

智光商工

114 學年度第二學期

資訊科公開授課成果

教師姓名：陳彥銘 老師

授課班級：資訊科三年慈班

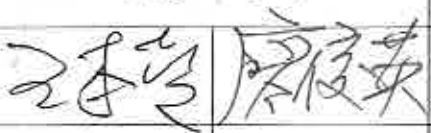
公開授課日期：

114 年 4 月 20 日

星期一

第三節

智光商工 114 學年度第 2 學期資訊科共同備課紀錄表

共同備課時間	115 年 4 月 17 日 16 時 10 分			
教學日期	115 年 4 月 20 日 10 時 10 分第三節		教學班級	三慈
授課教師	陳彥銘老師		教學單元	dhcp 伺服器的規劃和設計
共同備課				
教師				
壹、教材內容 線上自編教材				
貳、教學目標 一、學習目標 1. 理解 DHCP 協定之 DORA 運作原理。 2. 掌握 Packet Tracer 伺服器配置技巧。 二、學習表現 1. 能獨立完成 DHCP 服務器與客戶端設定。 2. 能透過模擬模式分析 IP 自動獲取過程。 三、學習內容 1. DHCP 位址池、開道與 DNS 參數規劃。 2. 動態 IP 分配與靜態 IP 位址之差異。				
參、學生經驗： 1. 具備基本資通訊硬體與 IP 位址配置基礎。 2. 熟練操作 Packet Tracer 模擬軟體連線。 3. 需加強理解 DHCP 封包交換的邏輯流程。				
肆、教學活動 (壹)、引起動機與複習 (5 分鐘) 一、案例引導 1. 以「手機連接 Wi-Fi 無需設定 IP」為例，引發學生好奇心。 2. 討論手動輸入靜態 IP 在大型網路環境下可能產生的衝突與不便。 二、目標宣告 1. 明確本次實習目標：規劃並建立一台能自動發放 IP 的 DHCP 伺服器。 (貳)、發展活動：原理講解與實作導引 (35 分鐘) 一、DHCP 運作機制解說 (10 分鐘) 1. 講解 DORA 四階段：Discover、Offer、Request、Acknowledge。 2. 利用簡報展示廣播 (Broadcast) 封包在區域網路內的傳遞方式。 二、網路環境規劃與示範 (10 分鐘) 1. 設定規劃： (1) 網路段：192.168.1.0/24。 (2) 伺服器固定 IP：192.168.1.254。				

(3) 發放範圍：192.168.1.10 至 192.168.1.60。

2. 教師示範 Packet Tracer 操作：

(1) 拖曳 Server 與 Switch 設備並進行物理連線。

(2) 進入 Services 分頁開啟 DHCP 功能並填入規劃參數。

三、學生自主實作與巡視 (15 分鐘)

1. 學生依照實習手冊建立拓撲，完成伺服器與三部 PC 之設定。

2. 教師巡視教室，針對連線燈號異常或服務未啟動之學生進行個別指導。

(參)、綜合活動：驗證評量與總結 (10 分鐘)

一、實作成果驗證 (7 分鐘)

1. 指導學生進入 PC 的 Command Prompt，輸入 ipconfig /all 檢查資訊。

2. 切換至 Simulation Mode，觀察 DHCP 封包顏色變化與傳輸路徑。

二、課後總結與整理 (3 分)

1. 複習伺服器 IP 必須使用 Static 設定之重要性。

2. 督促學生儲存 .pkt 實驗檔，並關閉電源整理實習崗位。

伍、學生學習成效評估方式

(壹)、形成性評量 (過程評量)

一、實作觀察評估

1. 觀察學生是否能正確選擇直通線連接 Server、Switch 與 PC。

2. 評核學生在設定 DHCP 位址池時，參數 (Gateway, DNS) 輸入之精確度。

二、口頭提問與互動

1. 隨機抽選學生說明 DORA 四個階段中，哪一個步驟是由伺服器正式確認租約。

2. 詢問學生若將伺服器服務關閉 (Off)，客戶端電腦會出現何種 IP 異常現象。

貳、總結性評量 (結果評量)

