組活動			
教師教學	教學計畫		☒ 詳盡 ☐ 簡單扼要 ☐ 尚可 ☐ 欠妥		有效掌握 課程目標
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬		
		教學內容	☒ 目標明確 ☐ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標		
		示範練習	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 悖離教學目標		能善用器具輔助教學。
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜 ☐ 無法引起學生興趣		
		教學方法	☐ 靈活 ☒ 合宜 ☐ 普通		
		講解發問	☐ 生動 ☒ 善於引導 ☐ 講解尚可 ☐ 學生無法理解		
	教學工具	教學媒體	☒ 妥善應用 ☐ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		沒有板書
		學習單	☒ 妥善應用 ☐ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		教師板書	☐ 大小分量合宜 ☒ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章		
語言表達	語調節奏		☒ 妥適優美 ☐ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化		B語表達 明確。
	語詞表達		☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意		
	語音表現		☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊		
	肢體語言		☐ 活潑有朝氣 ☒ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言		
教學關懷	對學生的提問		☒ 耐心回答 ☐ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問		學生專心 聽課。
	對學生的學習		☒ 主動關心成效 ☐ 能因材施教 ☐ 未特別關心		
	對學生的信心養成		☒ 妥適嘉許提升學生自信 ☐ 能予適當挑戰 ☐ 能多正面肯定		
班級經營	班級氛圍		☒ 溫暖和諧 ☐ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☐ 普通 ☐ 緊張		上課秩序良好。
	教學時間掌握		☒ 安排適當 ☐ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散		
	教室秩序管理		☐ 方法良好 ☒ 學生配合意願高 ☐ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂		
省思建議與回饋	學生時能安靜且專注聽課,善用學生手氣時,講解步驟及注意事項。 學生服儀要求完整以養成職業道德觀念				

請務必
述寫
字數不
拘合宜
為要
勿以「
無」
字略過

智光商工 109 學年度第二學期 餐旅群 科公開授課觀察紀錄表

授課教師	謝佳蓉	授課單元	水果類切盤. 分層飲料製作		
授課班級	二信	授課時間	110年 4 月 7 日 第 1 節		
課程名稱	飲料實務	授課地點	飲調 工場	觀課教師	王美
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)				觀察內容質性(補充)描述
學生學習	學生專注	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			課堂氣氛
	師生互動	☐ 熱烈 ☒ 尚能有問有答 ☐ 不問不答			
	學生參與	☐ 高昂 ☒ 還算積極 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			
	小組活動	☐ 熱絡 ☒ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☐ 無小組活動			
教師教學	教學計畫	☐ 詳盡 ☒ 簡單扼要 ☐ 尚可 ☐ 欠妥			內容明確
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬		
		教學內容	☒ 目標明確 ☐ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標		
		示範練習	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 悖離教學目標		講解符合 學生程度
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜 ☐ 無法引起學生興趣		
		教學方法	☐ 靈活 ☒ 合宜 ☐ 普通		
		講解發問	☐ 生動 ☒ 善於引導 ☐ 講解尚可 ☐ 學生無法理解		能先寫上課 內容及小組 沒有板書
	教學工具	教學媒體	☐ 妥善應用 ☒ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		學習單	☐ 妥善應用 ☒ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		教師板書	☐ 大小分量合宜 ☒ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章		
語言表達	語調節奏	☒ 妥適優美 ☐ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化			表達清楚
	語詞表達	☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意			
	語音表現	☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊			
	肢體語言	☒ 活潑有朝氣 ☐ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言			
教學關懷	對學生的提問	☐ 耐心回答 ☒ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問			主動關注 學生的狀況
	對學生的學習	☒ 主動關心成效 ☐ 能因材施教 ☐ 未特別關心			
	對學生的信心養成	☒ 妥適嘉許提升學生自信 ☐ 能予適當挑戰 ☐ 能多正面肯定			
班級經營	班級氛圍	☐ 溫暖和諧 ☒ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☐ 普通 ☐ 緊張			適當掌握 秩序及學習力
	教學時間掌握	☒ 安排適當 ☐ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散			
	教室秩序管理	☐ 方法良好 ☒ 學生配合意願高 ☐ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂			
省思建議與回饋	△ 能妥善使用不同桌子示範 及 兩位老師的配搭 默契佳, 使示範時間掌握佳又流暢! △ 教學內容仔細、明確, 使學生清楚關鍵重點! △ 讓同學參與示範, 增加學生注意力及熟知學生姓名!				

