

一、前言

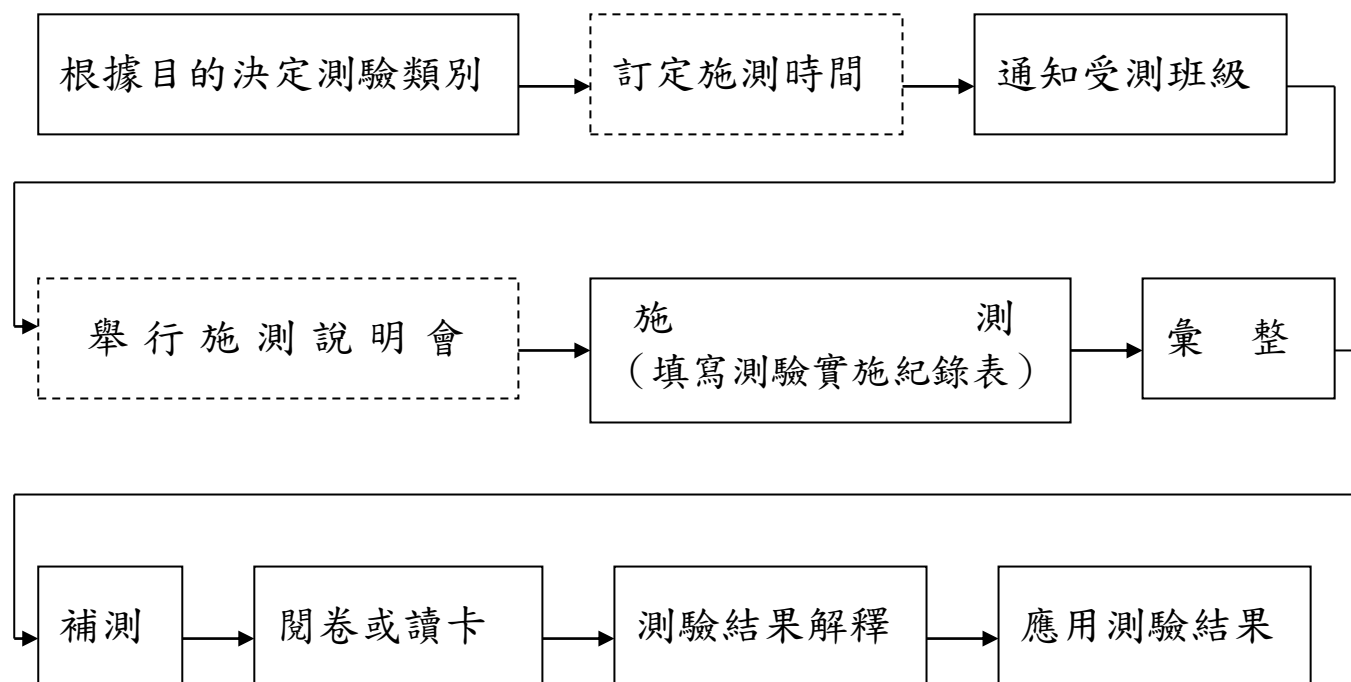
心理測驗是指用來測量個體的能力、成就、興趣、性向、人格特質、價值觀念和態度等心理建構與特質的工具，具有客觀化、系統化、計量化和標準化的特徵，是研究及測量人類行為可參考的基本工具之一。

心理測驗編製過程嚴謹，並經科學化步驟檢驗，包括：取樣、標準化的施測、結果分析、信度與效度的考驗，效標常模的建立...等，一連串的過程，得來不易，使用者需愛惜與尊重，嚴防外流市面，造成測驗的傷害與失效。此外，在施測時必須依標準化的步驟進行，以減少程序不同而造成測驗結果的誤差。通常施測者需經施測訓練，才可執行施測工作，減少人為的誤差，提高測驗的參考價值。

