

智光商工__114_學年度第_1_學期_餐飲_科共同(備)(觀)(議)課照片

教學者	_____楊珮珊_____老師		
教學班級	__餐飲__科__三__年__義__班		
教學單元	專題實作-研究動機、研究目的		
(備)(觀)(議)課時間	114 年細項如下	地點	如下



備課時間 普羅旺斯咖啡廳
9 月 4 日 16 時 05 分至 16 時 30 分



觀課時間 410 教室
10 月 09 日 15 時 10 分至 16 時 00 分



觀課時間 410 教室
10 月 09 日 15 時 10 分至 16 時 00 分



議課時間 410 教室
10 月 09 日 16 時 05 分至 16 時 30 分

智光商工

114 學年度第 1 學期

餐飲管理科公開授課

成果

教師姓名：楊珮珊 老師

授課班級：餐飲科三年義班

公開授課日期：

114 年 10 月 09 日

星期四第 7 節

智光商工 114 學年度第 1 學期_餐飲管理_科公開授課簽到表

一、公開授課時間：114 年 10 月 9 日 星期四 第 7 節

二、公開授課地點：餐飲 科 三 年 義 班

三、授課教師：楊珮珊老師

四、教學主題：專題實作各組報告

編號	教師姓名	教師簽到
1	陳穎珊	陳穎珊
2	楊素芬	楊素芬
3		
4		
5		
6		

新北市智光高級商工職業學校_114_學年度第_1_學期_餐飲_科公開授課教學活動設計表

教學單元	專題實作-研究動機、研究目的		授課教師	楊珮珊
授課班級	餐飲科三年義班	課程名稱	專題實作	
教學日期	114年10月9日星期四 第7節		授課地點	410教室/工場
學生學習背景分析	班級人數33人，學生男生為女生兩倍，是較為活潑班級，可以多採取問答方式進行教學。學生已在開學幾週認識專題實作各屆得獎作品，對於題目擬定有基本概念，課程幾乎都使用平板教室，因此在蒐集資料方面是沒有問題的。			
教學方法	講述法、問答法、展示法、討論法			
教學資源	電腦投影資訊設備、PPT、麥克風、板書、學習單			
教學目標	認知目標 1 能說出能訂出專題製作研究主題。 2 能指出專題製作流程、架構與內容。 技能目標 1 能構思出整學期專題的工作時程表。 2 能協調工作分工表。 3 能運用電腦彙整相關專題內容、製作專題作業。 4 學生能分組輪流上台向全班同學報告各組專題內容。 情意目標 1 能積極參與課堂活動。 2 能分享活動過程所得到的收穫。 3 能接受同學發問與解答疑惑。			

時間	教學歷程與內容	教學資源	教學方式	教學評量
5 分鐘	一、準備活動 〈教師〉收集教學資料、熟悉課程內容、準備所需教材 〈學生〉預習該課程的內容 〈小老師〉架設電腦資訊設備、麥克風 二、教學流程 【引起動機】 回想過去老師運用投影上課經驗，利用電腦彙整專題作業與上台報告	電腦資訊設備		
40 分鐘	【發展活動】 (一) 活動設計 1. 簡報檔呈現注意事項。 2. 講述的原則要領。 3. 電腦的操作方法。 (二) 分組報告 1. 組別 I 2. 組別 II 3. 組別 III 4. 組別 IV 5. 組別 V 6. 組別 VI (三) 學生操作。	簡報電腦	問答法 講述法	教師以口頭問答方式，評估學生的起點行為。學生能專心聽講。
5 分鐘	(二) 分組報告 1. 組別 I 2. 組別 II 3. 組別 III 4. 組別 IV 5. 組別 V 6. 組別 VI (三) 學生操作。 【綜合活動】 1. 每一組需指派一名學生皆須至少提問 1 題問題回饋報告之組別。 2. 就學生專題報告內容有爭議點、專有名詞、或錯誤的引用解釋，適時提出更正與說明。 3. 提出建議及改進。 4. 獎勵優秀組別，鼓勵可進步之組別。 【結束活動】 (一)回顧課程內容綱要。 (二)交代回家作業。	簡報電腦	講述法 討論法 實際操作法	學生動手操作。
			討論分享法 講述法	教師以口頭方式評量學生的理解程度。 教師以口頭方式評估學生的學習結果。

智光商工 114 學年度第 1 學期餐飲管理科共同備課紀錄表

共同備課時間	114 年 09 月 04 日 16 時 05 分				
教學日期	114 年 10 月 09 日 15 時 10 分第 7 節		教學班級	三義	
授課教師	楊珮珊		教學單元	專題實作-研究動機、研究目的	
共同備課	陳穎嫻	楊素芬			
教師					
一、教材內容 研究動機、研究目的					
二、教學目標 能說出能訂出專題製作研究主題。 能運用電腦彙整相關專題內容、製作專題作業。 學生能分組輪流上台向全班同學報告各組專題內容。					
三、學生經驗： 學生已在開學幾週認識專題實作各屆得獎作品，對於題目擬定有基本概念，課程幾乎都使用平板教室。					
四、教學活動 全班分組進行專題實作報告，並經過兩周時間製作簡報，同時搜尋相關資料做好資料統整，最後運用簡報派代表上台報告。					
五、學生學習成效評估方式 教師以口頭方式評量學生的理解程度。 教師以學生作品呈現方式評估學生的學習結果。					

