

智光商工

109 學年度第一學期

餐飲管理科公開授課成果

教師姓名：張惠婷 老師

授課班級：餐飲科三年淨班

公開授課日期：

109 年 11 月 09 日

星期一 第 2 節

智光商工 109 學年度第一學期 餐飲 科公開授課簽到表

一、公開授課時間：109 年 11 月 09 日星期 一 第 2 節

二、公開授課地點：餐飲 科 三 年 淨 班 316 教室

三、授課教師：張惠婷 老師

四、教學主題：咖啡的種類與特性

編號	教師姓名	教師簽到
1	林建華	林建華
2	劉芳	劉芳
3	吳采穎	吳采穎
4		
5		
6		

智光商工 109 學年度第一學期 公開授課(餐飲科)

『酒類概論』教學活動設計

單元名稱	咖啡的種類與特性	班級	三年淨班	人數	35 人
教材來源	飲料與調酒總複習	演示教師	張惠婷	演示日期/ 時間	109 年 11 月 09 日 50 分鐘
教學方法	講述法、發問法				
學生學習 條件分析	(1)學生了解各式含咖啡因之飲品。 (2)學生已通過飲料調製丙級檢定，對咖啡飲品有所認識。				
教學資源	黑板、粉筆、教科書、筆記型電腦(power point)、單槍投影機、學習單、咖啡生豆及模型				
教學 目標	單元目標		具體目標		
	I、認知方面 1.了解咖啡的起源與歷史。 2.了解咖啡的傳播及台灣咖啡的栽種地。 3.了解咖啡的生長條件。 4.了解咖啡豆的品種。 5.辨識何謂瑕疵豆。 6.了解咖啡的製作過程。 II、技能方面 7.辨識咖啡果實的各部分解剖圖。 III、情意方面 8.了解各式單品咖啡不同的風味。 9.參與討論，融入學習情境當中。		1-1 學生能說出咖啡的起源與歷史。 2-1 學生能說出咖啡的傳播及台灣咖啡的栽種地。 3-1 學生能清楚說出咖啡的生長條件。 4-1 學生能具體分辨出咖啡豆品種的不同。 5-1 學生能正確分辨出瑕疵的咖啡豆。 6-1 學生能說出咖啡的製作程序。 7-1 學生能畫出咖啡果實的解剖圖。 8-1 學生能學習品味各式咖啡的不同風味。 9-1 培養學生主要發言的動力。 9-2 養成學生對於本堂課的認同感。		

教學目標	教學活動	教學資源	時間	輔導與評量
	壹、準備活動 一、課前準備 (1)教師活動 1.教師於課前準備、收集及影印教材及相關資料。 2.預習本單元之內容。 (2)學生活動 1.讓學生找尋相關資料。 2.學生於上課前預習課程內容。 二、引起動機 1.從日常生活中飲品(咖啡)引入今日上課主題。 a.平常是否有喝咖啡的習慣。 b.喝咖啡是喝黑咖啡還是拿鐵咖啡。	教科書 咖啡豆模型 power point 咖啡豆準備教科書 教科書 教科書 黑板、粉筆	5分 5分 2分 2分 5分	問答法 觀察學生是否專心。
	貳、發展活動 一、咖啡的起源 二、咖啡的傳播歷史 1.講述咖啡的傳播。 2.了解台灣的咖啡栽種。 三、咖啡的種類與特性 1.咖啡果實介紹。 2.栽種咖啡的生長條件。 3.咖啡豆的品種介紹。 4.瑕疵豆的介紹。 5.著名的單品咖啡。 6.咖啡的製作過程。	教科書 power point 教科書 power point 教科書 power point 咖啡豆模型 教科書 power point 咖啡生豆 power point 咖啡生豆 power point 教科書 power point 教科書 power point	5分 2分 2分 5分 5分 3分 5分 6分 8分 2分	講述法 講述法 講述法 請學生將重要地方畫下來，作上記號。