心理測驗目前很廣泛的被應用在人事甄選、臨床診斷、異常行為測量及教育和職業輔導工作上。心理測驗的種類很多，包括智力、成就、興趣、性向、人格、價值觀念和態度等測驗。使用者可依其測驗目的的不同而選擇不同的測驗。在教育輔導上使用心理測驗，是為提供學生自我了解，探索未來發展方向，或協助輔導人員了解、診斷個案問題，以為定訂輔導策略之參考。

本篇我們提供了學校場景常用的實施流程、測驗計畫書、及施測說明等供大家參考，各校可依校內特性自行修改。常用測驗列表為筆者調查高中職校常用測驗項目後，所進行的整理，若有不足之處，請自行補足。

二、心理測驗實施流程



※若學校需請老師協助施測，請記得商借施測時間（班會、軍訓課等）

※舉行施測說明會 此處虛線框表示，請一般老師協助施測時，才需進行此項工作。

三、心理測驗實施計畫範例

○○學年度○○學校學生教育與心理測驗實施計劃

壹、依據

- 一、高級中學學生輔導辦法第十條、第十六條之規定辦理
- 二、本校輔導工作計畫

貳、目的

- 一、以標準化工具，在標準化之情境下，客觀評估、診斷及預測學生的各項特質與能力，藉以輔導學生瞭解自我之性向、興趣與人格特質，以獲得適才適性之發展，及對未來生涯進路之適切規劃。
- 二、協助教師瞭解學生各種能力、興趣及人格特質，以利於班級教學與班級經營。
- 三、發覺學生學業成就低落的原因，協助教師找出學生的學習起點，改進教學計畫及實施補救教學。
- 四、早期發現特殊個案，落實三級預防，以達早期療預之功效。

參、實施

一、測驗種類與實施年級

測驗時間 實施年級 測驗項目	一年級		二年級		三年級		備註
	一 上	一 下	二 上	二 下	三 上	三 下	
新賴氏人格測驗	◎						高中職校經常運用的測驗項目
多因素性向測驗		◎					
高一性向測驗		▲					
大考中心興趣量表		▲					
大學學系探索量表					▲		
學習與讀書策略量表							各高中職校選擇性運用的施測項目
高職興趣量表							
我喜歡做的事							
生涯興趣組合卡							

- 註：1. 「▲」為高中/綜高常用之測驗；「◎」為高中/職皆適用之測驗。
2. 各校依學校性質不同，得增刪測驗項目或調整測驗施測年級。

二、施測人員：

- (一) 凡本校專任之教師，均得受聘為測驗之主、襄試。
- (二) 所有受聘擔任測驗施測人員，須參與測驗說明與訓練會議。

三、施測前預備：

- (一) 輔導室於施測前一週，依各班人數，備妥測驗題本、答案紙之份數，並備妥測驗說明會之相關資料。
- (二) 通知施測執行人員，召開測驗說明與訓練會議。
- (三) 通知施測各班學生施測時間及須預備事項。

四、受試者：

- (一) 本校學生均應按規定參加各項例行測驗，並接受測驗結果說明引導。
- (二) 因故未試者，輔導室另行通知補測時間、地點，進行統一補測或自行與輔導人員溝通施測時間。

五、施測執行：

- (一) 依測驗實施的標準化流程執行。
- (二) 填寫未測學生紀錄表。

六、施測後整理：

- (一) 施測人員須當場清點收回之題本與答案卡的數量，無誤後送回輔導室。
- (二) 輔導教師就收回之題本與答案卡，進行整理工作。
- (三) 妥善保存測驗題本，答案卡批閱或寄出讀卡。

肆、結果處理

一、解釋

(一) 學生

- 1. 利用「生涯規劃」課程、空白課程或借課，向學生解釋測驗結果。
- 2. 召開選課選組輔導說明會，向學生說明「測驗綜合評估結果之應用」
- 3. 輔導室提供學生個別諮詢。

(二) 導師或相關教師

- 1. 書寫測驗結果解釋說明書，找老師空堂時間，一一向老師說明。
- 2. 召開測驗結果解釋說明會，向導師說明學生測驗之結果或說明學生「測驗綜合評估結果之應用」