請務必
述寫
字數不
拘合宜
為要
勿以
「無」
字略過

智光商工 109 學年度第二學期 餐旅群 科公開授課觀察紀錄表

授課教師	謝佳蓉	授課單元	水果類切盤.分層飲料製作		
授課班級	二信	授課時間	110年 4 月 7 日 第 1 節		
課程名稱	飲料實務	授課地點	飲調 工場	觀課教師	謝佳蓉
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)				觀察內容質性(補充)描述
學生學習	學生專注	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			
	師生互動	☐ 熱烈 ☒ 尚能有問有答 ☐ 不問不答			
	學生參與	☐ 高昂 ☒ 還算積極 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			
	小組活動	☐ 熱絡 ☒ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☐ 無小組活動			
教師教學	教學計畫	☐ 詳盡 ☒ 簡單扼要 ☐ 尚可 ☐ 欠妥			
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬		
		教學內容	☒ 目標明確 ☐ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標		
		示範練習	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 悖離教學目標		
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜 ☐ 無法引起學生興趣		
		教學方法	☐ 靈活 ☒ 合宜 ☐ 普通		
		講解發問	☐ 生動 ☒ 善於引導 ☐ 講解尚可 ☐ 學生無法理解		
	教學工具	教學媒體	☒ 妥善應用 ☐ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		學習單	☐ 妥善應用 ☒ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		教師板書	☐ 大小分量合宜 ☐ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章		
語言表達	語調節奏	☒ 妥適優美 ☐ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化			☒ 沒有板書
	語詞表達	☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意			
	語音表現	☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊			
	肢體語言	☐ 活潑有朝氣 ☒ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言			
教學關懷	對學生的提問	☒ 耐心回答 ☐ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問			
	對學生的學習	☐ 主動關心成效 ☒ 能因材施教 ☐ 未特別關心			
	對學生的信心養成	☐ 妥適嘉許提升學生自信 ☒ 能予適當挑戰 ☐ 能多正面肯定			
班級經營	班級氛圍	☒ 溫暖和諧 ☐ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☐ 普通 ☐ 緊張			
	教學時間掌握	☒ 安排適當 ☐ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散			
	教室秩序管理	☒ 方法良好 ☐ 學生配合意願高 ☐ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂			
省思建議與回饋	學生除了看老師手氣,也讓學生製作由老師在一旁指導,加深印象。 精解評畫,指定扣分項目讓學生用心聽講				

請務必
述寫
字數不
拘合宜
為要
勿以
「無」
字略過

新北市智光商工109學年度第二學期 餐旅群 科議課紀錄表

教學者	謝佳蓉老師	觀察者	鄭慧文老師
教學日期	110年4月7日 8時10分至 9時00分 第1節		
教學班級	餐飲科二年信班		
教學單元	水果類切盤.分層飲料製作		
議課時間	110年4月7日 16時50分至17時20分	議課地點	咖啡廳

一、肯定教學者教學表現：

講解步驟清楚仔細.操作流暢.
服儀要求嚴謹.乃職業道德要求之表現.

二、討論教學者教學表現：

能夠熟悉上課內容及目標.
針對檢定課程要求仔細,確實.

三、提供改進學生學習缺失之建議：

由學生示範時.仔細講解調製的優缺點.
以提供其它同學操作時的參考.使學生
分組練習時掌握正確性.

四、擬定教學共同成長活動：

同學目標即是參加檢定.教師能正確引導
學生操作技巧

五、課堂觀察之省思：

教師示範時.少部分同學躲在同學後面聊天.
比較無法全面性掌握.

新北市智光商工109學年度第二學期 餐旅群 科議課紀錄表

教學者	謝佳蓉老師	觀察者	護美云 老師
教學日期	110年4月7日 8時10分至 9時00分 第1節		
教學班級	餐飲科二年信班		
教學單元	水果類切盤.分層飲料製作		
議課時間	110年4月7日 16時50分至17時20分	議課地點	咖啡廳

一、肯定教學者教學表現：

熟悉教學內容及檢定重點並掌握

並且能以語言讓學生參與示範，使學生感受檢定狀況

二、討論教學者教學表現：

教學時間的規劃及師生互動方式

三、提供改進學生學習缺失之建議：

能要求學生在看不範好，也把帶來的書，
一起帶來看不範並作筆記！增加專注力及客觀性

四、擬定教學共同成長活動：

讓學生分組練習檢定時，能增加評分及寫評語
的表格！

五、課堂觀察之省思：

學生都能積極投入檢定學習！

對於學科落後者，也會給予鼓勵尋求不放棄的精神
教學認真！！

新北市智光商工109學年度第二學期 餐旅群 科議課紀錄表

教學者	謝佳蓉老師	觀察者	謝伶明老師
教學日期	110年4月7日8時10分至9時00分 第1節		
教學班級	餐飲科二年信班		
教學單元	水果類切盤.分層飲料製作		
議課時間	110年4月7日16時50分至17時20分	議課地點	咖啡廳

一、肯定教學者教學表現：

示範中適時提問,引發學生思考.

