

A thick dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow points to the right, overlapping the bar. Several thin, curved grey lines sweep upwards from the bottom left towards the center of the page.

智光商工

114 學年度第一學期

餐旅群公開授課成果

教師姓名： 李欣蓓 老師

授課班級 觀光 科三年真班

公開授課日期：

114 年 9 月 17 日

星期 三 第 三 節

新北市智光高級商工職業學校 114 學年度第一學期餐旅群公開授課教學活動設計表

教學單元	郵便局の前にポストがあります。			授課教師	李欣蓓
授課班級	觀光科 三年 真 班	課程名稱	日語會話		
教學日期	114 年 9 月 17 日星期三 第 三 節		授課地點	408 教室/工場	
學生學習 背景分析	50 音(平假名, 片假名)會背會寫				
教學方法	講述法, 分組練習法				
教學資源					
教學目標	1-1 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-2 能聽辨問句和直述句的語調。 1-3 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-4 能聽懂簡單的句子。 1-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-2 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-3 能以角色扮演作簡單的對話。 3 能跟著老師正確地朗讀對話。 4-1 能聽懂及辨識課堂中所習得的日語詞彙。 4-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 4-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1 樂於參與各種課堂練習活動。 5-2 對於老師的說明與演示，能集中注意。 5-3 主動做完老師交待的作業。				

時間	教學歷程與內容	教學資源	教學方式	教學評量
10 分鐘	一、準備活動 〈教師〉收集教學資料、熟悉課程內容、準備所需教材 〈學生〉複習 50 音及單字。 二、教學流程 1. 複習上週單字，大家一起大聲念 2. 小考單字	黑板 MP3 播放器	重複練習 小考	教師以口頭問答方式，評估學生的起點行為。小考(筆試) 學生能專心聽講。 教師以口頭方式評量學生的理解程度。
35 分鐘	文法解說，翻譯。 文型一 一、机の上に本があります。 練習 1-1 1. かばんの中になにがありますか。 2. かばんの中に本があります。 3. 机の下にくつがあります。 4. かばんの中になにかありますか。 5. はい、かばんの中に本があります。 6. いいえ、かばんの中に何もありません。 二、教室に学生がいます。 練習 1-2 1. 教室に先生がいます。 2. 外にだれがいますか。 3. 外に陳さんがいます。		講述法 重覆分組練習	
5 分鐘	(一) 回顧課程內容綱要。 (二) 交代回家作業。			

共同備課時間	114 年 9 月 16 日 16 時 10 分				
教學日期	114 年 9 月 17 日 11 時 10 分 第四節		教學班級	三年真班	
授課教師	李欣蓓		教學單元	郵便局の前にポストがあります。	
共同備課	陳穎珊	楊如珊			
教師					
一、教材內容					
キラキラ日本語 (上)					
二、教學目標					
1. 學生皆能念出句子，並了解句子內容。					
2. 學生能跟同學熟練的練習句子。					
三、學生經驗：					
已學過日文 50 音發音，並能默寫平假名，片假名。對日文基本句型有概念。					
四、教學活動					
● 複習單字 ● 教師講解句子內容 ● 教師朗讀句子，學生複誦 ● 學生個別練習 ● 作業安排					
五、學生學習成效評估方式					
● 學生是否認真上課 ● 學生是否認真參與練習 ● 學生能否與同學完成對話 ● 學生是否完成作業					