二、結果應用

- (一) 教育評估：根據測驗的結果，評估學生當前的學習能力、興趣、人格特質或人格適應、學習困難等因素，以為教育相關協助。

- (二) 發展預測：根據測驗結果，預測學生未來發展之可能性與限度。以為學生生涯輔導選擇之參考。
- (三) 綜合建議：綜合多項測驗提供評估，以協助學生適性適才發展，並作為輔導其未來選課、選組、選校系之參考。

伍、經費

本計畫所需之經費，由相關業務項目下支付，並逐年更新測驗與所需器材。

陸、本計畫經校長核示後實施，修定時亦同。

四、高中職適用的心理測驗介紹

測驗名稱	測驗目的	對象	施測時間	出版社	備註
新賴氏人格測驗	協助學生了解自己的個性，同時供教師認識學生人格特質，作為生活輔導、教育輔導及職業輔導之參考。	國中 高中職 大學生	約 40 分鐘	千華出版社	1991 年編訂 2002 編修部分題目
大考中心興趣量表	本量表施測結果可供高一、高二、高三的高中高職學生生涯規劃、選課及選擇校系之參考。	高一學生選組輔導。高三學生選系輔導	約 40 分鐘	大考中心	2005 最新修訂 2007 使用手冊更新
大考中心學系探索量表	本量表是為幫助同學瞭解自己對大學各學系學習興趣而編製的，它將幫助學生找到適合的「系群」以及「學系」。	高三學生選系輔導	約 40 分鐘	大考中心	1998 編制至今未修訂
高一性向測驗	是一種教育導向之組合性向測驗，其結果作為輔導高中一年級學生選組之參考。	高一生	作答限制 64 分鐘，含施測指導語約兩節課	中國行為科學社 中國測驗學會簡茂發等八人	1994 年編訂
多因素性向測驗	是一結合智力測驗在內的簡明式多因素性向測驗，其目的在諮商、揀選和安置，以協助學生選組及選填志願之參考	國中二年級至高中三年級	約 60 分鐘，含施測指導語	中國行為科學社，路君約、盧欽銘、歐滄和編制	1994 年 11 月發行
我喜歡做的事	測量受試者的職業興趣，作為教育與職業輔導之參考	國民中學以上程度學生及成人	約 20 分鐘	勞委會職訓局 中國測驗學會（黃堅厚、林一真、范德鑫）	1987 年 7 月 翻自美國勞工部的測驗 可免費向職訓局借用
職業興趣組合	協助學生生涯探索與規	高中職	60-90 分鐘	心理出版社	2001 編訂

卡	劃	以上至 成人		金樹人	
高職學生興趣 測驗	協助高職學生了解自己的興趣，亦供教師協助學生選課及升學輔導	高職生	約 30 分鐘	千華出版社	1996 編訂
學生學習與讀書策略量表	了解學生學習策略，以協助其有效學習方法，提昇學習效果。	高中職學生	約 20-25 分鐘	中國行為科學社	1995 編訂

