

- 測驗名稱：健康、性格、習慣量表 修訂版（HPH 1999）
- 測驗目的：瞭解個體各方面的心理健康狀態
- 測驗內容：

<u>精神病傾向（A量尺）</u>	<u>焦慮障礙傾向（B量尺）</u>
精神分裂症傾向（A1）	恐慌型焦慮障礙傾向（B1）
躁型情感性精神病傾向（A2）	恐懼型焦慮障礙傾向（B2）
鬱型情感性精神病傾向（A3）	泛焦慮型焦慮障礙傾向（B3）
自殺意念傾向（A4）	憂鬱型焦慮障礙傾向（B4）
	強迫型焦慮障礙傾向（B5）
<u>性格違常傾向（C量尺）</u>	<u>心理健康及作答可靠（D量尺）</u>
分裂型性格違常傾向（C1）	心理功能全無受損（D1）
疑心型性格違常傾向（C2）	心理功能輕微受損（D2）
消極抵抗型性格違常傾向（C3）	心理功能中度受損（D3）
依賴型性格違常傾向（C4）	心理功能嚴重受損（D4）
強迫型性格違常傾向（C5）	自評心理健康（D5）
邊緣型性格違常傾向（C6）	自評心理不健康（D6）
歇斯底里型性格違常傾向（C7）	自評作答可靠（D7）
自戀型性格違常傾向（C8）	自評作答不可靠（D8）
反社會型性格違常傾向（C9）	罕見反應（D9）

- 測驗形式：自陳式量表，由受測者自行填答。
- 測驗使用對象：國中以上學生至成人皆可使用
- 測驗施測與計分方式：
 1. 可依據需求，挑選綜合版（A+B+C+D，約需60分鐘）或組合版（A+D、B+D、C+D，約需30分鐘；A+B+D、B+C+D、A+C+D，約需45分鐘）來施測。
 2. 發下量表後，請受測者先填寫封面基本資料。

3. 大聲朗讀封面上的作答說明，確定受測者瞭解後，才讓他開始作答，並提醒「每一題都要作答，謝謝大家的合作！」（否則將無法計分）。
 4. 若有受測者反應題目有錯或有錯字，請回答測驗並無錯字，受測者看到題目字句的自然反應即為適當答案。
 5. 綜合版測驗需要至少45分鐘左右才能完成，若受測者在30分鐘以內完成，需注意是否有大量漏答或其他特殊狀況，並請他繼續完成或記錄特殊狀況；若有受測者填答時間超過60分鐘，請鼓勵第一直覺反應即為最佳答案，毋須過分猶豫。
 6. 應注意量表回收份數與人數是否符合，避免測驗遭到流出。
 7. 使用電腦計分，請參閱電腦計分磁片使用說明。
- 測驗結果解釋：

電腦計分結果將針對下列問題，提出簡單的回應：

1. 受測者自評本份測驗結果的可靠度為何？
2. 受測者較主觀、概括性自評的心理健康程度為何？
3. 受測者自評心理健康程度，與較客觀的心理健康程度相比為何？
4. 受測者對自己心理健康狀態的瞭解符合實情嗎？
5. 受測者有哪些精神疾病症狀？嚴重程度為何？
6. 受測者有無自殺意念？其強度為何？

但是若要進一步瞭解受試者的狀況，仍然需要專家及其他測驗結果協助！

- 測驗名稱：人際行為量表（Interpersonal Behavior Survey, IBS）
- 測驗目的：以自我肯定行為與攻擊性行為的角度出發，瞭解個體的人際關係與互動模式。
- 測驗內容：

自我肯定行為定義：個體在達成既定目標的行為過程中，雖遇到障礙或反對，仍堅定朝向目標邁進。以正面的態度面對反對或阻撓，並設法降低阻礙的因素。

攻擊性行為定義：對他人具有敵意的態度和感情，其目的在於攻擊他人，或以各種方法影響他人，會有計畫地用攻擊或是忽視他人權益的方式，來達成自己的目標。

效度量尺	關係量尺
否認：否認常見但非社會期望的感覺	避免衝突：（較內向、壓抑、退縮）
罕見	依賴：（太低也不好）
博取印象：（比否認更具防衛性）	害羞
攻擊量尺	肯定量尺
一般性的攻擊：一般性的行為、感覺、態度	一般性的自我肯定
敵對：對他人的攻擊傾向	自信心：對人際互動技巧的自信
表現忿怒：“表現”生氣情緒	積極的自我肯定：（正向、主動）
忽視權利：忽視他人也有其權利	防衛性的自我肯定：維護自我權益時的
口頭的攻擊	坦白
肢體的攻擊	讚美（給予 / 承受）
消極的攻擊：如背後抱怨、拖延等等	求助
	拒絕要求

