

智光商工

114 學年度第 1 學期

多媒體設計科公開授課成果

教師姓名：陳綵婕 老師

授課班級：多媒科 二年善班

公開授課日期：

114 年 11 月 12 日

星期三 第 5 節

智光商工 114 學年度 第一學期 多媒體設計科 共同備課紀錄表

|                                                                                                                                                                           |                                 |     |      |        |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|------|--------|------|
| 共同備課時間                                                                                                                                                                    | 114 年 10 月 09 日 12 時 30 分       |     |      |        |      |
| 教學日期                                                                                                                                                                      | 114 年 11 月 12 日 13 時 10 分 第 5 節 |     |      | 教學班級   | 二年善班 |
| 授課教師                                                                                                                                                                      | 陳綵婕                             |     | 教學單元 | 網頁編排設計 |      |
| 共同備課                                                                                                                                                                      | 張君偉                             | 吳浩軒 | 陳世宏  |        |      |
| 教師                                                                                                                                                                        | 楊定芳                             | 吳慧燕 |      |        |      |
| <p>一、教材內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網頁字體選擇與排版形式。</li> <li>2. 圖文整合與網頁版面配置。</li> <li>3. 網頁設計編排實例。</li> </ol>                                            |                                 |     |      |        |      |
| <p>二、教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據教師教學範例學習網頁版面排版與結構分割。</li> <li>2. 能依據教師給予的範例學習字體與圖文編排，並能運用於實際網頁設計中。</li> <li>3. 學生積極認真參與課堂活動，展現設計思維。</li> </ol> |                                 |     |      |        |      |
| <p>三、學生經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已有基本電腦操作與美工設計的能力。</li> <li>2. 學生已學習過設計基礎概念與排版基礎。</li> </ol>                                                     |                                 |     |      |        |      |
| <p>四、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範網頁版面圖文整合與排版形式。</li> <li>2. 介紹版面結構與常見編排範例。</li> <li>3. 提供設計範例進行臨摹與實作。</li> <li>4. 學生提問並解說。</li> </ol>            |                                 |     |      |        |      |
| <p>五、學生學習成效評估方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情意性評斷：隨時觀察紀錄，包括出勤、上課精神態度，作業繳交情形。</li> <li>2. 診斷性評量：以課堂作業考核列為過程評量成績，未達標準者予以逐項指導，建立其實務製作概念，再予以評量。</li> </ol>  |                                 |     |      |        |      |





新北市智光高級商工職業學校 114 學年度第一學期 多媒體設計科公開授課教學活動設計表

|          |                                                                                                                                                                        |       |        |             |     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------------|-----|
| 教學單元     | 網頁編排設計                                                                                                                                                                 |       |        | 授課教師        | 陳綵婕 |
| 授課班級     | 多媒 科 二 年 善 班                                                                                                                                                           | 課程名稱  | 網頁設計實習 |             |     |
| 教學日期     | 114 年 11 月 12 日 星期三                                                                                                                                                    | 第 五 節 | 授課地點   | Mac 電腦教室 工場 |     |
| 學生學習背景分析 | 1. 學生已有基本電腦操作與美工設計的能力。<br>2. 學生已學習過設計基礎概念與排版基礎。                                                                                                                        |       |        |             |     |
| 教學方法     | 講述教學、示範教學、個別輔導。                                                                                                                                                        |       |        |             |     |
| 教學資源     | 電腦、投影系統、自編教材。                                                                                                                                                          |       |        |             |     |
| 教學目標     | <b>認知目標</b><br>1 能說出網頁設計編排的意義與目的。<br>2 能指指出網頁設計編排在網站呈現中的功能與重要性。<br>3 能舉出網頁設計編排的基本構成項目（如字體、圖像、區塊、間距）。<br>4 能述出網頁設計編排的基本流程（草圖→線框圖→排版→上稿）。<br>5 能說明為何良好的編排能提升使用者體驗與視覺一致性。 |       |        |             |     |
|          | <b>技能目標</b><br>1 激發學生在網頁設計中的創意思考與版面構成能力。<br>2 能觀察與分析生活中網站或數位介面之排版設計，培養設計敏感度與美感判斷力。<br>3 能運用網頁設計編排原則（對齊、對比、重點層次、留白）實際操作設計任務。<br>4 能依據教師提供的範例臨摹與設計出符合主題風格的網頁版面。          |       |        |             |     |
|          | <b>情意目標</b><br>1 學生能積極認真參與課堂活動。<br>2 能分享海報廣告設計創作理念。<br>3 學生會在課堂或是課後請教老師相關問題。                                                                                           |       |        |             |     |
|          |                                                                                                                                                                        |       |        |             |     |