五、心理測驗施測說明

(一) 賴氏人格測驗施測說明

- ◆ 測驗名稱：賴氏人格測驗。
- ◆ 測驗目的：提供高一學生自我探索，了解自己及導師了解班上學生特質之參考。
- ◆ 測驗對象：高一新生
- ◆ 測驗人員：各班導師(說明會時間為○年○月○日週○班會時間，於○○大樓○會議室)。
- ◆ 測驗日期： 年 月 日(星期)， 時間。
- ◆ 測驗說明：本測驗能幫助你增加對自己的瞭解，俗語說，知己知彼，百戰百勝，瞭解自己實為成功的先決條件。本測驗共有一百三十題，構成十三個量表，每一量表代表一項人格特徵，即活動性〔G〕、領導性〔A〕、社交性〔S〕、思考性〔T〕、安閒性〔R〕、客觀性〔O〕、協調性〔Co〕、攻擊性〔Ag〕、抑鬱性〔D〕、變異性〔C〕、自卑感〔I〕、神經質〔N〕、虛偽性〔L〕等。
- ◆ 測驗計分：由導師帶領同學進行第一階段計分，輔導老師進行第二階段計分及類型判讀。
- ◆ 測驗解釋：由各班導師提出申請並提供說明時間，輔導室安排輔導老師前往班上向同學進行整體性說明；另提供判讀類型表予導師。同學如有個別需要，則別外申請個別諮商，針對個別差異進行說明及解釋。
- ◆ 測驗相關配合事項：
 1. 導師如無法主持測驗時，請事先覓妥代理人，並知會輔導室。
 2. 請同學以原子筆作答，作答時以乾淨為主。
 3. 本量表施測時間約為四十分鐘可以完成。
 4. 請同學作答時只要考慮符合程度使可，不用想太久，有的根據自己的生活經驗來作答，如果是沒有經驗過的，就憑直覺來決定。
 5. 不要在題本上作任何的記號。
- ◆ 施測程序【為兼顧施測的標準化，請導師依下列程序，依序向同學仔細說明，不要省略或多加任何說明】
 1. 測驗說明：本測驗的目是協助同學自我探索，了解自己的個性，因此只要你誠實作答，本測驗對同學可以讓同學對自己有更深入的認識。

2. 發下答案紙：現在發下答案紙，請同學先將自己的基本資料填上，有學校、班級、姓名、學號、座號、性別、及測驗日期。
3. 發下題本，請同學先不要打開，等所有同學都拿到後，請進行下一動作。
4. 請同學翻開第一頁，「宣讀指導語」，帶領同學完整地看完作答說明及注意事項，請不要省略任何步驟。
5. 詢問同學是否有問題，如果都沒有，叮嚀同學注意題號及答題順序不要填錯，本測驗共有 130 題，記得不要在題本上作任何的記號。
6. 翻開第二頁開始作答。
7. 將作答人數及缺席同學姓名座號填在資料袋上。
8. 結束後請輔導股長清點題本及答案紙，並填寫施測記錄表後送回輔導室。

五、心理測驗施測說明

(二) 高一性向測驗施測說明

- ◆ 測驗名稱：高一性向測驗。
- ◆ 測驗目的：提供高一學生生涯決定、升學選組，及未來選系之參考。
- ◆ 測驗對象：高一學生
- ◆ 測驗人員：本項測驗由於有時間限制問題，建議由輔導人員施測。
- ◆ 測驗日期： 年 月 日(星期三)， 時間。
- ◆ 測驗說明：
 - (一)語文詞義：共五十題，測驗時間限制 08 分鐘。
 - (二)數學能力：共三十題，測驗時間限制 20 分鐘。
 - (三)語文推理：共三十題，測驗時間限制 12 分鐘。
 - (四)機械推理：共四十題，測驗時間限制 12 分鐘。
 - (五)空間關係：共三十題，測驗時間限制 12 分鐘。
- ◆ 測驗計分：由行為科學社電腦答案卡統一計分與分析。
- ◆ 測驗解釋：由各班導師提出申請並提供說明時間，輔導室安排輔導老師前往班上向同學進行整體性說明。同學如有個別需要，則別外申請個別諮商，針對個別差異進行說明及解釋。
- ◆ 測驗相關配合事項：
 1. 主試者需熟悉測驗的實施步驟、時間限制與指導語。本量表施測時間 64 分鐘，含施測說明約二節課可以完成。
 2. 測驗題本上不要寫任何文字或記號。
 3. 導師如無法主持測驗時，請事先覓妥代理人，並知會輔導室。
 4. 請同學事先準備 2B 或 HB 鉛筆，以利電腦卡作答，且塗改時須用橡皮擦拭乾淨，切勿使用立可白等擦拭。
 5. 請導師注意施測時，各分測驗有固定之作答時間，不要提前或延後作答。
- ◆ 施測程序【為兼顧施測的標準化，請導師依下列程序，依序向同學仔細說明，不要省略或多加任何說明】
 1. 測驗說明：在作個人人生規劃時，最重要的是要先探索、了解自己的能力，而性向測驗就是一種協助個人了解自己各種能力的工具，測驗的結果可作為同學選課、選組及選填科系的重要參考。。