- 測驗形式：自陳式量表，由受測者自行填答。
- 測驗使用對象：國小六年級（？）以上至成人皆可使用
- 測驗施測與計分方式：

請受測者詳閱測驗題目本內頁第一頁的指導語，確認都能理解後即可開始（題目本為重複使用形式，請將答案填寫在答案紙上，切勿在題目本上留下任何文字、記號。）。計分方式為電腦計分。

- 測驗結果解釋：

1. 效度量尺的查核

- 否認分量尺在T60至T70之間時需要注意測驗結果的可信度；若超過T70，則可以考慮作廢。
- 罕見分量尺超過T70時，需考慮受試者是否填錯，或是沒有作答意願，所以隨意填答或詮釋、全否地回答。亦或受試者刻意作假，以顯示自己正常或不正常。最後，受試者也有可能有能力方面的問題，不懂得要怎麼做測驗。
- 博取印象量尺超過T60時，即應考量受試者刻意有以社會期許的反應來作答的傾向；超過T70時，已經相當程度影響測驗結果的有效性了。

2. 在量床使用上的量尺解釋

- 自我肯定與攻擊性行為量尺的解釋，可以先從一般性的部分看起，再細看分量尺。自我肯定量尺落到T40以下的話，表示受試者缺乏應有的自我肯定；攻擊性行為量尺超過T60的或，表示受試者有過多的攻擊行為。
- 高於T60，或低於T40，可稱為有此傾向；高於T70，或低於T30，可稱為明顯有此特徵。