| 時間   | 教學歷程與內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學資源      | 教學方式 | 教學評量                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------------------------------------------------|
| 5分鐘  | <p>一、準備活動</p> <p>〈教師〉收集教學資料、熟悉課程內容、準備所需教材</p> <p>〈學生〉預習該課程的內容</p> <p>二、教學流程</p> <p>【引起動機】</p> <p>運用多種網站設計編排範例，啟發學生學習慾望及了解網站設計的排版技巧。</p> <p>【發展活動】</p> <p>(一) 講解 11 種網頁編排版型技巧及重點</p>                                                                                                                                                                         | 教學活動設計範例  | 問答法  | 教師以口頭問答方式，評估學生的起點行為。                                     |
| 30分鐘 | <p>1. 圖片背景排版</p>  <p>01 · 圖片背景排版</p> <p>a. 經典的網站 Hero Section 排版方式，以滿版的圖片作為背景，上方擺上標題、描述文字等內容。</p> <p>b. 這種排列方式簡單卻又吸睛，也能讓人清楚閱讀網站內容文字，算是個滿實用、常見的排版方法。</p> <p>c. 注意，要避免選擇過於雜亂的圖片作為背景，以免文字變得難以閱讀，畫面看起來也會髒髒的。</p> <p>d. 若背景色和文字色太相近的話，也可以在背景和文字的中間，壓一層半透明的色塊，這樣文字就會更清楚易讀。</p> | 投影片<br>電腦 | 講述法  |                                                          |
| 10分鐘 | <p>2. 圖文左右排版</p>  <p>02 · 圖文左右排版</p>                                                                                                                                                                                                                                    | 電腦        | 講述法  |                                                          |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | 講述法  | <p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能專心聽講。</p> <p>教師以口頭方式評量學生的理解程度。</p> |

5 分鐘

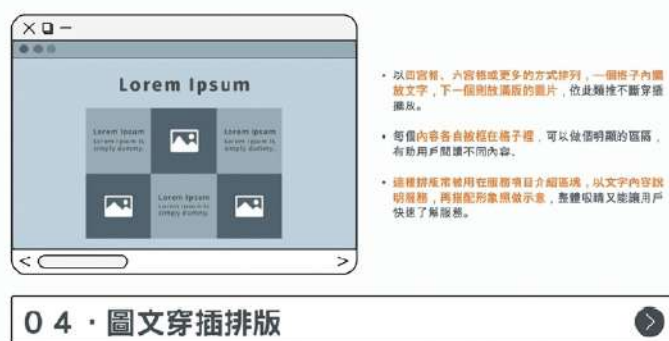
- a. 圖文左右排版也是一種非常常見的排版方式，文字 & 圖片各佔畫面的 50%，可能是文字在左、圖片在右，也可能是圖片在左、文字在右，兩者都很常見。
- b. 這種排列方式最清楚易讀，沒有任何多餘的干擾，且內容各佔畫面的一半，能讓用戶抓到每個重點內容。
- c. 此排版不僅能使用在網站首頁橫幅區塊，其他網站內容區塊也都適用。

### 3. 文字置中、圖片分散排



- a. 這是一種比較特別的排版，圖片沒有特定的排列規則，且會以不同大小分散排版在頁面的各個位置，並盡量在畫面中央留白。
- b. 中央留白的部分則會擺上標題&描述內文，這樣一來文字除了能清楚被閱讀外，旁邊的圖片就像裝飾一樣在文字周邊點綴，整體畫面滿吸睛的。
- c. 需要留意的是，勿擺放過多的圖片，避免畫面雜亂，圖片也不要過大，讓內容失焦。

### 4. 圖文穿插排版



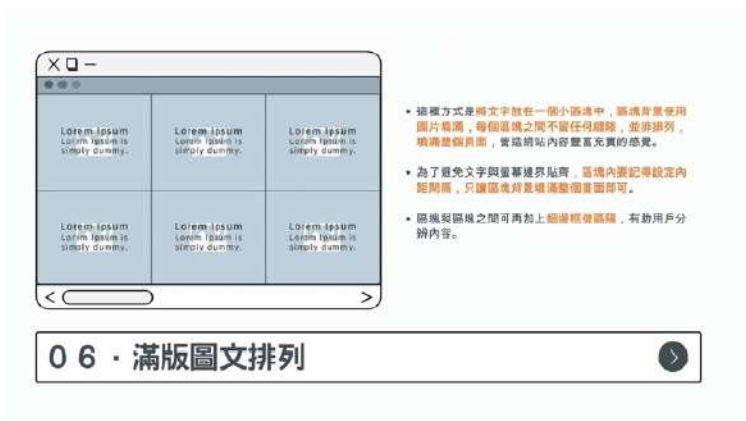
- a. 以四宮格、六宮格或更多的方式排列，一個格子內擺放文字，下一個則放滿版的圖片，依此類推不斷穿插擺放。
- b. 每個內容各自被框在格子裡，可以做個明顯的區隔，有助用戶閱讀不同內容。
- c. 這種排版常被用在服務項目介紹區塊，以文字內容說明服務，再搭配形象照做示意，整體吸睛又能讓用戶快速了解服務。