	參、綜合活動 一、總結性歸納及評量			
9-1	1.以口述的方式測驗今天的學習成果， 鼓勵學生踴躍回答問題。	power point	5 分	問答法 集中學生的 注意力，加強 課程中學生 不了解的地 方。
9-2	2.分發學習單，請學生回家當作業。	學習單	1 分	
9-2	3.詢問同學對於今天的上課內容有沒 有問題，再次提醒今天的功課，下課。		1 分	



咖啡的種類與特性 學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、咖啡樹有其適合生長的環境，一般以‘咖啡地帶’來形容，試著寫出其緯度範圍？

二、試畫出咖啡果實的剖面圖，並標示各部分名稱？

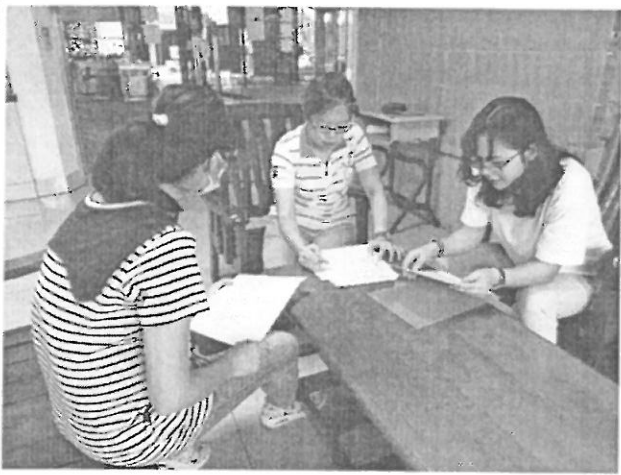
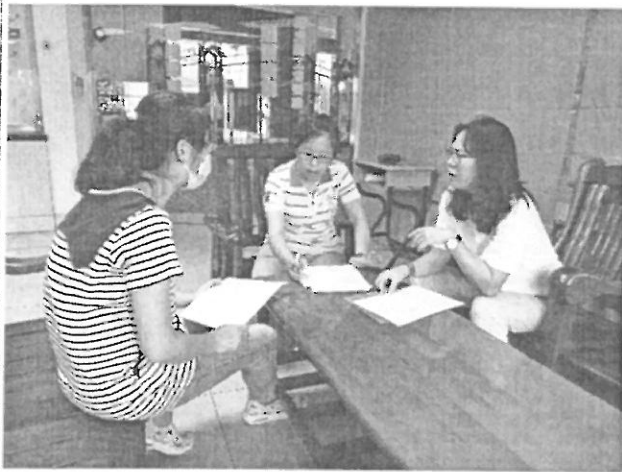
三、咖啡豆的品種相當多，其中廣為人們熟悉的原種有三種，分別是：

	阿拉比卡種 (Arabica)	_____種 (Robusta)	利比利卡種 (Liberica)
產量	_____	20%-30%	極少
生豆形狀	較扁平的長橢圓形， 剝開像半顆花生。	較圓的_____。	頂端較尖，呈水滴狀。
生長特性	品質優異 耐病性_____	對害蟲的抵抗力強 品質較差	風味差且易得葉銹病
味道	多用於沖泡單品咖啡	苦味較_____，咖啡因含量 是阿拉比卡的_____倍	多用於改良品種 之用途

四、著名的單品咖啡

名稱	介紹	產地
_____	咖啡中的極品，酸、甘、醇、香、苦味都均衡。	牙買加藍山
_____	不澀不酸，苦味是最大的特點。	印尼蘇門答臘
摩卡咖啡	咖啡豆的特性為_____。	衣索比亞、葉門
聖多斯咖啡	屬中性豆，適合初飲者，是世界咖啡產量第一的國家。	_____
哥倫比亞咖啡	酸中帶甘，是調配綜合咖啡的上品。	_____
瓜地馬拉咖啡	帶有煙燻味及_____，唯酸度稍強。	瓜地馬拉
_____	美國唯一生產的咖啡豆。	美國夏威夷