3. 檢查關係量尺

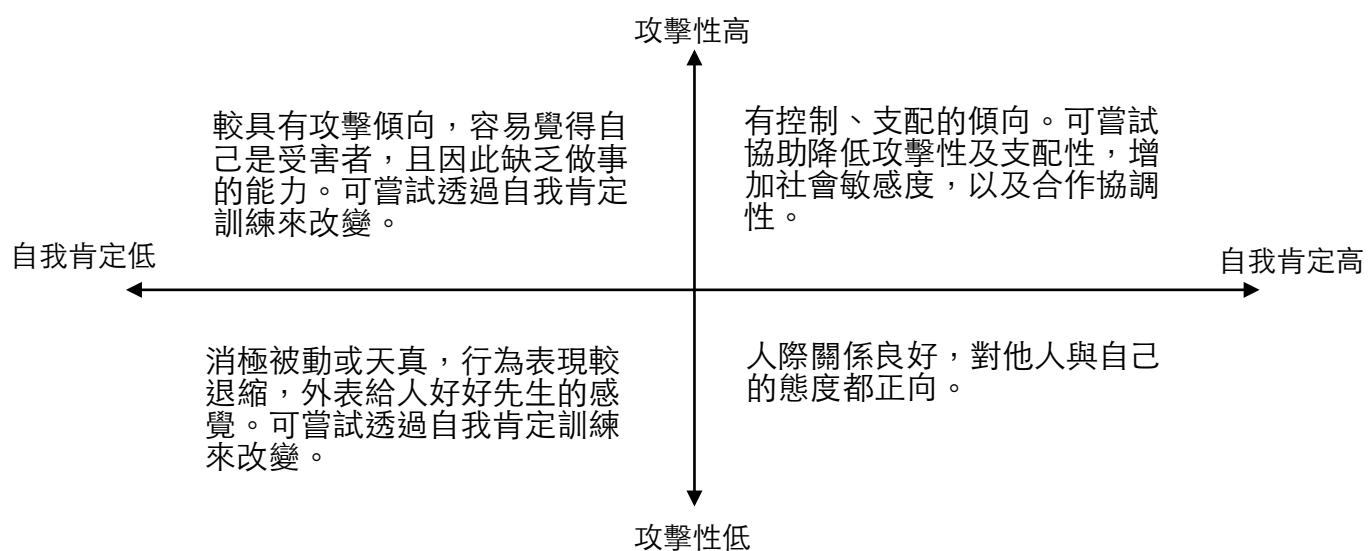
4. 分量尺差異的解釋

- 因為測驗結果多少存在誤差的關係，解釋分量尺之間的細微差異時，建議差異至少達到T8至T10，才視為有差異。

5. 向受試者解釋時，可按照電腦計分結果中的頗剖面圖，由左至右解釋，即按照攻擊量尺、肯定量尺、關係量尺、效度量尺的順序，以免受試者缺乏興趣聆聽。

6. 測驗結果的解釋，一開始可以參考指導手冊裡的案例來學習，還不熟悉的時候，千萬要保守一些，避免過度解讀。待施測者長年累積經驗後，自然會越來越熟悉。

7. 此外，可以參考下圖方式，來分析人際關係類型，如：自我肯定 v.s. 攻擊性，或是依賴 v.s. 害羞等等。



- 測驗名稱：生涯信念檢核表
- 測驗目的：協助個體瞭解自己對生涯發展與決定所抱持的信念
- 測驗內容：

共有二十個與生涯信念相關的分量尺，包括：

1. 自我價值
2. 彈性與變化
3. 面子主義
4. 工作決定審慎
5. 生涯自我效能
6. 工作嘗試
7. 外在取向
8. 逃避傾向
9. 測驗 / 專家取向
10. 工作本身之價值
11. 生涯重心
12. 自我主張
13. 規劃萬能 / 專業至上
14. 自由傾向
15. 遷居 / 開放經驗
16. 順從意願
17. 工作萬能
18. 角色刻板印象
19. 性別刻板印象
20. 控制企圖

- 測驗形式：自陳式量表，由受測者自行填答
- 測驗使用對象：高中職與大專院校學生

- 測驗施測與計分方式：

- 施測前

1. 建議施測者熟讀指導手冊，並先行試做、計分、解釋。
2. 練習說明施測目的、所需時間（約20分鐘），以及何時可以得知結果。
3. 預備足夠數量的檢核表。
4. 瞭解團體施測，將需要兼顧不同受試者的速度不一，提前有所準備。

- 施測

1. 說明測驗的施測，並引發受試者的填寫動機。
2. 協助清場，包括：場地的安靜、清爽（減少桌上物品），讓受試者可以專心受測。
3. 發下檢核表後，請受試者填寫基本資料，並檢查正確。
4. 宣讀指導語後，並確定受試者瞭解後，即可開始作答。注意：填寫完三頁後即可停止，無須翻到背面的計分頁。
5. 回收並檢查檢核表，確定是否填寫完全，並全部收回。注意：若有漏答，將導致檢核表無法計分。

- 計分

1. 按照指導手冊第15頁「分量尺題目對照表」，將題目的原始分數，依分量尺加總後成為A分數，填入檢核表的計分欄位中。注意：第21、65題為反向題，需顛倒計分。
2. 根據檢核表上計分欄提供的公式，計算出C分數，並畫出側面圖即可。
3. 除手動計分外，另有電腦計分。

- 測驗結果解釋：

- 本量表為檢核表，除了瞭解受試者個人各項信念，並做比較外。得分超出30分的分量尺，建議與受試者深談，以詳細瞭解其信念，必要時可以提供意見，檢視其信念的合理與否，也協助成熟。此外，若有需要，尚可利用指導手冊內的常模，對照受試者分數分佈，在同年齡受試者中的相對位置。