一、實習結果驗證

1. 檢查學生 PC 端的 IP Configuration 介面，確認是否成功獲取規劃網段內的 IP。

2. 透過 ping 指令測試各 PC 與伺服器間的連線互通性，確保網路架構完整。

二、模擬分析報告

1. 學生需截圖展示 Simulation Mode 下的封包傳遞路徑，並標註 DHCP Discover 封包。

2. 要求學生於實習心得中，簡述靜態 IP 與動態 IP 在管理維護上的優劣差異。

新北市智光高級商工職業學校 114 學年度第 2 學期資訊科公開授課教學活動設計表

教學單元	Dhcp 伺服器製作		授課教師	陳彥銘
授課班級	資訊科三年慈班	課程名稱	電腦網路實習	
教學日期	115 年 4 月 20 日 10 時 10 分第三節		授課地點	資訊科第二工場
學生學習背景分析	1. 具備基本資通訊硬體與 IP 位址配置基礎。 2. 熟練操作 Packet Tracer 模擬軟體連線。 3. 需加強理解 DHCP 封包交換的邏輯流程。			
教學方法	講授、實習操作			
教學資源	自編教材、網路、單槍投影機、packet tracer 線上模擬軟體			
教學目標	一、學習目標 1. 理解 DHCP 協定之 DORA 運作原理。 2. 掌握 Packet Tracer 伺服器配置技巧。 二、學習表現 1. 能獨立完成 DHCP 伺服器與客戶端設定。 2. 能透過模擬模式分析 IP 自動獲取過程。 三、學習內容 1. DHCP 位址池、間道與 DNS 參數規劃。 2. 動態 IP 分配與靜態 IP 位址之差異。			
教學活動內容與實施方式				使用教材/設備
壹、引起動機與複習 (5 分鐘) 一、案例引導 1. 以「手機連接 Wi-Fi 無需設定 IP」為例，引發學生好奇心。 2. 討論手動輸入靜態 IP 在大型網路環境下可能產生的衝突與不便。 二、目標宣告 1. 明確本次實習目標：規劃並建立一台能自動發放 IP 的 DHCP 伺服器。 貳、發展活動：原理講解與實作導引 (35 分鐘) 一、DHCP 運作機制解說 (10 分鐘) 1. 講解 DORA 四階段：Discover、Offer、Request、Acknowledge。 2. 利用簡報展示廣播 (Broadcast) 封包在區域網路內的傳遞方式。 二、網路環境規劃與示範 (10 分鐘) 1. 設定規劃： (1) 網路段：192.168.1.0/24。 (2) 伺服器固定 IP：192.168.1.254。 (3) 發放範圍：192.168.1.10 至 192.168.1.60。 2. 教師示範 Packet Tracer 操作： (1) 拖曳 Server 與 Switch 設備並進行物理連線。 (2) 進入 Services 分頁開啟 DHCP 功能並填入規劃參數。 三、學生自主實作與巡視 (15 分鐘) 1. 學生依照實習手冊建立拓模，完成伺服器與三部 PC 之設定。 2. 教師巡視教室，針對連線燈號異常或服務未啟動之學生進行個別指導。 參、綜合活動：驗證評量與總結 (10 分鐘) 一、實作成果驗證 (7 分鐘)				自編教材、 網路、 單槍投影機 packet tracer

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 指導學生進入 PC 的 Command Prompt，輸入 ipconfig /all 檢查資訊。2. 切換至 Simulation Mode，觀察 DHCP 封包顏色變化與傳輸路徑。 <p>二、課後總結與整理（3 分）</p> <ol style="list-style-type: none">1. 複習伺服器 IP 必須使用 Static 設定之重要性。2. 督促學生儲存 .pkt 實驗檔，並關閉電源整理實習崗位。 | |
|--|--|