2. 發下答案卡：現在發下答案卡，請同學先將自己的基本資料填上，有學校、班級、姓名、身分證字號、座號；組別的部分請全部劃記①。
3. 發下題本，請同學先不要打開，等所有同學都拿到後，請進行下一動作。請同學翻開閱讀封面，「宣讀指導語」，帶領同學完整地看完作答說明。
4. 向學生宣讀第三頁「語文詞義測驗」的指導語和例題，待學生了解作答方式後，便可準備實施此分測驗。
5. 請同學翻開下一頁開始作答，並開始計時。實施「語文詞義測驗」分測驗（8分鐘）。
6. 在8分鐘時請同學停筆，實施下一各分測驗。
7. 同步驟5、6、7，逐一進行「數學能力」、「語文推理」、「機械推理」、「空間關係」分測驗的說明與實施。
8. 五個分測驗結束後，收回題本、答案卡。
9. 將作答人數及缺席同學姓名座號填在資料袋上。
10. 結束後請輔導股長清點題本及答案卡，並填寫施測記錄表後送回輔導室。

五、心理測驗施測說明

(三) 多因素性向測驗施測說明

- ◆ 測驗名稱：多因素性向測驗。
- ◆ 測驗目的：協助高一學生理解自己潛在學習能力之優劣勢，以作為未來選組、生涯決定及未來選系之參考。
- ◆ 測驗對象：高一學生
- ◆ 測驗人員：本項測驗由於有時間限制問題，建議由輔導人員施測。
- ◆ 測驗日期： 年 月 日 ，時間 。
- ◆ 測驗說明：
 - (一)語文推理：共三十六題，測驗時間限制 06 分鐘。
 - (二)數學推理：共三十二題，測驗時間限制 06 分鐘。
 - (三)機械推理：共 三十題 ，測驗時間限制 06 分鐘。
 - (四)空間關係：共三十二題，測驗時間限制 06 分鐘。
 - (五)抽象推理：共三十二題，測驗時間限制 06 分鐘。
 - (六)錯 別 字：共七十二題，測驗時間限制 06 分鐘。
 - (七)文法與修辭：共三十題，測驗時間限制 04 分鐘。
 - (八)知覺速度與確度：共一百七十五題，測驗時間限制 06 分鐘。
- ◆ 測驗計分：由中國行為科學社電腦答案卡統一計分與分析。
- ◆ 測驗解釋：由輔導室安排輔導老師前往班上向同學進行整體性說明。同學如有個別需要，則別外申請個別諮商，針對個別差異進行說明及解釋。
- ◆ 測驗相關配合事項：
 1. 主試者需熟悉測驗的實施步驟、時間限制與指導語。本量表施測時間 64 分鐘，含施測說明約二節課可以完成。
 2. 導師如無法主持測驗時，請事先覓妥代理人，並知會輔導室。
 3. 請同學事先準備 2B 或 HB 鉛筆，以利電腦卡作答，且塗改時須用橡皮擦拭乾淨，切勿使用立可白等擦拭。
 4. 請導師注意施測時，各分測驗有固定之作答時間，不要提前或延後作答。
- ◆ 實施程序【為兼顧施測的標準化，請導師依下列程序，依序向同學仔細說明，不要省略或多加任何說明】