智光商工 114 學年度第一學期餐旅群公開授課簽到表

一、公開授課時間：114 年 9 月 17 日 星期三 第 四 節

二、公開授課地點：觀光科 三年 真班

三、授課教師：李欣蓓老師

四、教學主題：郵便局の前にポストがあります。

編號	教師姓名	教師簽到
1	陳穎珊	陳穎珊
2	楊瑞珊	楊瑞珊
3		
4		
5		
6		

智光商工 114 學年度第一學期餐旅群公開授課觀察紀錄表

授課教師	李欣蓓	授課單元	郵便局の前にポストがあります				
授課班級	三真	授課時間	114年 9月17日第4節				
課程名稱	日語會話	授課地點	408教室 工場	觀課教師	程信明		
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)				觀察內容質性 (補充)描述		
學生學習	學生專注	☒ 良好	☐ 尚可	☐ 欠佳	有問有答		
	師生互動	☒ 熱烈	☐ 尚能有問有答	☐ 不問不答			
	學生參與	☐ 高昂	☒ 還算積極	☐ 尚可			
	小組活動	☐ 熱絡	☐ 尚稱流暢	☐ 有被忽略者			
教師教學	教學計畫	☒ 詳盡	☐ 簡單扼要	☐ 尚可	☐ 欠妥	清晰明白 每一項目問 答流程。	
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊	☐ 部分遺漏	☐ 流程錯置		
		教學內容	☒ 目標明確	☐ 豐富多元	☐ 未能表現教學目標		
		示範練習	☒ 良好	☐ 尚可	☐ 悖離教學目標	適時引導 複誦。	
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜	☐ 無法引起學生興趣			
		教學方法	☐ 靈活	☒ 合宜	☐ 普通		
		講解發問	☐ 生動	☒ 善於引導	☐ 講解尚可	☐ 學生無法理解	OK.
	教學工具	教學媒體	☒ 妥善應用	☐ 進行流暢	☐ 融入生硬	☐ 悖離教學內容	
		學習單	☐ 妥善應用	☒ 內容充實	☐ 融入生硬	☐ 悖離教學內容	
		教師板書	☒ 大小分量合宜	☐ 有條理	☐ 潦草	☐ 有錯字	☐ 雜亂無章
語言表達	語調節奏	☒ 妥適優美	☐ 含糊不清	☐ 單調缺少變化		表達清楚	
	語詞表達	☒ 生動流暢	☐ 尚能達意	☐ 辭不達意			
	語音表現	☒ 合宜標準	☐ 語音模糊				
	肢體語言	☐ 活潑有朝氣	☒ 合宜恰當	☐ 無肢體語言			
教學關懷	對學生的提問	☐ 耐心回答	☒ 專注傾聽	☐ 態度敷衍	☐ 答非所問	觀察未較 諸學生是否 明白。	
	對學生的學習	☐ 主動關心成效	☒ 能因材施教	☐ 未特別關心			
	對學生的信心養成	☒ 妥適嘉許提升學生自信	☐ 能予適當挑戰	☐ 能多正面肯定			
班級經營	班級氛圍	☐ 溫暖和諧	☒ 活潑有朝氣	☐ 輕浮躁動	☐ 普通	☐ 緊張	以嚴正秩 序和巧且易。
	教學時間掌握	☒ 安排適當	☐ 時間緊湊	☐ 時間規劃鬆散			
	教室秩序管理	☒ 方法良好	☐ 學生配合意願高	☐ 學生秩序佳	☐ 學生秩序混亂		
省思建議與回饋	1. 整體觀感良好。 2. 教學內容確實。 3. 流暢性佳。						