智光商工 114 學年度第 2 學期資訊科公開授課觀察紀錄表

授課教師	陳彥銘		授課單元	dhcp伺服器的規劃和設計		
授課班級	三慈		授課時間	114年4月20日 第3節		
課程名稱	電腦網路實習		授課地點	電機電子群 電腦教室	觀課教師	王本芳
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)					觀察內容質性(補充)描述
學生學習	學生專注	☐ 良好 ☒ 尚可 ☐ 欠佳				部份同學精神有待提振，專注力要提昇，才能掌握老師重點
	師生互動	☒ 熱烈 ☐ 尚能有問有答 ☐ 不問不答				
	學生參與	☒ 高昂 ☐ 還算積極 ☐ 尚可 ☐ 欠佳				
	小組活動	☒ 熱絡 ☐ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☐ 無小組活動				
教師教學	教學計畫		☐ 詳盡 ☒ 簡單扼要 ☐ 尚可 ☐ 欠妥			給同學的操作時間適中
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬			
		教學內容	☒ 目標明確 ☐ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標			
		示範練習	☐ 良好 ☒ 尚可 ☐ 悖離教學目標			老師的引導學生發問應更多
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜 ☐ 無法引起學生興趣			
		教學方法	☒ 靈活 ☐ 合宜 ☐ 普通			
		講解發問	☐ 生動 ☐ 善於引導 ☒ 講解尚可 ☐ 學生無法理解			☒ 沒有板書
	教學工具	教學媒體	☐ 妥善應用 ☒ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容			
		學習單	☐ 妥善應用 ☒ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容			
		教師板書	☐ 大小分量合宜 ☐ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章			
語言表達	語調節奏		☒ 妥適優美 ☐ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化			老師的姿態表情應可以更豐富些
	語詞表達		☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意			
	語音表現		☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊			
	肢體語言		☐ 活潑有朝氣 ☒ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言			
教學關懷	對學生的提問		☐ 耐心回答 ☒ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問			老師應多走動去了解每一位學生的學習狀態
	對學生的學習		☐ 主動關心成效 ☒ 能因材施教 ☐ 未特別關心			
	對學生的信心養成		☐ 妥適嘉許提升學生自信 ☒ 能予適當挑戰 ☐ 能多正面肯定			
班級經營	班級氛圍		☐ 溫暖和諧 ☐ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☒ 普通 ☐ 緊張			學生的學習狀況尚可
	教學時間掌握		☐ 安排適當 ☒ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散			
	教室秩序管理		☐ 方法良好 ☐ 學生配合意願高 ☒ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂			
省思建議與回饋	這場課實作流程流暢，透過模擬模式視覺化 DORA 流程，有效幫助學生克服通訊協定抽象感。建議未來可加入「IP 衝突」的情境排除，更能強化學生實務除錯能力。					

請務必
述寫
字數不
拘合宜
為要
勿以「
無」
字略過

新北市智光商工114學年度第2學期資訊科議課紀錄表

教學者	陳彥銘老師	觀察者	王本孝 老師
教學日期	115 年 4 月 20 日 10 時 10 分至 11 時 0 分 第 3 節		
教學班級	電子科三年慈班		
教學單元	dhcp 伺服器的規劃和設計		
議課時間	114 年 4 月 20 日 16 時 0 分至 17 時 0 分	議課地點	電機電子群 電腦教室

壹、肯定教學者教學表現

1. **教學節奏精準：**50 分鐘內能流暢完成從 DORA 理論、伺服器配置到 PC 端驗證，顯見課前準備極其紮實。
2. **工具運用嫺熟：**善用 Packet Tracer 的模擬模式 (Simulation Mode)，將肉眼看不見的廣播封包具象化，極具教學渲染力。

貳、討論教學者教學表現

1. **實務情境連結度：**教學中以手機連接 Wi-Fi 為引，成功引發動機，若能進一步對比「家用分享器」與「企業伺服器」的 DHCP 差異，深度將更佳。
2. **參數配置邏輯：**在位址池 (Address Pool) 設定示範中，能主動保留前段 IP 並從 .10 開始發放，展現了良好的網管實務素養。