## 5. 卡片排版



- a. 卡片排版是一種將文字&圖片包在同一個色塊背景的排版方式，營造出每個內容都是一張小卡片的感覺。
- b. 這種排版方式可以清楚將不同內容做區隔，方便用戶閱讀，在後續程式開發上也滿有幫助的。
- c. 卡片排版不論是應用在服務項目、文章預覽、客戶評價等..區塊都可以，是一個常見又實用的排版方式。

## 6. 滿版圖文排列



討論法



- 這種方式是將文字放在一個小區塊中，區塊背景使用圖片填滿，每個區塊之間不留任何縫隙，並排排列，填滿整個頁面，營造網站內容豐富充實的感覺。
- 為了避免文字與螢幕邊界貼齊，區塊內要記得設定內距間隔，只讓區塊背景填滿整個畫面即可。
- 區塊與區塊之間可再加上細邊框做區隔，有助用戶分辨內容。

教學活動設計範例

觀察法

教師以觀察評量了解學生的學習成效。

## 7. 不規則排版



- 不規則排版顧名思義，就是沒有一個排列規則，圖文隨意交叉排版，適合內容比較少的區塊。
- 這種排版沒有固定的元素大小，圖片可能是橫的也可能是直的，創造一種多變的感覺。
- 需留意元素與元素之間的留白，避免全部元素都擠在一起，造成整體雜亂不易讀，建議文字內容較少的區塊再使用此排版方式比較好唷！

## 8. 圖片置中排版



- 這種排版方式是將圖片放大置中呈現，整個畫面看起來較磅礴、吸眼球。



- b. 左右兩邊區塊則可以放上介紹文字，注意須與圖片保留間距，文字段落盡量對齊整齊，用戶才比較好閱讀。
- c. 常見的用法是中間放上商品照，旁邊文字說明商品的各項優點，是個能讓用戶輕鬆以圖文了解產品的排版方式。

## 9. 圖片去背排版



- a. 若想製作有層次感的排版，可試試看將圖片去背，只留下商品主體（如：瓶子、手機等..）。
- b. 接著加入一個小小的色塊，放在去背商品照的後方做點綴，色塊可以是方形或圓形，可依照網站風格調整。
- c. 這樣的排版會讓商品本身更突出，且較有層次設計感。