✎請依照實施程序逐步實施✎

程序	動 作	※對學生說明之事項 ■ 老師注意事項
一	說明 (引起動機)	※這個測驗叫做多因素性向測驗，測驗結果可以幫助同學了解自己各方面的潛在能力，亦即它可以協助同學了解自己在學習能力方面的長處和弱點，也因此，這份測驗的結果可以作為同學將來選組、選系時的參考。 ※同學要盡力去做，做的時候要遵照規定，要做的快，但不要做錯了。
二	發答案紙 請同學填寫基本資料	※請同學在答案紙第一面之指定位置分別寫上學校、年級、班級、學號及姓名。
三	發下測驗本及空白演算紙	■請老師先說明後再發題本 ※收到測驗本不可打開，要大家打開時才可打開。
四	宣讀注意事項	※只能在答案紙上作答，不能在測驗本上劃上任何符號。 違反者將追查學生賠償 ※算術演算可利用其他紙張（或計算紙上）。 ※答案劃記的位置不要劃錯。 ※進行到下一各分測驗時，不可回頭做前面的分測驗
五	宣讀指導語前之注意事項	■讀指導和例題時若有學生對說明不清楚時，請老師勿做說明，只重覆念指導和例題即可，以使各班測驗過程一致。 ■做答時不准學生翻到已做過的測驗重做或做過的先做。 ■每一分測驗時間請確實按照規定的時間。 ■喊停放下筆時請留意學生是否全體都停筆。 ■請老師開始計十時，將碼表高舉，說開始時，按下碼表，以讓同學清楚以開始計時。
六	翻到第 1 頁一、語文推理 翻到第 2 頁	※讀第 1 頁指導和例題 ※開始做第 2 頁，計時 6 分鐘，開始，停，放下筆。
七	翻到第 5 頁二、數學推理 翻到第 6 頁	※讀第 5 頁指導和例題 ※開始做第 6 頁，計時 6 分鐘，開始，停，放下筆。
八	翻到第 9 頁三、機械推理 翻到第 10 頁	※讀第 9 頁指導和例題 ※開始做第 10 頁，計時 6 分鐘，開始，停，放下筆。
九	翻到第 13 頁四、空間關係 翻到第 14 頁	※讀第 13 頁指導和例題 ※開始做第 14 頁，計時 6 分鐘，開始，停，放下筆。
十	翻到第 17 頁五、抽象推理 翻到第 18 頁	※讀第 17 頁指導和例題 ※開始做第 18 頁，計時 6 分鐘，開始，停，放下筆。
十一	翻到第 23 頁六、錯別字 翻到第 25 頁	※讀第 23 頁指導和例題 ※開始做第 25 頁，計時 6 分鐘，開始，停，放下筆。

十二	翻到第 27 頁七、文法與修辭 翻到第 28 頁	※讀第 27 頁指導和例題 ※開始做第 28 頁，計時 4 分鐘，開始，停，放下筆。
十三	翻到第 31 頁八、知覺速度確度 翻到第 32 頁	※讀第 31 頁指導和例題 ※開始做第 32 頁，計時 6 分鐘，開始，停，放下筆。
十四	收回答案紙	■俟全班做完後，即可收回答案紙
十五	收回測驗題本	■請輔導股長清點題本、答案紙，份數正確後，立即送回輔導室。
十六	點收	由輔導老師清點各班交回的題本份數，並收回未參與本次測驗同學之名單

☞ 謝謝各位老師協助實施測驗，並請老師填寫缺考學生登錄表。辛苦了!!

五、心理測驗施測說明

(四) 大考中心興趣量表施測說明

- ◆ 測驗名稱：大考中心興趣量表。
- ◆ 測驗目的：提供高一學生生涯決定、升學選組，及未來選系之參考。
- ◆ 測驗對象：高一學生
- ◆ 測驗人員：各班導師(說明會時間為○年○月○日週○午休時間，於○○大樓○會議室)。
- ◆ 測驗日期： 年 月 日(星期)， 時間。
- ◆ 測驗說明：本量表共有 201 題，分為三個部份：「我最喜歡的事」、「我喜歡的職業」，及最後三題「抓週」題。請學生在閱讀完每一個題目後，在答案卡上的四個程度選項：「非常喜歡」、「喜歡」、「不喜歡」、「非常不喜歡」之中擇一填答。
- ◆ 測驗計分：由大考中心電腦答案卡統一計分與分析。
- ◆ 測驗解釋：由各班導師提出申請並提供說明時間，輔導室安排輔導老師前往班上向同學進行整體性說明。同學如有個別需要，則別外申請個別諮商，針對個別差異進行說明及解釋。
- ◆ 測驗相關配合事項：
 1. 導師如無法主持測驗時，請事先覓妥代理人，並知會輔導室。
 2. 請同學事先準備 2B 或 HB 鉛筆，以利電腦卡作答，且塗改時須用橡皮擦拭乾淨，切勿使用立可白等擦拭。
 3. 本量表施測時間約為三十至四十分鐘可以完成。
 4. 請同學作答時只要考慮「喜歡」程度使可，不用想太久，有的根據自己的生活經驗來作答，如果是沒有經驗過的，就憑直覺來決定。
- ◆ 實施程序【為兼顧施測的標準化，請導師依下列程序，依序向同學仔細說明，不要省略或多加任何說明】