參、提供改進學生學習缺失之建議

1. **強化網路遮罩觀念：**部分學生僅依賴預設值，建議設計「跨網段設定失敗」的陷阱，引導學生思考子網路遮罩與閘道 (Gateway) 的對應關係。
2. **建立除錯標準程序：**學生遇到無法獲取 IP 時多半手足無措，應教導先確認物理層線路 (Link Light)，再檢查服務狀態的標準檢修流程 (Troubleshooting)。

肆、擬定教學共同成長活動

1. **跨領域實作研討：**規劃「Linux 與 Cisco 雙平台 DHCP 對接」研習，探討不同系統間的 Option 設定差異。
2. **專題式教材開發：**共同設計「校園大型無線網路 IP 規劃」專案，將課程從單一網段延伸至多 VLAN 的 Relay Agent 配置。

伍、課堂觀察之省思

1. **化繁為簡的藝術：**觀課過程中體會到，將複雜的通訊協定簡化為「租屋流程」，是提升高職生學習動機的最佳路徑。
2. **教學層次之省思：**即便軟體操作正確，學生未必完全理解背後邏輯。未來我在教學中，應更強調「封包內容」的欄位分析，而不僅止於結果的呈現。

智光商工 114 學年度第 2 學期資訊科公開授課觀察紀錄表

授課教師	陳彥銘	授課單元	dhcp伺服器的規劃和設計		
授課班級	三慈	授課時間	114年4月20日 第3節		
課程名稱	電腦網路實習	授課地點	電機電子群 電腦教室	觀課教師	彭俊英
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)				觀察內容質性 (補充)描述
學生學習	學生專注	☐ 良好 ☒ 尚可 ☐ 欠佳			有些同學精神有待提振，要早些睡覺，打工要適量
	師生互動	☒ 熱烈 ☐ 尚能有問有答 ☐ 不問不答			
	學生參與	☒ 高昂 ☐ 還算積極 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			
	小組活動	☒ 熱絡 ☐ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☐ 無小組活動			
教師教學	教學計畫	☐ 詳盡 ☒ 簡單扼要 ☐ 尚可 ☐ 欠妥			同學的操作時間稍長，可以減少
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬		
		教學內容	☒ 目標明確 ☐ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標		
		示範練習	☐ 良好 ☒ 尚可 ☐ 悖離教學目標		老師可以完整回答學生的問題，並能引導同學
	教學技巧	引起動機	老師可以完整回答學生的問題		
		教學方法	☒ 靈活 ☐ 合宜 ☐ 普通		
		講解發問	☐ 生動 ☐ 善於引導 ☒ 講解尚可 ☐ 學生無法理解		☒ 沒有板書
	教學工具	教學媒體	☐ 妥善應用 ☒ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		學習單	☐ 妥善應用 ☒ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		教師板書	☐ 大小分量合宜 ☐ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章		
語言表達	語調節奏	☒ 妥適優美 ☐ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化			老師的指令清楚，學生能完全了解老師的表達
	語詞表達	☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意			
	語音表現	☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊			
	肢體語言	☐ 活潑有朝氣 ☒ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言			
教學關懷	對學生的提問	☐ 耐心回答 ☒ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問			老師關心每一位學生的學習狀態，並能多走動
	對學生的學習	☐ 主動關心成效 ☒ 能因材施教 ☐ 未特別關心			
	對學生的信心養成	☐ 妥適嘉許提升學生自信 ☒ 能予適當挑戰 ☐ 能多正面肯定			
班級經營	班級氛圍	☐ 溫暖和諧 ☐ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☒ 普通 ☐ 緊張			學生的學習氣氛良好，老師平時和同學互動佳
	教學時間掌握	☐ 安排適當 ☒ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散			
	教室秩序管理	☐ 方法良好 ☐ 學生配合意願高 ☒ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂			
省思建議與回饋	此場教學善用分層標號引導實作，教學節奏明快。建議可增加「排除位址範圍 (Exclusion)」之規劃演示，讓學生理解如何保留印表機等固定設備位址；此外，若能加入伺服器日誌 (Log) 查閱，將更貼近真實業界的網管情境。				