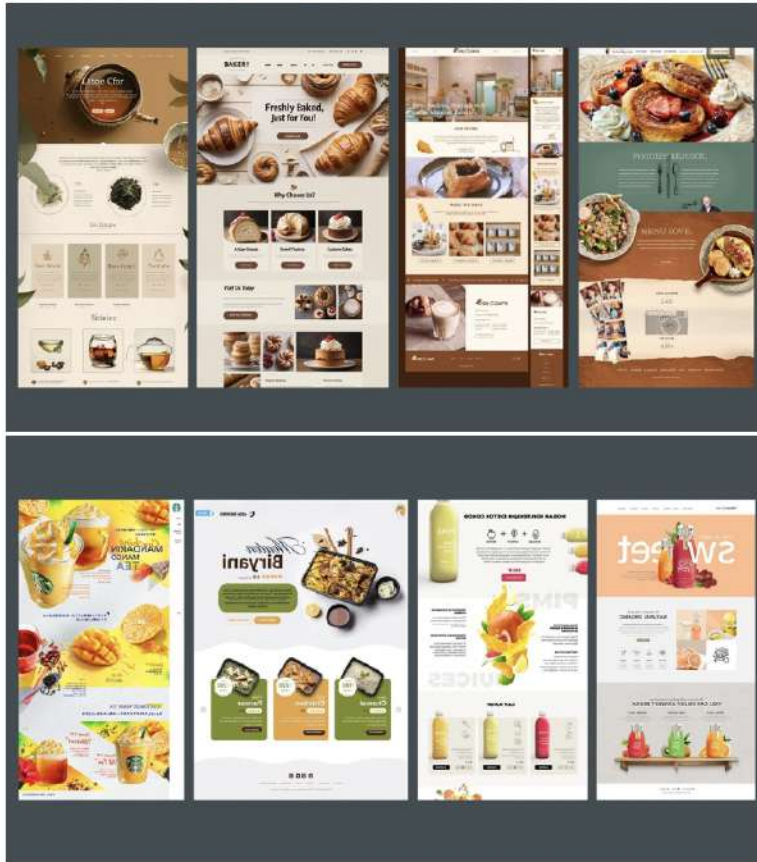
## 10. 文字方塊與圖片部分重疊



- a. 將文字與圖片的一小部分重疊，文字在上，圖片在下。
- b. 文字部分可加入色塊背景，更凸顯文字內容，也不會有文字與圖片重疊造成不易讀的情況。

- c. 文字與圖片重疊部分不需太多，大概五分之一即可，須以文字 & 圖片都能看得清楚為主唷！

## (二) 實作-各種構圖範例臨摹



### 【綜合活動】

利用各種範例引導學生網站排版製作要點，更利於未來設計應用。

### 【結束活動.】

- (一) 回顧課程內容綱要。
- (二) 交代回家作業。

實際操作法

教師以口頭方式評估學生的學習結果。

智光商工 114 學年度第一學期 多媒體設計 科公開授課簽到表

一、公開授課時間： 114 年 11 月 12 日 星期三 第 5 節

二、公開授課地點： 多媒體設計 科 二年 善 班

三、授課教師： 陳綵婕 老師

四、教學主題： 網頁設計編排

| 編號 | 教師姓名 | 教師簽到 |
|----|------|------|
| 1  | 顏君儒  | 顏君儒  |
| 2  | 黃志軒  | 黃志軒  |
| 3  |      |      |
| 4  |      |      |
| 5  |      |      |
| 6  |      |      |



智光商工 114 學年度第一學期多媒體設計科公開授課觀察紀錄表

|         |                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |      |                                                   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|
| 授課教師    | 陳綵婕                                                                                | 授課單元                                                                                                                                                             | 網頁編排設計                                                                                                                                              |      |                                                   |
| 授課班級    | 二年善班                                                                               | 授課時間                                                                                                                                                             | 114 年 11 月 12 日 第五節                                                                                                                                 |      |                                                   |
| 課程名稱    | 網頁設計實習                                                                             | 授課地點                                                                                                                                                             | MAC電腦教室                                                                                                                                             | 教室工場 | 觀課教師                                              |
| 觀察面向    | 觀察內容(可視意見表達需求複選)                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |      | 觀察內容質性(補充)描述                                      |
| 學生學習    | 學生專注                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 欠佳                                                                   |                                                                                                                                                     |      |                                                   |
|         | 師生互動                                                                               | <input type="checkbox"/> 熱烈 <input checked="" type="checkbox"/> 尚能有問有答 <input type="checkbox"/> 不問不答                                                             |                                                                                                                                                     |      |                                                   |
|         | 學生參與                                                                               | <input type="checkbox"/> 高昂 <input checked="" type="checkbox"/> 還算積極 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 欠佳                                     |                                                                                                                                                     |      |                                                   |
|         | 小組活動                                                                               | <input type="checkbox"/> 熱絡 <input type="checkbox"/> 尚稱流暢 <input type="checkbox"/> 有被忽略者 <input type="checkbox"/> 進行生硬 <input checked="" type="checkbox"/> 無小組活動 |                                                                                                                                                     |      |                                                   |
| 教師教學    | 教學計畫                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> 詳盡 <input type="checkbox"/> 簡單扼要 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 欠妥                                     |                                                                                                                                                     |      |                                                   |
|         | 教學設計                                                                               | 過程進行                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 有條不紊 <input type="checkbox"/> 部分遺漏 <input type="checkbox"/> 流程錯置 <input type="checkbox"/> 進行生硬                  |      |                                                   |
|         |                                                                                    | 教學內容                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 目標明確 <input checked="" type="checkbox"/> 豐富多元 <input type="checkbox"/> 未能表現教學目標                                            |      |                                                   |
|         |                                                                                    | 示範練習                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 悖離教學目標                                                  |      |                                                   |
|         | 教學技巧                                                                               | 引起動機                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 方式合宜 <input type="checkbox"/> 無法引起學生興趣                                                                          |      |                                                   |
|         |                                                                                    | 教學方法                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 靈活 <input checked="" type="checkbox"/> 合宜 <input type="checkbox"/> 普通                                                      |      |                                                   |