請務必
述寫
字數不
拘合宜
為要
勿以
「無」
字略過

智光商工 114 學年度第一學期餐旅群公開授課觀察紀錄表

授課教師	李欣蓓		授課單元	郵便局の前にポストがあります		
授課班級	三真		授課時間	114年 9月17日 第4節		
課程名稱	日語會話		授課地點	408教室 工場	觀課教師	陳穎珊
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)					觀察內容質性 (補充)描述
學生學習	學生專注	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 欠佳				學生會主動 回答老師 題目
	師生互動	☒ 熱烈 ☐ 尚能有問有答 ☐ 不問不答				
	學生參與	☒ 高昂 ☐ 還算積極 ☐ 尚可 ☐ 欠佳				
	小組活動	☐ 熱絡 ☒ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☐ 無小組活動				
教師教學	教學計畫	☒ 詳盡 ☐ 簡單扼要 ☐ 尚可 ☐ 欠妥				內容充實 豐富
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬			
		教學內容	☒ 目標明確 ☐ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標			
		示範練習	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 悖離教學目標			學生有集中精神
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜 ☐ 無法引起學生興趣			
		教學方法	☐ 靈活 ☒ 合宜 ☐ 普通			
		講解發問	☐ 生動 ☒ 善於引導 ☐ 講解尚可 ☐ 學生無法理解			有課本專用 沒有板書
	教學工具	教學媒體	☐ 妥善應用 ☒ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容			
		學習單	☐ 妥善應用 ☒ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容			
		教師板書	☒ 大小分量合宜 ☐ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章			
語言表達	語調節奏	☒ 妥適優美 ☐ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化				清晰
	語詞表達	☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意				
	語音表現	☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊				
	肢體語言	☒ 活潑有朝氣 ☐ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言				
教學關懷	對學生的提問	☒ 耐心回答 ☐ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問				能主動回答 問題
	對學生的學習	☐ 主動關心成效 ☒ 能因材施教 ☐ 未特別關心				
	對學生的信心養成	☒ 妥適嘉許提升學生自信 ☐ 能予適當挑戰 ☐ 能多正面肯定				
班級經營	班級氛圍	☐ 溫暖和諧 ☒ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☐ 普通 ☐ 緊張				活潑 回應積極
	教學時間掌握	☒ 安排適當 ☐ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散				
	教室秩序管理	☐ 方法良好 ☒ 學生配合意願高 ☐ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂				
省思建議與回饋	請務必述寫字數不拘合宜為要勿以「無」字略過 ① 教學清楚，教師會提醒目前是教材的哪一頁面。 ② 重複讓同學覆誦，使學生更容易記熟。 ③ 教學流暢清晰。					



新北市智光商工114學年度第一學期 餐旅群議課紀錄表

教學者	李欣蓓 老師	觀察者	程鳳珊 老師
教學日期	114 年 9 月 17 日	1 時 10 分至 12 時 00 分	第 4 節
教學班級	觀光科 三年 真 班		
教學單元	郵便局の前にポストがあります。		
議課時間	114 年 9 月 17 日 12 時 00 分至 12 時 30 分	議課地點	408

一、肯定教學者教學表現：

流程順暢，內容準備適當。

二、討論教學者教學表現：

◎ 主動關心學生學習成效。

◎ 對學生常於練習發音並回答問題。

三、提供改進學生學習缺失之建議：

因本班學生較少。

較能顧到大眾的學習需求。

四、擬定教學共同成長活動：

日語會話與旅旅相關課程相互連結。

五、課堂觀察之省思：

學生更流俐，教師有看到學生學習。

新北市智光商工114學年度第一學期 餐旅群議課紀錄表

教學者	李欣蓓 老師	觀察者	陳穎珊 老師
教學日期	114 年 9 月 17 日	1 / 時 10 分至 12 時 00 分	第 4 節
教學班級	觀光科 三年 真 班		
教學單元	郵便局の前にポストがあります。		
議課時間	114 年 9 月 17 日 12 時 00 分至 12 時 30 分	議課地點	408