二、討論教學者教學表現：

能回顧之前所學,接續今天的課程.

三、提供改進學生學習缺失之建議：

學生要適時筆記,才能加深印象.

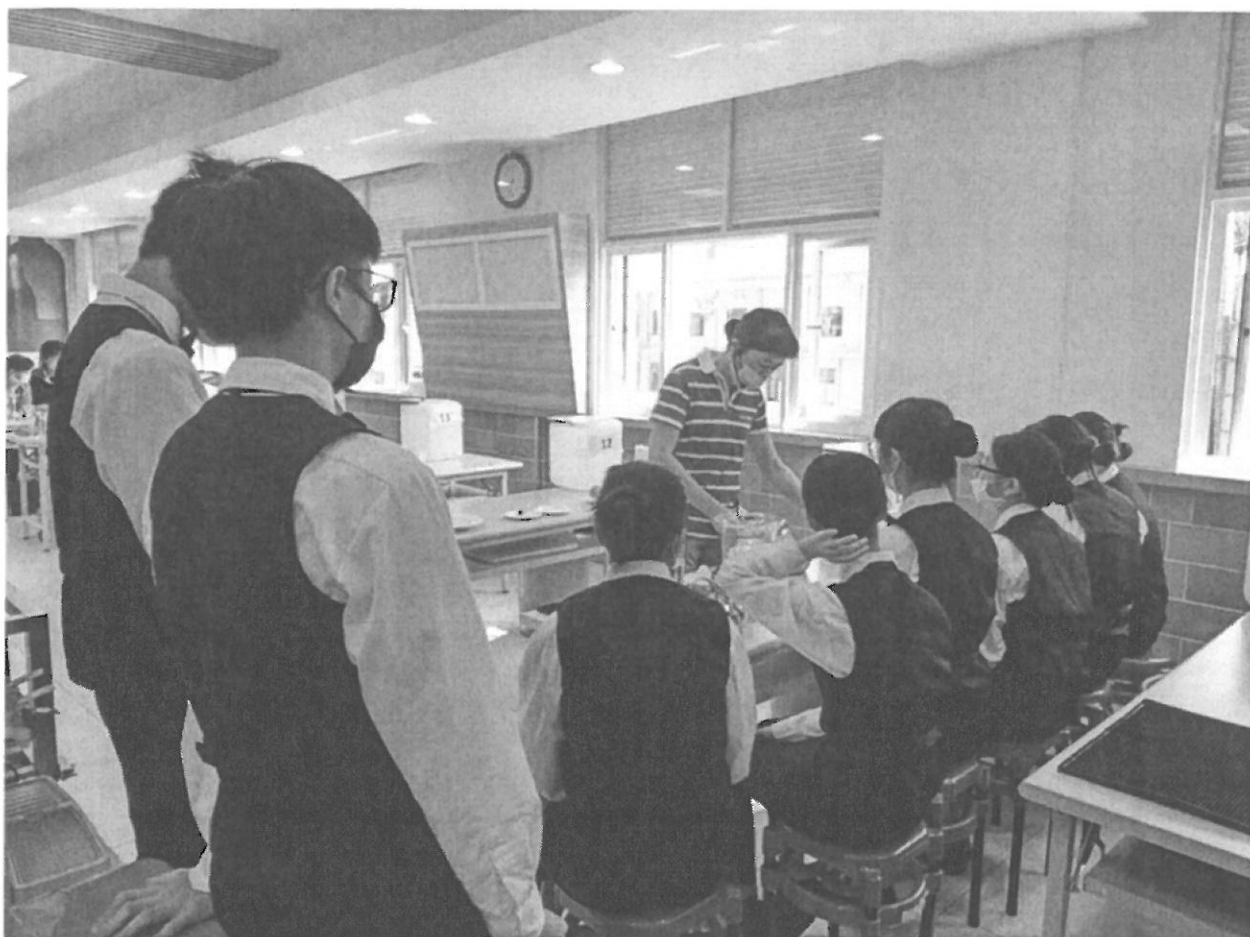
四、擬定教學共同成長活動：

提示學生檢查操作項目,適時引導.

五、課堂觀察之省思：

有少數同學躲在角落打鬧,不專心.

公開観課授課状況



公開備課



公開備課



議課照片



議課照片