|         |                                                                                    | 講解發問                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 生動 <input checked="" type="checkbox"/> 善於引導 <input type="checkbox"/> 講解尚可 <input type="checkbox"/> 學生無法理解                  |      | 無學習單。<br><input checked="" type="checkbox"/> 沒有板書 |
|         | 教學工具                                                                               | 教學媒體                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 妥善應用 <input checked="" type="checkbox"/> 進行流暢 <input type="checkbox"/> 融入生硬 <input type="checkbox"/> 悖離教學內容     |      |                                                   |
|         |                                                                                    | 學習單                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> 妥善應用 <input type="checkbox"/> 內容充實 <input type="checkbox"/> 融入生硬 <input type="checkbox"/> 悖離教學內容                           |      |                                                   |
|         |                                                                                    | 教師板書                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 大小分量合宜 <input type="checkbox"/> 有條理 <input type="checkbox"/> 潦草 <input type="checkbox"/> 有錯字 <input type="checkbox"/> 雜亂無章 |      |                                                   |
| 語言表達    | 語調節奏                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> 妥適優美 <input type="checkbox"/> 含糊不清 <input type="checkbox"/> 單調缺少變化                                                           |                                                                                                                                                     |      |                                                   |
|         | 語詞表達                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> 生動流暢 <input type="checkbox"/> 尚能達意 <input type="checkbox"/> 辭不達意                                                             |                                                                                                                                                     |      |                                                   |
|         | 語音表現                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> 合宜標準 <input type="checkbox"/> 語音模糊                                                                                           |                                                                                                                                                     |      |                                                   |
|         | 肢體語言                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> 活潑有朝氣 <input type="checkbox"/> 合宜恰當 <input type="checkbox"/> 無肢體語言                                                           |                                                                                                                                                     |      |                                                   |
| 教學關懷    | 對學生的提問                                                                             | <input type="checkbox"/> 耐心回答 <input checked="" type="checkbox"/> 專注傾聽 <input type="checkbox"/> 態度敷衍 <input type="checkbox"/> 答非所問                               |                                                                                                                                                     |      |                                                   |
|         | 對學生的學習                                                                             | <input type="checkbox"/> 主動關心成效 <input checked="" type="checkbox"/> 能因材施教 <input type="checkbox"/> 未特別關心                                                         |                                                                                                                                                     |      |                                                   |
|         | 對學生的信心養成                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 妥適嘉許提升學生自信 <input type="checkbox"/> 能予適當挑戰 <input type="checkbox"/> 能多正面肯定                                                   |                                                                                                                                                     |      |                                                   |
| 班級經營    | 班級氛圍                                                                               | <input type="checkbox"/> 溫暖和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 活潑有朝氣 <input type="checkbox"/> 輕浮躁動 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 緊張    |                                                                                                                                                     |      |                                                   |
|         | 教學時間掌握                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 安排適當 <input type="checkbox"/> 時間緊湊 <input type="checkbox"/> 時間規劃鬆散                                                           |                                                                                                                                                     |      |                                                   |
|         | 教室秩序管理                                                                             | <input type="checkbox"/> 方法良好 <input checked="" type="checkbox"/> 學生配合意願高 <input type="checkbox"/> 學生秩序佳 <input type="checkbox"/> 學生秩序混亂                         |                                                                                                                                                     |      |                                                   |
| 省思建議與回饋 | <p>善用教學媒體，簡報及圖文並茂。</p> <p>與上節課內容連結，喚起學生舊記憶。即時嘉獎學生、給予正向回饋。可實隙放上優秀學生作品，搭配教師回頭說明。</p> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |      |                                                   |