智光商工 109 學年度第 一 學期 餐飲 科 共同備課紀錄表

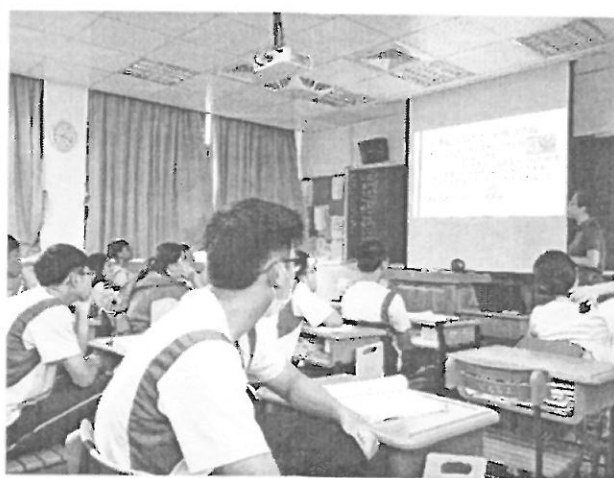
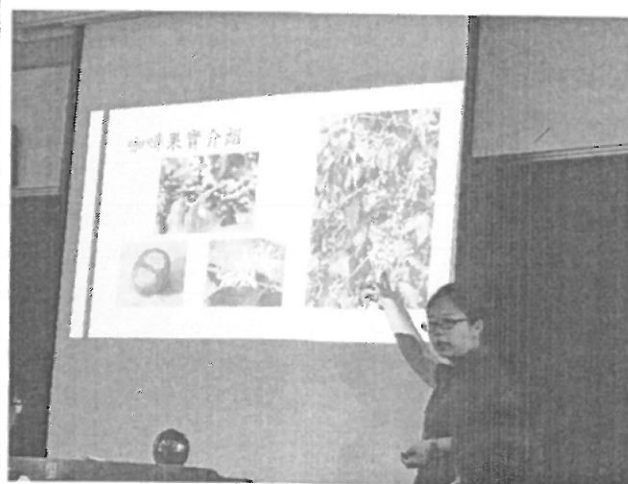
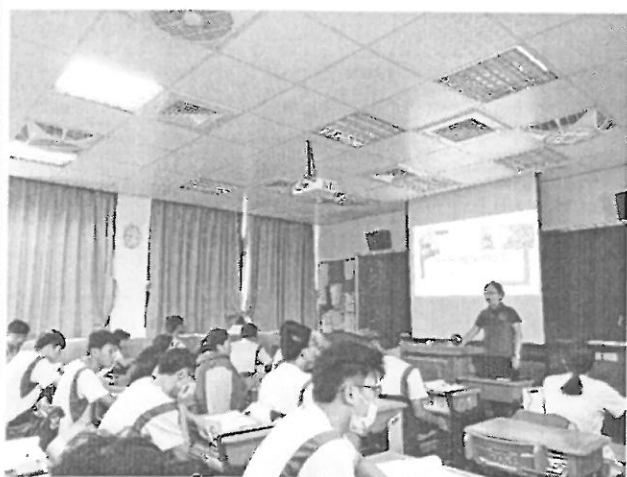
共同備課 時間	109 年 11 月 03 日 16 時 10 分		
教學日期	109 年 11 月 09 日 09 時 10 分第 2 節	教學班級	三 淨
授課教師	張惠婷	教學單元	咖啡的種類與特性
			
			