請務必
述寫
字數不
拘合宜
為要
勿以
「無」
字略過

新北市智光商工114學年度第2學期資訊科議課紀錄表

教學者	陳彥銘老師	觀察者	詹文英 老師
教學日期	115 年 4 月 20 日 10 時 10 分至 11 時 0 分 第 3 節		
教學班級	電子科三年慈班		
教學單元	dhcp 伺服器的規劃和設計		
議課時間	114 年 4 月 20 日 16 時 0 分至 17 時 0 分	議課地點	電機電子群 電腦教室

壹、肯定教學者教學表現

1. 口語化轉譯能力：老師能將抽象的協定術語比擬為「租房子」和「拿號碼牌」，這讓連我都覺得困難的觀念變得易於吸收，極具親和力。
2. 課堂掌控力出色：面對全班學生同時操作模擬軟體，能精準預見學生可能卡關的地方並預先提醒，展現出對教材極高的熟悉度。

貳、討論教學者教學表現

1. 指令與步驟的節奏：演示過程中，滑鼠點擊速度對初學者稍快，若能增加「步驟停留時間」或「標記重點視窗」，對於後進生跟上進度會更有利。
2. 差異化指導機制：觀察到老師在學生實作時頻繁走動，若能建立「同儕小老師」制度，或許可減輕老師一人應付多位學生提問的壓力。

參、提供改進學生學習缺失之建議

1. 強化專有名詞對應：部分學生雖然會操作，但對 \$Gateway\$ 或 \$DNS\$ 的英文縮寫仍有混淆，建議可製作小書籤或對照表貼在螢幕旁，強化基礎認知。
2. 補足連線概念環節：發現有些學生 IP 抓到了卻不知道代表什麼，建議在測試成功後，引導學生手動更改不同網段 IP 嘗試 \$ping\$，透過失敗案例來反證 DHCP 的正確性。

肆、擬定教學共同成長活動

1. 教學資源共享：懇請教學者分享本次實作的「封包抓取引導講義」，這對於新手老師建立標準化實作手冊有極大參考價值。
2. 協同備課工作坊：希望能共同研討如何將 Packet Tracer 繁雜的介面進行「視覺簡化」，討論如何設計更直觀的學習單以降低學生的進入門檻。

伍、課堂觀察之省思

1. 教學熱忱的啟發：看到教學者能將生冷的網路課上得如此活潑，讓我反思自己是否過於依賴課本文字，而忽略了與生活實例的連結。
2. 專業成長的動力：觀課後發現，即便教學經驗不深，只要能抓準一個「關鍵譬喻」，也能引導學生進入專業領域，這大大增加了我未來教學的信心。

新北市智光商工114學年度第二學期資訊科教學學生回饋單

課程名稱：電腦網路實習 填表日期：114.5 年 4 月 20 日

班 級：三慈 姓 名：劉奕廷 座號：19

項目	非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)	意見陳述
一、學生自評						對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？ 上課要更用心，不可分心，使基礎更強。
1. 我會課前預習上課的內容				✓		
2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講			✓			
3. 我課後會複習課程的內容				✓		
4. 我會主動思考問題、問問題				✓		
二、老師的教學內容						在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？ 老師教學的內容符合時代的需求，和實務接軌。
1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式	✓					
2. 準備的內容充實、豐富	✓					
3. 採用的教材新，不致於老舊	✓					
4. 採用的教材份量適中	✓					
5. 採用的教材難易度適中	✓					
6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升	✓					
三、老師的教學方法						
1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化	✓					
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然	✓					
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通	✓					
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化	✓					
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法	✓					
四、老師的教學態度						
1. 按時上課，不無故缺席	✓					
2. 教學認真、負責	✓					
3. 樂於與同學討論與課程相關之問題	✓					
4. 會耐心地回答學生的問題	✓					
五、老師的評量方式						
1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果	✓					
2. 評量內容符合教學目標	✓					
3. 評量份量合宜，難度適中	✓					
六、師生關係						我有話對老師說： 感謝老師，老師辛苦了
1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好	✓					
2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就	✓					
七、其他						
綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫	✓					