請務必述寫字數不拘合宜為要勿以「無」字略過



智光商工 114 學年度第一學期多媒體設計科公開授課觀察紀錄表

|         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |      |                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|
| 授課教師    | 陳綵婕                                                                                                                    | 授課單元                                                                                                                                                             | 網頁編排設計                                                                                                                                              |      |                                          |
| 授課班級    | 二年善班                                                                                                                   | 授課時間                                                                                                                                                             | 114 年 11 月 12 日 第五節                                                                                                                                 |      |                                          |
| 課程名稱    | 網頁設計實習                                                                                                                 | 授課地點                                                                                                                                                             | MAC電腦教室<br>教室<br>工場                                                                                                                                 | 觀課教師 | 費志輝                                      |
| 觀察面向    | 觀察內容(可視意見表達需求複選)                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |      | 觀察內容質性<br>(補充)描述                         |
| 學生學習    | 學生專注                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 欠佳                                                                   |                                                                                                                                                     |      | 學生專注<br>積極參與。                            |
|         | 師生互動                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 熱烈 <input type="checkbox"/> 尚能有問有答 <input type="checkbox"/> 不問不答                                                             |                                                                                                                                                     |      |                                          |
|         | 學生參與                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 高昂 <input type="checkbox"/> 還算積極 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 欠佳                                     |                                                                                                                                                     |      |                                          |
|         | 小組活動                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> 熱絡 <input type="checkbox"/> 尚稱流暢 <input type="checkbox"/> 有被忽略者 <input type="checkbox"/> 進行生硬 <input checked="" type="checkbox"/> 無小組活動 |                                                                                                                                                     |      |                                          |
| 教師教學    | 教學計畫                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 詳盡 <input type="checkbox"/> 簡單扼要 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 欠妥                                     |                                                                                                                                                     |      | 概念清楚<br>理論與實作<br>並重。                     |
|         | 教學設計                                                                                                                   | 過程進行                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 有條不紊 <input type="checkbox"/> 部分遺漏 <input type="checkbox"/> 流程錯置 <input type="checkbox"/> 進行生硬                  |      |                                          |
|         |                                                                                                                        | 教學內容                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 目標明確 <input type="checkbox"/> 豐富多元 <input type="checkbox"/> 未能表現教學目標                                            |      |                                          |
|         |                                                                                                                        | 示範練習                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 悖離教學目標                                                  |      | 善用正反例<br>講解。                             |
|         | 教學技巧                                                                                                                   | 引起動機                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 方式合宜 <input type="checkbox"/> 無法引起學生興趣                                                                          |      |                                          |
|         |                                                                                                                        | 教學方法                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 靈活 <input checked="" type="checkbox"/> 合宜 <input type="checkbox"/> 普通                                                      |      |                                          |
|         |                                                                                                                        | 講解發問                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 生動 <input checked="" type="checkbox"/> 善於引導 <input type="checkbox"/> 講解尚可 <input type="checkbox"/> 學生無法理解                  |      | <input checked="" type="checkbox"/> 沒有板書 |
|         | 教學工具                                                                                                                   | 教學媒體                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 妥善應用 <input type="checkbox"/> 進行流暢 <input type="checkbox"/> 融入生硬 <input type="checkbox"/> 悖離教學內容                |      |                                          |
|         |                                                                                                                        | 學習單                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> 妥善應用 <input checked="" type="checkbox"/> 內容充實 <input type="checkbox"/> 融入生硬 <input type="checkbox"/> 悖離教學內容                |      |                                          |
|         |                                                                                                                        | 教師板書                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 大小分量合宜 <input type="checkbox"/> 有條理 <input type="checkbox"/> 潦草 <input type="checkbox"/> 有錯字 <input type="checkbox"/> 雜亂無章 |      |                                          |
| 語言表達    | 語調節奏                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 妥適優美 <input type="checkbox"/> 含糊不清 <input type="checkbox"/> 單調缺少變化                                                           |                                                                                                                                                     |      | 語調清晰<br>說明有條理。                           |
|         | 語詞表達                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 生動流暢 <input type="checkbox"/> 尚能達意 <input type="checkbox"/> 辭不達意                                                             |                                                                                                                                                     |      |                                          |
|         | 語音表現                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 合宜標準 <input type="checkbox"/> 語音模糊                                                                                           |                                                                                                                                                     |      |                                          |
|         | 肢體語言                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> 活潑有朝氣 <input checked="" type="checkbox"/> 合宜恰當 <input type="checkbox"/> 無肢體語言                                                           |                                                                                                                                                     |      |                                          |
| 教學關懷    | 對學生的提問                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 耐心回答 <input type="checkbox"/> 專注傾聽 <input type="checkbox"/> 態度敷衍 <input type="checkbox"/> 答非所問                               |                                                                                                                                                     |      | 關注個別<br>學習狀況。                            |
|         | 對學生的學習                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 主動關心成效 <input type="checkbox"/> 能因材施教 <input type="checkbox"/> 未特別關心                                                         |                                                                                                                                                     |      |                                          |
|         | 對學生的信心養成                                                                                                               | <input type="checkbox"/> 妥適嘉許提升學生自信 <input type="checkbox"/> 能予適當挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 能多正面肯定                                                   |                                                                                                                                                     |      |                                          |
| 班級經營    | 班級氛圍                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 溫暖和諧 <input type="checkbox"/> 活潑有朝氣 <input type="checkbox"/> 輕浮躁動 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 緊張    |                                                                                                                                                     |      | 氛圍良好<br>節奏適當。                            |
|         | 教學時間掌握                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 安排適當 <input type="checkbox"/> 時間緊湊 <input type="checkbox"/> 時間規劃鬆散                                                           |                                                                                                                                                     |      |                                          |
|         | 教室秩序管理                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> 方法良好 <input type="checkbox"/> 學生配合意願高 <input checked="" type="checkbox"/> 學生秩序佳 <input type="checkbox"/> 學生秩序混亂                         |                                                                                                                                                     |      |                                          |
| 省思建議與回饋 | <p>可持續透過更多實作練習強化學生應用能力，<br/>並融入學生之成果以增強記憶點，同時相互進步。</p> <p>請務必<br/>述寫<br/>字數不<br/>拘合宜<br/>為要<br/>勿以<br/>「無」<br/>字略過</p> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |      |                                          |