- 測驗名稱：中學生情緒智能量表
- 測驗目的：瞭解個體目前的情緒相關狀態
- 測驗內容：
 - 包含五個分量表尺：
 1. 情緒認知：知覺到情緒的存在與情緒的源由。
 2. 情緒表達：適當應用文字、語言、表情、肢體動作來表達情緒。
 3. 正向激勵：面對困境能忍受挫折、堅持到底，且會用正向思考來激勵自己。
 4. 情緒調節：有適當的方式紓解壓力、情緒，來保持愉快的心情。
 5. 情緒反省：能接受他人的經驗，思考、評估自己情緒處理方式的修正與否。
- 測驗形式：自陳式量表，由受測者自行填答。
- 測驗使用對象：國高中學生
- 測驗施測與計分方式：
 - 施測前
 1. 預備足夠數量的題本、答案紙、鉛筆。
 2. 說明施測目的與內容，以及何時可以得知結果。
 - 施測時
 1. 發下題本、答案紙與鉛筆後，請受試者在答案紙上填寫基本資料。
 2. 宣讀注意事項，包括：在答案紙上填寫答案、不要遺漏、不要在題本上留下記號。
 3. 請受試者閱讀指導語後，開始作答。
 4. 量表約15至20分鐘可填完，開始施測15分鐘後，可以回收完成的量表。
 - 計分
 1. 按照指導手冊第28、29頁的「分量尺題目對照」及「答案給分方式」，分別加總出量表總分、分量表總分，共六個原始分數。
 2. 參照指導受測第42至47頁提供的常模，將原始分數換算成百分等級。
 3. 將換算出來的百分等級，畫在側面圖上後即完成。
- 測驗結果解釋：
 - 可以藉由側面圖瞭解受試者各種情緒智能與常模比較的相對位置，也可以瞭解各種情緒智能的相對優勢與弱勢。

- 測驗名稱：身心障礙學生獨立成人生活轉銜技能量表
- 測驗目的：瞭解身心障礙學生的獨立生活技能，與訓練需求。
- 測驗內容：包含四個分量尺
 1. 生活管理
 2. 家庭經營
 3. 自我照顧
 4. 社會參與
- 測驗形式：自陳式量表，由受測者或熟悉受測者的老師填答。
- 測驗使用對象：就讀特殊學校或普通高中職，或安置於社福機構之各類身心障礙學生，年齡介於15至21歲，皆可使用。
- 測驗施測與計分方式：
 - 可分為簡易版（僅施測個人層面評量表），或完整版（施測包括：個人層面評量表、情境層面評量表，以及個人-情境整合評量表）來施測。
 1. 個人層面評量表，由可確實理解並填寫量表的受測學生自己填寫（通常為非認知障礙類型學生，或輕度認知障礙學生）。
 2. 情境層面量表，則由與受測學生相處超過三個月，且熟悉學生狀況的照顧者或教育提供者填寫。
 - 計分僅需簡單加總分量尺得分、量尺總分，並計算平均數，對照常模求出總分的百分位數。
- 測驗結果解釋：
 - 就個人層面評量表而言，可從分量表平均數瞭解個案目前的獨立生活能力，也可透過量表總分的百分位數，瞭解學生能力在同齡身心障礙學生當中的相對位置（可參照指導手冊第28頁，表13）。
 - 情境層面評量表的功用？個人-情境整合評量表的功用？
 情境層面評量表，應可協助瞭解目前或將來針對學生擬定的訓練計畫，配合個人層面評量表，也可瞭解是否符合需求，但手冊所載的個人-情境整合評量表分析方式似乎不妥。

- 測驗名稱：社會適應表現檢核表
- 測驗目的：協助鑑定智能障礙學生的社會適應表現
- 測驗內容：包含五個分量尺
 1. 生活自理
 2. 動作與行動能力
 3. 語言與溝通
 4. 社會人際與情緒行為
 5. 學科學習
- 測驗形式：自陳式量表，由熟悉且長期接觸受測者的老師填答。
- 測驗使用對象：五至十五歲的智能障礙學生。
- 測驗施測與計分方式：
 - 施測：請老師詳讀檢核表指導語後，即可開始。
 - 計分：簡單加總各分量尺及量尺總分即可，再對照常模（位於一般學生常模百分位數3以下，可再對照智能障礙學生常模），即可取得百分位數與標準九分數（為將百分位數劃分成九個等級的分數）。
- 測驗結果解釋：

根據百分位數與標準九分數，可以瞭解受測學生各方面能力概況，詳細狀況則需要檢視量表填寫內容，甚至訪談學生及老師，才能確實瞭解。