智光商工 109 學年度第一學期 餐飲科共同備課紀錄表

共同備課時間	109 年 11 月 03 日 16 時 10 分				
教學日期	109 年 11 月 09 日 09 時 10 分第 2 節		教學班級	三 淨	
授課教師	張惠婷		教學單元	咖啡的種類與特性	
共同備課	吳采穎	林美琪			
教師	劉宇芳				
一、教材內容 1. 咖啡的起源、歷史及生長條件、栽種地。 2. 各式不同的咖啡品種。 3. 咖啡果實的各部分解剖。					
二、教學目標 I、認知方面 1. 了解咖啡的起源與歷史。 2. 了解咖啡的傳播及台灣咖啡的栽種地。 3. 了解咖啡的生長條件。 4. 了解咖啡豆的品種。 5. 辨識何謂瑕疵豆。 6. 了解咖啡的製作過程。 II、技能方面 7. 辨識咖啡果實的各部分解剖圖。 III、情意方面 8. 了解各式單品咖啡不同的風味。 9. 參與討論，融入學習情境當中。					
三、學生經驗： 1. 學生了解各式含咖啡因之飲品。 2. 學生已通過飲料調製丙級檢定，對咖啡飲品有所認識。					
四、教學活動 講述、問答、書寫學習單					
五、學生學習成效評估方式 1. 學習單內容 2. 課堂回答問題					

智光商工 109 學年度第一學期餐飲科公開授課照片

授課教師	張惠婷 教師	授課單元	咖啡的種類與特性
授課班級	餐飲科三年淨班	授課時間	109 年 11 月 9 日
課程名稱	酒類概論	授課地點	316 教室



智光商工 109 學年度第一學期 餐飲 科公開授課觀察紀錄表

授課教師	張惠婷	授課單元	咖啡的種類與特性		
授課班級	三淨	授課時間	109年 11 月 09 日第 2 節		
課程名稱	酒類概論	授課地點	316 教室	觀課教師 林慧菁	
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)			觀察內容質性(補充)描述	
學生學習	學生專注	☐ 良好 ☒ 尚可 ☐ 欠佳			學生很安靜 專注聽講前面 後面開始睡覺了。
	師生互動	☐ 熱烈 ☒ 尚能有問有答 ☐ 不問不答			
	學生參與	☐ 高昂 ☐ 還算積極 ☒ 尚可 ☐ 欠佳			
	小組活動	☐ 熱絡 ☐ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☒ 無小組活動			
教師教學	教學計畫	☒ 詳盡 ☐ 簡單扼要 ☐ 尚可 ☐ 欠妥			講解仔細 使用400倍的 模具示範
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬		
		教學內容	☒ 目標明確 ☐ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標		
		示範練習	☐ 良好 ☐ 尚可 ☐ 悖離教學目標		舉例有趣 仔細教學
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜 ☐ 無法引起學生興趣		
		教學方法	☐ 靈活 ☒ 合宜 ☐ 普通		
		講解發問	☐ 生動 ☒ 善於引導 ☐ 講解尚可 ☐ 學生無法理解		
	教學工具	教學媒體	☐ 妥善應用 ☒ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		學習單 設計充實 沒有板書
		學習單	☐ 妥善應用 ☒ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		教師板書	☐ 大小分量合宜 ☐ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章		
語言表達	語調節奏	☐ 妥適優美 ☒ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化			夠清晰 內容充實
	語詞表達	☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意			
	語音表現	☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊			
	肢體語言	☒ 活潑有朝氣 ☐ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言			
教學關懷	對學生的提問	☒ 耐心回答 ☐ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問			學生可回應 老師問題
	對學生的學習	☐ 主動關心成效 ☒ 能因材施教 ☐ 未特別關心			
	對學生的信心養成	☐ 妥適嘉許提升學生自信 ☐ 能予適當挑戰 ☒ 能多正面肯定			
班級經營	班級氛圍	☒ 溫暖和諧 ☐ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☐ 普通 ☐ 緊張			學生專注力 學力欠佳
	教學時間掌握	☒ 安排適當 ☐ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散			
	教室秩序管理	☐ 方法良好 ☒ 學生配合意願高 ☐ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂			
省思建議與回饋	1. 週一的一早,尚有未睡飽的跡象,有許多同學精神不振,應將同學喚醒 2. 使用模具及豆子的樣本給同學引起好奇心及專注力。				