新北市智光商工114學年度第二學期資訊科教學學生回饋單

課程名稱:電腦網路實習 填表日期: 115 年 4 月 20 日

班 級:三慈 姓 名: 王宇宏 座號: 1

項目	非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)	意見陳述
一、學生自評						對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？ 上課要不懂的地方一要發問，可直接了解自己的缺點，老師都能很專業的回答我們。
1. 我會課前預習上課的內容			✓			
2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講			✓			
3. 我課後會複習課程的內容			✓			
4. 我會主動思考問題、問問題		✓				
二、老師的教學內容						
1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式	✓					
2. 準備的內容充實、豐富	✓					
3. 採用的教材新，不致於老舊	✓					
4. 採用的教材份量適中	✓					
5. 採用的教材難易度適中	✓					
6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升	✓					
三、老師的教學方法						在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？ 老師教學會針對我們不懂的地方，加強解說，讓我們的觀念更清楚，用例子，用最簡單的方式讓我能快速了解。
1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化	✓					
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然	✓					
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通	✓					
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化	✓					
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法	✓					
四、老師的教學態度						
1. 按時上課，不無故缺席	✓					
2. 教學認真、負責	✓					
3. 樂於與同學討論與課程相關之問題	✓					
4. 會耐心地回答學生的問題	✓					
五、老師的評量方式						我有話對老師說： 老師感謝您，老師加油，老師要有專業能力，又有教學能力，相當不容易。
1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果	✓					
2. 評量內容符合教學目標	✓					
3. 評量份量合宜，難度適中	✓					
六、師生關係						
1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好	✓					
2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就	✓					
七、其他						
綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫	✓					

新北市智光商工114學年度第二學期資訊科教學學生回饋單

課程名稱:電腦網路實習 填表日期: 115 年 4 月 20 日

班 級:三慈 姓 名: 邱國傑 座號: 11

項目	非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)	意見陳述
一、學生自評						對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？ 上課要更專心，課前要先預習，學後要複習，上課要用心，把功力練好
1. 我會課前預習上課的內容			✓			
2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講			✓			
3. 我課後會複習課程的內容			✓			
4. 我會主動思考問題、問問題				✓		在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？ 老師教學的內容很務實，在未來都會使用的到，理論與實務結合。我目前也有這樣的問題，在這一次課我得到了答案。
二、老師的教學內容						
1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式	✓					
2. 準備的內容充實、豐富	✓					
3. 採用的教材新，不致於老舊	✓					
4. 採用的教材份量適中	✓					
5. 採用的教材難易度適中	✓					
6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升	✓					
三、老師的教學方法						
1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化	✓					
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然	✓					
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通	✓					
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化	✓					
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法	✓					
四、老師的教學態度						
1. 按時上課，不無故缺席	✓					
2. 教學認真、負責	✓					
3. 樂於與同學討論與課程相關之問題	✓					
4. 會耐心地回答學生的問題	✓					
五、老師的評量方式						
1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果	✓					
2. 評量內容符合教學目標	✓					
3. 評量份量合宜，難度適中	✓					
六、師生關係						
1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好	✓					
2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就	✓					
七、其他						
綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫	✓					我有話對老師說： 老師辛苦了，同學們都能快樂學習，老師把最強功力傳授給我了。

智光商工114學年度第2學期資訊科共同備課照片

教學者	陳彥銘老師		
教學日期	115 年 4 月 20 日 星期一 第 3 節		
教學班級	電子科三年慈班		
教學單元	dhcp 伺服器的規劃和設計		
備課時間	4 月 17 日 16 時 0 分至 17 時 0 分	地點	資訊科第二工場