一、肯定教學者教學表現：

教學目標明確 帶著學生覆誦比較不會有錯，學生也肯說出口

二、討論教學者教學表現：

教學時可掌握學生狀況

三、提供改進學生學習缺失之建議：

少數同學專心度須再努力

四、擬定教學共同成長活動：

未來可以與其他課程教學相長一同學習。

五、課堂觀察之省思：

覆誦動作很棒，使學生可以不斷講出口
 偶有詢問同學問題，使同學可以更集中精神。





新北市智光商工114學年度第一學期餐旅群教學學生回饋單

課程名稱：__日語會話__ 填表日期：__114__年__9__月__17__日

班 級：__三 夏__ 姓 名：__楊子蕊__ 座號：__8__

項目	非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)	意見陳述
一、學生自評						對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？
1. 我會課前預習上課的內容		✓				
2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講		✓				
3. 我課後會複習課程的內容		✓				
4. 我會主動思考問題、問問題		✓				
二、老師的教學內容						
1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式	✓					
2. 準備的內容充實、豐富	✓					
3. 採用的教材新，不致於老舊	✓					
4. 採用的教材份量適中	✓					
5. 採用的教材難易度適中	✓					
6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升	✓					在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？
三、老師的教學方法						
1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化	✓					
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然	✓					
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通	✓					
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化	✓					
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法	✓					
四、老師的教學態度						
1. 按時上課，不無故缺席	✓					
2. 教學認真、負責	✓					
3. 樂於與同學討論與課程相關之問題	✓					
4. 會耐心地回答學生的問題	✓					
五、老師的評量方式						
1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果	✓					
2. 評量內容符合教學目標	✓					
3. 評量份量合宜，難度適中	✓					
六、師生關係						我有話對老師說：
1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好	✓					
2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就	✓					
七、其他						
綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫	✓					

新北市智光商工114學年度第一學期餐旅群教學學生回饋單

課程名稱： 日語會話 填表日期： 114 年 9 月 17 日

班 級： 三 姓 名： 紀帥珊 座號： 4

項目	非常 同意 (5)	同 意 (4)	普 通 (3)	不 同 意 (2)	非 常 不 同 意 (1)	意見陳述
一、學生自評						對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？
1. 我會課前預習上課的內容	✓					
2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講	✓					
3. 我課後會複習課程的內容	✓					
4. 我會主動思考問題、問問題	✓					
二、老師的教學內容						在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？
1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式	✓					
2. 準備的內容充實、豐富	✓					
3. 採用的教材新，不致於老舊	✓					
4. 採用的教材份量適中	✓					
5. 採用的教材難易度適中	✓					
6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升	✓					
三、老師的教學方法						
1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化	✓					
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然	✓					
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通	✓					
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化	✓					
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法	✓					
四、老師的教學態度						我有話對老師說：
1. 按時上課，不無故缺席	✓					
2. 教學認真、負責	✓					
3. 樂於與同學討論與課程相關之問題	✓					
4. 會耐心地回答學生的問題	✓					
五、老師的評量方式						
1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果	✓					
2. 評量內容符合教學目標	✓					
3. 評量份量合宜，難度適中	✓					
六、師生關係						
1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好	✓					
2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就	✓					
七、其他						
綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫	✓					

新北市智光商工114學年度第一學期餐旅群教學學生回饋單

課程名稱：日語會話 填表日期：114 年 9 月 17 日

班 級：三真 姓 名：殷瑄敏 座號：6

項目	非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)	意見陳述
一、學生自評						對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？
1. 我會課前預習上課的內容			✓			
2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講		✓				
3. 我課後會複習課程的內容			✓			
4. 我會主動思考問題、問問題			✓			
二、老師的教學內容						在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？
1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式		✓				
2. 準備的內容充實、豐富		✓				
3. 採用的教材新，不致於老舊		✓				
4. 採用的教材份量適中		✓				
5. 採用的教材難易度適中		✓				
6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升		✓				
三、老師的教學方法						
1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化			✓			
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然		✓				
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通		✓				
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化			✓			
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法		✓				
四、老師的教學態度						
1. 按時上課，不無故缺席		✓				
2. 教學認真、負責		✓				
3. 樂於與同學討論與課程相關之問題		✓				
4. 會耐心地回答學生的問題		✓				
五、老師的評量方式						
1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果			✓			
2. 評量內容符合教學目標			✓			
3. 評量份量合宜，難度適中		✓				
六、師生關係						我有話對老師說：
1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好		✓				
2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就			✓			
七、其他						
綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫			✓			