請務必
述寫
字數不
拘合宜
為要
勿以「
無」字
略過

智光商工 109 學年度第一學期 餐飲 科公開授課觀察紀錄表

授課教師	張惠婷	授課單元	咖啡的種類與特性		
授課班級	三淨	授課時間	109年 11 月 09 日第 2 節		
課程名稱	酒類概論	授課地點	316 教室	觀課教師	
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)			觀察內容質性(補充)描述	
學生學習	學生專注	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			學生安靜 聽講
	師生互動	☒ 熱烈 ☐ 尚能有問有答 ☐ 不問不答			
	學生參與	☐ 高昂 ☒ 還算積極 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			
	小組活動	☐ 熱絡 ☐ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☒ 無小組活動			
教師教學	教學計畫	☒ 詳盡 ☐ 簡單扼要 ☐ 尚可 ☐ 欠妥			示範咖啡 沖泡法 於集中學生 注意力 音量鮮明 講解清楚 E化教學 沒有板書 善用教具
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬		
		教學內容	☒ 目標明確 ☐ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標		
		示範練習	☐ 良好 ☐ 尚可 ☐ 悖離教學目標		
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜 ☐ 無法引起學生興趣		
		教學方法	☐ 靈活 ☒ 合宜 ☐ 普通		
		講解發問	☐ 生動 ☒ 善於引導 ☐ 講解尚可 ☐ 學生無法理解		
	教學工具	教學媒體	☒ 妥善應用 ☐ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		學習單	☒ 妥善應用 ☐ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		教師板書	☐ 大小分量合宜 ☐ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章		
語言表達	語調節奏	☒ 妥適優美 ☐ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化			善用教具
	語詞表達	☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意			
	語音表現	☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊			
	肢體語言	☐ 活潑有朝氣 ☒ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言			
教學關懷	對學生的提問	☐ 耐心回答 ☒ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問			學生無 提問
	對學生的學習	☒ 主動關心成效 ☐ 能因材施教 ☐ 未特別關心			
	對學生的信心養成	☐ 妥適嘉許提升學生自信 ☐ 能予適當挑戰 ☒ 能多正面肯定			
班級經營	班級氛圍	☐ 溫暖和諧 ☒ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☐ 普通 ☐ 緊張			學生秩序佳 可安靜上學
	教學時間掌握	☒ 安排適當 ☐ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散			
	教室秩序管理	☐ 方法良好 ☐ 學生配合意願高 ☒ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂			
省思建議與回饋	學生前段課程之專注力不錯，但中段之後，已有3-4位以下，建議老師可於學生坐位行列間走動，提升學生專注力。				