✎請依照實施程序逐步實施✎

程序	動作	※對學生說明之事項	■ 請老師參考注意
一	說明 (引發動機)	※這個量表叫做大學興趣量表，測驗結果可以幫助同學了解自己的興趣、進而規劃未來選組、選系與職業選擇。為使測驗的結果更具參考價值，請同學要依規定並認真作答。	

二	發下答案卡	
三	發下測驗題本	※請同學在答案卡上做答， 測驗題本上不可有任何畫記及作答，違反者將追查學生賠償。
四	宣讀作答說明 填寫基本資料	※請同學翻到第 1 頁(請老師逐字宣讀作答說明，其他學生默讀) ※請老師宣讀「使用 答案卡 」作答注意事項 ※請同學依照作答說明填寫答案卡第一頁基本資料的學校、班級、姓名、學號、身分證號碼。 ※請同學依照作答說明用 2B 鉛筆劃記座號、身分證號碼 。 ※劃記的方式請看答案卡第依、二頁的正確作答方式。 ■請老師提醒同學作答的題號順序
五	開始作答	※請同學翻到第 2 頁開始作答。 ■老師請注意學生作答狀況，若學生對題目有疑義時，可提供適當解釋，但要注意勿對學生作答產生任何暗示。 ■請注意學生是否使用軟質鉛筆作答。 ■沒有時間限制，全部學生作答完後即可收回。
六	收回答案卡	俟全班完成後，即可收回答案卡。請老師協助清點答案卡及題本份數
七	收回測驗題本	請輔導股長於下課後，立即將題本、答案卡一起送回輔導室。
八	點收	由輔導老師清點各班繳回的題本分數，並收回未參與本次測驗同學之名單

☞ 謝謝各位老師協助實施測驗，**並請老師填寫測驗缺考學生登錄表**，辛苦了!!

五、心理測驗施測說明

(五) 大考中心學系探索量表施測說明

- ◆ 測驗名稱：大考中心學系探索量表。
- ◆ 測驗目的：提供高三學生生涯決定、升學、及選校選系之參考。
- ◆ 測驗對象：高三學生
- ◆ 測驗人員：各班導師(說明會時間為○年○月○日週○班會時間，於○○大樓○會議室)。
- ◆ 測驗日期： 年 月 日(星期)， 時間。
- ◆ 測驗說明：
 1. 本量表是為幫助同學瞭解自己對大學各學系學習興趣而編制的，它將幫助學生找到適合的「系群」以及「學系」。
 2. 本量表之題本分為 A 卷社會組與 B 卷自然組兩種，每卷各包括 15 個系群。題本以「高中生活、高中課程、大學學習內容、生涯發展」等四種題型來撰題。A 卷社會組計有 264 題，B 卷自然組 275 題。
 3. 本量表作答時間不限，一般受測者約 30~40 分可作答完畢。受測者可以使用答案卡(使用 2B 鉛筆)或答案紙(使用 2B 鉛筆或原子筆皆可)作答。受測者在「非常喜歡」、「喜歡」、「不喜歡」、「非常不喜歡」等四項擇一作答。
- ◆ 測驗計分：由大考中心電腦答案卡統一計分與分析。
- ◆ 測驗解釋：由各班導師提出申請並提供說明時間，輔導室安排輔導老師前往班上向同學進行整體性說明。同學如有個別需要，則別外申請個別諮商，針對個別差異進行說明及解釋。
- ◆ 測驗相關配合事項：
 1. 導師如無法主持測驗時，請事先覓妥代理人，並知會輔導室。
 2. 請同學事先準備 2B 或 HB 鉛筆，以利電腦卡作答，且塗改時須用橡皮擦拭乾淨，切勿使用立可白等擦拭。
 3. 提醒同學在答案卡上務必填寫「身份証字號」。
 4. 本量表施測時間約為三十至四十分鐘可以完成。
 5. 請同學作答時只要考慮「喜歡」程度使可，不用想太久，有的根據自己的生活經驗來作答，如果是沒有經驗過的，就憑直覺來決定。