# 新北市智光商工114學年度第二學期多媒體設計科教學學生回饋單

課程名稱：網頁設計實習-網頁編排設計 填表日期：114年11月12日

班 級：二專 姓 名：葉恩廷 座號：1

| 項目                              | 非常同意<br>(5) | 同意<br>(4) | 普通<br>(3) | 不同意<br>(2) | 非常不同意<br>(1) | 意見陳述                                       |
|---------------------------------|-------------|-----------|-----------|------------|--------------|--------------------------------------------|
| 一、學生自評                          |             | ✓         |           |            |              | 對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加强的地方是？<br>我感有待加強       |
| 1. 我會課前預習上課的內容                  |             |           |           |            |              |                                            |
| 2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講            | ✓           |           |           |            |              |                                            |
| 3. 我課後會複習課程的內容                  |             | ✓         |           |            |              |                                            |
| 4. 我會主動思考問題、問問題                 |             | ✓         |           |            |              |                                            |
| 二、老師的教學內容                       |             |           |           |            |              |                                            |
| 1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式            | ✓           |           |           |            |              | 在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？<br>老師可以很迅速的指導我們做出很完美的作品 |
| 2. 準備的內容充實、豐富                   | ✓           |           |           |            |              |                                            |
| 3. 採用的教材新，不致於老舊                 | ✓           |           |           |            |              |                                            |
| 4. 採用的教材份量適中                    | ✓           |           |           |            |              |                                            |
| 5. 採用的教材難易度適中                   | ✓           |           |           |            |              |                                            |
| 6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升             | ✓           |           |           |            |              |                                            |
| 三、老師的教學方法                       |             |           |           |            |              |                                            |
| 1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化          | ✓           |           |           |            |              |                                            |
| 2. 講解教材時，說明清楚，條理井然              | ✓           |           |           |            |              |                                            |
| 3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通            | ✓           |           |           |            |              |                                            |
| 4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化          | ✓           |           |           |            |              |                                            |
| 5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法      | ✓           |           |           |            |              |                                            |
| 四、老師的教學態度                       |             |           |           |            |              |                                            |
| 1. 按時上課，不無故缺席                   | ✓           |           |           |            |              | 我有話對老師說：<br>我會好好運用這些技能                     |
| 2. 教學認真、負責                      | ✓           |           |           |            |              |                                            |
| 3. 樂於與同學討論與課程相關之問題              | ✓           |           |           |            |              |                                            |
| 4. 會耐心地回答學生的問題                  | ✓           |           |           |            |              |                                            |
| 五、老師的評量方式                       |             |           |           |            |              |                                            |
| 1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果 | ✓           |           |           |            |              |                                            |
| 2. 評量內容符合教學目標                   | ✓           |           |           |            |              |                                            |
| 3. 評量份量合宜，難度適中                  | ✓           |           |           |            |              |                                            |
| 六、師生關係                          |             |           |           |            |              |                                            |
| 1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好             | ✓           |           |           |            |              |                                            |
| 2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就          | ✓           |           |           |            |              |                                            |
| 七、其他                            |             |           |           |            |              |                                            |
| 綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫          | ✓           |           |           |            |              |                                            |

# 新北市智光商工114學年度第二學期多媒體設計科教學學生回饋單

課程名稱：網頁設計實習-網頁編排設計 填表日期：114 年 11 月 12 日

班 級：二 善 姓 名：王家卉 座號：2

| 項目                              | 非常同意<br>(5) | 同意<br>(4) | 普通<br>(3) | 不同意<br>(2) | 非常不同意<br>(1) | 意見陳述                                                      |
|---------------------------------|-------------|-----------|-----------|------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
| 一、學生自評                          |             |           |           |            |              | 對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？<br><br>這樣的上課方式我覺得很好！           |
| 1. 我會課前預習上課的內容                  | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講            | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 3. 我課後會複習課程的內容                  | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 4. 我會主動思考問題、問問題                 | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 二、老師的教學內容                       |             |           |           |            |              |                                                           |
| 1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式            | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 2. 準備的內容充實、豐富                   | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 3. 採用的教材新，不致於老舊                 | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 4. 採用的教材份量適中                    | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 5. 採用的教材難易度適中                   | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升             | ✓           |           |           |            |              | 在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？<br><br>老師講課很多重要內容，上課時很專心！<br><br>學到很多。 |
| 三、老師的教學方法                       |             |           |           |            |              |                                                           |
| 1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化          | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 2. 講解教材時，說明清楚，條理井然              | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通            | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化          | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法      | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 四、老師的教學態度                       |             |           |           |            |              |                                                           |
| 1. 按時上課，不無故缺席                   | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 2. 教學認真、負責                      | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 3. 樂於與同學討論與課程相關之問題              | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 4. 會耐心地回答學生的問題                  | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 五、老師的評量方式                       |             |           |           |            |              | 我有話對老師說：<br><br>我會更努力完成作業。                                |
| 1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果 | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 2. 評量內容符合教學目標                   | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 3. 評量份量合宜，難度適中                  | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 六、師生關係                          |             |           |           |            |              |                                                           |
| 1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好             | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就          | ✓           |           |           |            |              |                                                           |
| 七、其他                            |             |           |           |            |              |                                                           |
| 綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫          | ✓           |           |           |            |              |                                                           |