請務必
述寫
字數不
拘合宜
為要
勿以「
無」字
略過

智光商工 109 學年度第一學期 餐飲 科公開授課觀察紀錄表

授課教師	張惠婷	授課單元	咖啡的種類與特性		
授課班級	三淨	授課時間	109年 11 月 09 日第 2 節		
課程名稱	酒類概論	授課地點	316 教室	觀課教師	吳采穎
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)				觀察內容質性(補充)描述
學生學習	學生專注	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			熱情搶答
	師生互動	☒ 熱烈 ☐ 尚能有問有答 ☐ 不問不答			
	學生參與	☒ 高昂 ☐ 還算積極 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			
	小組活動	☐ 熱絡 ☐ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☐ 無小組活動			
教師教學	教學計畫	☒ 詳盡 ☐ 簡單扼要 ☐ 尚可 ☐ 欠妥			講解詳細
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬		
		教學內容	☒ 目標明確 ☐ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標		
		示範練習	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 悖離教學目標		補充內容豐富有趣
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜 ☐ 無法引起學生興趣		
		教學方法	☒ 靈活 ☐ 合宜 ☐ 普通		
		講解發問	☒ 生動 ☐ 善於引導 ☐ 講解尚可 ☐ 學生無法理解		教材起點高！ 需要！ 沒有板書
	教學工具	教學媒體	☒ 妥善應用 ☐ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		學習單	☒ 妥善應用 ☐ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		教師板書	☐ 大小分量合宜 ☐ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章		
語言表達	語調節奏	☒ 妥適優美 ☐ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化			不使用麥克風聲音宏亮
	語詞表達	☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意			
	語音表現	☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊			
	肢體語言	☒ 活潑有朝氣 ☐ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言			
教學關懷	對學生的提問	☒ 耐心回答 ☐ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問			
	對學生的學習	☐ 主動關心成效 ☒ 能因材施教 ☐ 未特別關心			
	對學生的信心養成	☐ 妥適嘉許提升學生自信 ☒ 能予適當挑戰 ☐ 能多正面肯定			
班級經營	班級氛圍	☐ 溫暖和諧 ☒ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☐ 普通 ☐ 緊張			
	教學時間掌握	☒ 安排適當 ☐ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散			
	教室秩序管理	☒ 方法良好 ☐ 學生配合意願高 ☐ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂			
省思建議與回饋	教師專業知識強，值得學習！ 道具多元，更加清楚咖啡豆的各種模樣 帶入故事，使課堂有趣豐富。				

請務必述寫字數不拘合宜為要勿以「無」字略過

新北市智光商工 109 學年度第 一 學期 餐飲 科議課紀錄表

教學者	張惠婷 老師		
教學日期	109 年 11 月 09 日 09 時 10 分至 10 時 00 分 第 2 節		
教學班級	餐飲 科 三 年 淨 班		
教學單元	咖啡的種類與特性		
議課時間	109 年 11 月 09 日 16 時 20 分至 17 時 00 分	議課地點	316 教室



教學者	張惠婷 老師	觀察者	林美青 老師
教學日期	109年 11月 09日 09時 10分至 10時 00分 第2節		
教學班級	餐飲科三年淨班		
教學單元	咖啡的種類與特性		
議課時間	109年 11月 09日 16時 20分至 17時 00分	議課地點	316

一、肯定教學者教學表現：

1. 講解仔細、內容充實
2. 模貝及樣本使用，可引起學生專注及好奇心

二、討論教學者教學表現：

1. 肺活量大，不用使用麥克風，太強了。
2. 應適時進行喚醒學生

三、提供改進學生學習缺失之建議：

1. 可以抽籤學生踴躍，讓平日較安靜的同學也可多言
2. 咖啡題目，應可以提供咖啡為禮物，有獎徵答
3. 引發好奇

四、擬定教學共同成長活動：

1. 一起研究咖啡的特性
2. 一起探討如何提升學生學習意願

五、課堂觀察之省思：

1. 多花一些時間可學生互動（應可活潑）

教學者	張惠婷 老師	觀察者	劉宗浩 老師
教學日期	109年 11月 09日 09時 10分至 10時 00分		
教學班級	餐飲科三年淨班		
教學單元	咖啡的種類與特性		
議課時間	109年 11月 09日 16時 20分至 17時 00分	議課地點	316教室

一、肯定教學者教學表現：

講解條理分明
善用已化設備

二、討論教學者教學表現：

音量明亮清晰
課程中參考老師示範沖泡咖啡引發學生注意力。

三、提供改進學生學習缺失之建議：

建議可於學生坐位旁走動，讓學生更能持續專注力。

四、擬定教學共同成長活動：

將高二學生練習兩技術科操作再佐以學科加深
學生對咖啡的認識。

五、課堂觀察之省思：

課程中段之後，已有3-4位學生體力不支。
可適時提醒學生

教學者	張惠婷 老師	觀察者	吳采穎 老師
教學日期	109年 11月 09日 09時 10分至 10時 00分 第2節		
教學班級	餐飲科三年淨班		
教學單元	咖啡的種類與特性		
議課時間	109年 11月 09日 16時 20分至 17時 00分	議課地點	316