◆ **施測程序**【為兼顧施測的標準化，請導師依下列程序，依序向同學仔細說明，不要省略或多加任何說明】

1. **測驗說明**：本測驗的目是協助同學自我探索，了解自己的興趣及喜歡做的事，作為高三升學選系選課的參考依據，因此本測驗對同學的生涯規劃有重要的價值，所以請同學認真作答。
2. **發下答案卡**：現在發下答案卡，請同學先將自己的基本資料填上，有學校、班級、姓名、身分證字號、座號；組別的部份請全部劃記①。
3. **發下題本**，請同學先不要打開，等所有同學都拿到後，請進行下一動作。
4. 請同學翻開第一頁，「**宣讀指導語**」，帶領同學完整地看完作答說明，只須看到使用答案卡的說明注意事項，不須看答案紙的部份。
5. 詢問同學是否有問題，如果都沒有，**叮嚀同學注意題號及答題順序不要填錯**，本量表分為社會組 264 題，自然組 275 題。
6. **翻開第二頁開始作答**。
7. 將作答人數及缺席同學姓名座號填在資料袋上。
8. 結束後請輔導股長清點題本及答案卡，並填寫施測記錄表後送回輔導室。

六、測驗結果解釋應注意事項

1. 所有的測驗分數都只是一種估計值，因此都有誤差存在，運用在測驗解釋時應保持彈性。
2. 應叮嚀受測者，測驗的解釋應再參照其他相關的事實與環境因素，才可以進行綜合性評估。
3. 測驗的施測與解釋應盡可能地不違背保密原則，尤其是涉及能力、性格等隱私性較高的測驗施測與解釋時，應注意未成年學生的法律權益，以及家長在輔導工作所扮演的角色。
4. 測驗結果說明如採用班級團體解釋時，應以注意資訊公開程度且不具評價性的結果說明內容，但請勿以公告週知方式呈現個別學生資料。
5. 在進行個別說明時，請注意感受學生感受，並以個別輔導的精神，協助學生自我探索。

七、實施心理測驗紀錄表

一、測驗名稱：

二、實施時間：_____年_____月_____日 ☐上午 ☐下午第_____節課

三、施測班級：☐高一 ☐高二 ☐高三 班級：_____

四、施測場記：

(一) 缺考學生：

1. 座號_____姓名_____ 2. 座號_____姓名_____

3. 座號_____姓名_____ 4. 座號_____姓名_____

5. 座號_____姓名_____ 6. 座號_____姓名_____

7. 座號_____姓名_____ 8. 座號_____姓名_____

9. 座號_____姓名_____ 10. 座號_____姓名_____

(二) 特殊狀態學生紀錄：

1. 座號_____姓名_____事由：_____

2. 座號_____姓名_____事由：_____

3. 座號_____姓名_____事由：_____

4. 座號_____姓名_____事由：_____

5. 座號_____姓名_____事由：_____

五、題本、答案卡點收

(一) 題本：領出_____本；收回_____本

(二) 答案卡：領出_____張；收回_____張（含空白_____張）

六、施測人員

簽名處：