# 新北市智光商工114學年度第二學期多媒體設計科教學學生回饋單

課程名稱：網頁設計實習-網頁編排設計 填表日期：114年11月12日

班 級：二 善 姓 名：鍾 婕 座號：3

| 項目                              | 非常同意<br>(5) | 同意<br>(4) | 普通<br>(3) | 不同意<br>(2) | 非常不同意<br>(1) | 意見陳述                                        |
|---------------------------------|-------------|-----------|-----------|------------|--------------|---------------------------------------------|
| 一、學生自評                          |             |           |           |            |              | 對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加强的地方是？                  |
| 1. 我會課前預習上課的內容                  |             | ✓         |           |            |              |                                             |
| 2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講            | ✓           |           |           |            |              |                                             |
| 3. 我課後會複習課程的內容                  |             |           | ✓         |            |              |                                             |
| 4. 我會主動思考問題、問問題                 |             |           | ✓         |            |              |                                             |
| 二、老師的教學內容                       |             |           |           |            |              | 在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？<br>做網頁的排版設計<br>還有老師講解的課程 |
| 1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式            | ✓           |           |           |            |              |                                             |
| 2. 準備的內容充實、豐富                   | ✓           |           |           |            |              |                                             |
| 3. 採用的教材新，不致於老舊                 | ✓           |           |           |            |              |                                             |
| 4. 採用的教材份量適中                    | ✓           |           |           |            |              |                                             |
| 5. 採用的教材難易度適中                   | ✓           |           |           |            |              |                                             |
| 6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升             | ✓           |           |           |            |              |                                             |
| 三、老師的教學方法                       |             |           |           |            |              |                                             |
| 1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化          | ✓           |           |           |            |              |                                             |
| 2. 講解教材時，說明清楚，條理井然              | ✓           |           |           |            |              |                                             |
| 3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通            | ✓           |           |           |            |              |                                             |
| 4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化          | ✓           |           |           |            |              |                                             |
| 5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法      | ✓           |           |           |            |              |                                             |
| 四、老師的教學態度                       |             |           |           |            |              | 我有話對老師說：<br>會認真聽課<br>我<br>謝謝老師講解了我<br>不懂的地方 |
| 1. 按時上課，不無故缺席                   | ✓           |           |           |            |              |                                             |
| 2. 教學認真、負責                      | ✓           |           |           |            |              |                                             |
| 3. 樂於與同學討論與課程相關之問題              | ✓           |           |           |            |              |                                             |
| 4. 會耐心地回答學生的問題                  | ✓           |           |           |            |              |                                             |
| 五、老師的評量方式                       |             |           |           |            |              |                                             |
| 1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果 | ✓           |           |           |            |              |                                             |
| 2. 評量內容符合教學目標                   | ✓           |           |           |            |              |                                             |
| 3. 評量份量合宜，難度適中                  | ✓           |           |           |            |              |                                             |
| 六、師生關係                          |             |           |           |            |              |                                             |
| 1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好             | ✓           |           |           |            |              |                                             |
| 2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就          | ✓           |           |           |            |              |                                             |
| 七、其他                            |             |           |           |            |              |                                             |
| 綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫          | ✓           |           |           |            |              |                                             |

新北市智光商工 114 學年度第 二 學期 多媒體設計科 議課紀錄表

|      |                                          |      |        |
|------|------------------------------------------|------|--------|
| 教學者  | 陳綵婕 老師                                   | 觀察者  | 葉浩軒 老師 |
| 教學日期 | 114 年 11 月 12 日 13 時 10 分至 14 時 10 分 第五節 |      |        |
| 教學班級 | 多媒科 二年 善班                                |      |        |
| 教學單元 | 網頁編排設計                                   |      |        |
| 議課時間 | 114 年 11 月 12 日 16 時 30 分至 17 時 00 分     | 議課地點 | 專教     |

一、肯定教學者教學表現：

教學課程準備充分，節奏穩定，能以清晰語調與具體範例引導學生學習。

二、討論教學者教學表現：

善用簡報與正、反面教材說明觀念，增進學生理解。

課程結構完整，理論與實作兼具。

三、提供改進學生學習缺失之建議：

建議增加分組合作的練習，

讓學生之間相互討論、激發創意。

四、擬定教學共同成長活動：

可共同參與校內外之研習講座。

五、課堂觀察之省思：

教師能掌握每位學生之成果狀況、分析優劣，以即時指正問題。



新北市智光商工 114 學年度第 二 學期 多媒體設計科 議課紀錄表

|      |                                          |      |        |
|------|------------------------------------------|------|--------|
| 教學者  | 陳綵婕 老師                                   | 觀察者  | 顏君儒 老師 |
| 教學日期 | 114 年 11 月 12 日 13 時 10 分至 14 時 10 分 第五節 |      |        |
| 教學班級 | 多媒科 二年 善班                                |      |        |
| 教學單元 | 網頁編排設計                                   |      |        |
| 議課時間 | 114 年 11 月 12 日 16 時 30 分至 17 時 00 分     | 議課地點 | 專教     |

一、肯定教學者教學表現：

課程由淺入深，步驟指示清晰明確。

二、討論教學者教學表現：

能即時給予學生回饋、應對學生問題。

三、提供改進學生學習缺失之建議：

可實際展出優秀作品，或所有同學作業，共同討論、觀摩各式網頁排版方式。

四、擬定教學共同成長活動：

共同參與相關研習活動。

五、課堂觀察之省思：

適當給予學生自由發揮的空間，同時掌握學生個別學習狀況。可搭配課後練習加強印象。