一、肯定教學者教學表現：

內容充足又豐富，教具好特別（超大咖啡豆，可磨）
講解有趣，使人會心一笑：

二、討論教學者教學表現：

備課充足外，道具也非常豐富

三、提供改進學生學習缺失之建議：

可讓學生喝看看老師或學生沖泡的咖啡，提神！

四、擬定教學共同成長活動：

可學習教師，將兩檢帶入或帶入兩檢內；增加
學生知識

五、課堂觀察之省思：

備課充足，講解詳細

新北市智光商工109學年度第一學期 餐飲科 教學學生回饋單

課程名稱: 酒類概論

填表日期: 109.11.09.

班級: 三淨

姓名: 程婷璇

座號: 13

項目	非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)	意見陳述
一、學生自評						對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？ 讓同學對本門課產生更多興趣
1. 我會課前預習上課的內容		✓				
2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講	✓					
3. 我課後會複習課程的內容		✓				
4. 我會主動思考問題、問問題		✓				
二、老師的教學內容						在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？ 詳細介紹 明白由來 條理清晰
1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式	✓					
2. 準備的內容充實、豐富	✓					
3. 採用的教材新，不致於老舊	✓					
4. 採用的教材份量適中	✓					
5. 採用的教材難易度適中	✓					
6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升	✓					
三、老師的教學方法						
1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化	✓					
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然	✓					
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通	✓					
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化		✓				
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法		✓				
四、老師的教學態度						我有話對老師說： 謝謝惠婷老師約三年的細心教導，知道其實您辛苦，雖然看似兇，但大家都很喜欢您。是個外冷內熱的老師。丙檢練習的那晚，所有淨實看見您的溫柔。
1. 按時上課，不無故缺席	✓					
2. 教學認真、負責	✓					
3. 樂於與同學討論與課程相關之問題	✓					
4. 會耐心地回答學生的問題	✓					
五、老師的評量方式						
1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果		✓				
2. 評量內容符合教學目標		✓				
3. 評量份量合宜，難度適中	✓					
六、師生關係						
1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好	✓					
2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就		✓				
七、其他						
綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫	✓					

Thanks! Love you

新北市智光商工109學年度第一學期 餐飲科 教學學生回饋單

課程名稱：酒類概論

填表日期：109.11.09.

班級：三淨

姓名：陳進興

座號：31

項目	非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)	意見陳述
一、學生自評						對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？ 課後要加強
1. 我會課前預習上課的內容	✓					
2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講	✓					
3. 我課後會複習課程的內容	✓					
4. 我會主動思考問題、問問題	✓					
二、老師的教學內容						課後要加強
1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式		✓				
2. 準備的內容充實、豐富	✓					
3. 採用的教材新，不致於老舊	✓					
4. 採用的教材份量適中	✓					
5. 採用的教材難易度適中	✓					
6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升	✓					
三、老師的教學方法						在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？ 老師認真講解咖啡豆
1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化		✓				
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然	✓					
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通		✓				
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化	✓					
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法						
四、老師的教學態度						
1. 按時上課，不無故缺席	✓					
2. 教學認真、負責	✓					
3. 樂於與同學討論與課程相關之問題	✓					
4. 會耐心地回答學生的問題		✓				
五、老師的評量方式						
1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果	✓					
2. 評量內容符合教學目標		✓				
3. 評量份量合宜，難度適中	✓					
六、師生關係						我有話對老師說： 老師很厲害
1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好	✓					
2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就		✓				
七、其他						
綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫	✓					

新北市智光商工109學年度第一學期 餐飲科 教學學生回饋單

課程名稱：酒類概論

填表日期：109.11.09.

班級：三年

姓名：劉宇軒

座號：09

項目	非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)	意見陳述
一、學生自評						對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？
1. 我會課前預習上課的內容	✓					
2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講	✓					
3. 我課後會複習課程的內容	✓					
4. 我會主動思考問題、問問題	✓					自己該多複習
二、老師的教學內容						
1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式		✓				在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？ 講解詳細 字字清晰
2. 準備的內容充實、豐富	✓					
3. 採用的教材新，不致於老舊	✓					
4. 採用的教材份量適中		✓				
5. 採用的教材難易度適中		✓				
6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升	✓					
三、老師的教學方法						
1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化		✓				
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然	✓					
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通		✓				
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化		✓				
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法		✓				
四、老師的教學態度						
1. 按時上課，不無故缺席	✓					
2. 教學認真、負責	✓					
3. 樂於與同學討論與課程相關之問題		✓				
4. 會耐心地回答學生的問題	✓					
五、老師的評量方式						
1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果		✓				
2. 評量內容符合教學目標	✓					
3. 評量份量合宜，難度適中	✓					
六、師生關係						我有話對老師說：
1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好	✓					
2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就		✓				老師總是願意給我們意見，只要有問題都會仔細的講解，考證照時老師也陪著我們練習，謝謝老師😊
七、其他						
綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫	✓					

新北市智光商工109學年度第一學期 餐飲科 教學學生回饋單

課程名稱：酒類概論 填表日期：109.11.09.
 班級：三年 姓名：謝懷安 座號：07

項目	非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)	意見陳述
一、學生自評						對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？ 無，非常完美
1. 我會課前預習上課的內容		✓				
2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講		✓				
3. 我課後會複習課程的內容		✓				
4. 我會主動思考問題、問問題		✓				
二、老師的教學內容						在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？ 講解不同的東西，有各種教材
1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式	✓					
2. 準備的內容充實、豐富		✓				
3. 採用的教材新，不致於老舊	✓					
4. 採用的教材份量適中	✓					
5. 採用的教材難易度適中	✓					
6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升	✓					
三、老師的教學方法						
1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化	✓					
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然	✓					
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通		✓				
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化	✓					
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法	✓					
四、老師的教學態度						
1. 按時上課，不無故缺席	✓					
2. 教學認真、負責	✓					
3. 樂於與同學討論與課程相關之問題	✓					
4. 會耐心地回答學生的問題	✓					
五、老師的評量方式						
1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果	✓					
2. 評量內容符合教學目標	✓					
3. 評量份量合宜，難度適中	✓					
六、師生關係						我有話對老師說： 老師你好棒
1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好	✓					
2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就	✓					
七、其他						
綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫		✓				

新北市智光商工109學年度第一學期 餐飲科 教學學生回饋單

課程名稱：酒類概論

填表日期：109.11.09.

班級：三呼

姓名：洪淑鈺

座號：6.

項目	非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)	意見陳述
一、學生自評		✓				對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？ 我該預習才對。
1. 我會課前預習上課的內容		✓				
2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講	✓					
3. 我課後會複習課程的內容	✓					
4. 我會主動思考問題、問問題		✓				
二、老師的教學內容						在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？ 說明清楚。
1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式	✓					
2. 準備的內容充實、豐富	✓					
3. 採用的教材新，不致於老舊	✓					
4. 採用的教材份量適中	✓					
5. 採用的教材難易度適中	✓					
6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升	✓					
三、老師的教學方法						
1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化	✓					
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然	✓					
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通		✓				
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化		✓				
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法	✓					
四、老師的教學態度						我有話對老師說： 
1. 按時上課，不無故缺席	✓					
2. 教學認真、負責	✓					
3. 樂於與同學討論與課程相關之問題		✓				
4. 會耐心地回答學生的問題		✓				
五、老師的評量方式						
1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果	✓					
2. 評量內容符合教學目標	✓					
3. 評量份量合宜，難度適中	✓					
六、師生關係						
1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好	✓					
2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就	✓					
七、其他						
綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫	✓					