智光商工_114_學年度第_1_學期_餐飲科_科公開授課觀察紀錄表

授課教師	楊珮珊	授課單元	專題實作-研究動機、研究目的		
授課班級	三義	授課時間	114年10月09日 第7節		
課程名稱	專題實作	授課地點	410教室 工場	觀課教師	林建哥
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)				觀察內容質性 (補充)描述
學生學習	學生專注	☐ 良好 ☒ 尚可 ☐ 欠佳			有大部分人睡覺 其他人可聽各 *未設計書 *未示範書
	師生互動	☐ 熱烈 ☐ 尚能有問有答 ☐ 不問不答			
	學生參與	☒ 高昂 ☐ 還算積極 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			
	小組活動	☐ 熱絡 ☐ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☐ 無小組活動			
教師教學	教學計畫	☐ 詳盡 ☐ 簡單扼要 ☒ 尚可 ☐ 欠妥			*引起學生興趣 *未見學生
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬		
		教學內容	☐ 目標明確 ☐ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標		
		示範練習	☐ 良好 ☐ 尚可 ☐ 悖離教學目標		*引起學生興趣 *未見學生
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜 ☐ 無法引起學生興趣		
		教學方法	☐ 靈活 ☒ 合宜 ☐ 普通		
		講解發問	☐ 生動 ☒ 善於引導 ☐ 講解尚可 ☐ 學生無法理解		*引起學生興趣 *未見學生
	教學工具	教學媒體	☐ 妥善應用 ☒ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		學習單	☐ 妥善應用 ☐ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		教師板書	☐ 大小分量合宜 ☐ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章		
語言表達	語調節奏	☒ 妥適優美 ☐ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化			語言表達良好
	語詞表達	☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意			
	語音表現	☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊			
	肢體語言	☐ 活潑有朝氣 ☒ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言			
教學關懷	對學生的提問	☒ 耐心回答 ☐ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問			有耐心 回答問題 *引起學生興趣
	對學生的學習	☐ 主動關心成效 ☒ 能因材施教 ☐ 未特別關心			
	對學生的信心養成	☐ 妥適嘉許提升學生自信 ☒ 能予適當挑戰 ☐ 能多正面肯定			
班級經營	班級氛圍	☐ 溫暖和諧 ☒ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☐ 普通 ☐ 緊張			*引起學生興趣
	教學時間掌握	☐ 安排適當 ☒ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散			
	教室秩序管理	☐ 方法良好 ☒ 學生配合意願高 ☐ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂			
省思建議與回饋	請務必 述寫 字數 不拘 合宜 為要 勿以 「無」 字略過 大部分同學可以熱絡參與;透過學生的報告 分析各組的報告及未來的經營賺錢 模式 SWOT分析。				

智光商工_114_學年度第_1_學期_餐飲科_科公開授課觀察紀錄表

授課教師	楊珮珊	授課單元	專題實作-研究動機、研究目的		
授課班級	三義	授課時間	114年10月09日 第7節		
課程名稱	專題實作	授課地點	410教室 工場	觀課教師	陳穎珊
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)				觀察內容質性 (補充)描述
學生學習	學生專注	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			因為課堂 報告讓同學 更集中精神
	師生互動	☒ 熱烈 ☐ 尚能有問有答 ☐ 不問不答			
	學生參與	☐ 高昂 ☒ 還算積極 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			
	小組活動	☒ 熱絡 ☐ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☐ 無小組活動			
教師教學	教學計畫	☒ 詳盡 ☐ 簡單扼要 ☐ 尚可 ☐ 欠妥			教學發問 讓同學有 回答的動力
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬		
		教學內容	☒ 目標明確 ☐ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標		
		示範練習	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 悖離教學目標		
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜 ☐ 無法引起學生興趣		
		教學方法	☒ 靈活 ☐ 合宜 ☐ 普通		
		講解發問	☐ 生動 ☒ 善於引導 ☐ 講解尚可 ☐ 學生無法理解		
	教學工具	教學媒體	☒ 妥善應用 ☐ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		學習單	☐ 妥善應用 ☐ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		教師板書	☒ 大小分量合宜 ☐ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章		
語言表達	語調節奏	☒ 妥適優美 ☐ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化			語意清楚 聲音亮
	語詞表達	☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意			
	語音表現	☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊			
	肢體語言	☒ 活潑有朝氣 ☐ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言			
教學關懷	對學生的提問	☒ 耐心回答 ☐ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問			學生能有 回答對 報告有信心
	對學生的學習	☒ 主動關心成效 ☐ 能因材施教 ☐ 未特別關心			
	對學生的信心養成	☒ 妥適嘉許提升學生自信 ☐ 能予適當挑戰 ☐ 能多正面肯定			
班級經營	班級氛圍	☒ 溫暖和諧 ☐ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☐ 普通 ☐ 緊張			
	教學時間掌握	☒ 安排適當 ☐ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散			
	教室秩序管理	☒ 方法良好 ☐ 學生配合意願高 ☐ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂			
省思建議與回饋	課堂輕鬆氣氛好， 學生與教師有互動，教師請組別發問 讓同學可以互相提出研究問題解答很棒。				

請務必
述寫
字數不
拘合宜
為要
勿以「
無」
字略過

新北市智光商工__114__學年度第_1_學期__餐飲_科教學學生回饋單

課程名稱：__專題實作__ 填表日期：__114__年__10__月__09__日

班 級：__三義__ 姓 名：__趙智賢__ 座號：__6__

項目	非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)	意見陳述
一、學生自評						對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？ 感覺老師上課上的很棒
1. 我會課前預習上課的內容	✓					
2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講		✓				
3. 我課後會複習課程的內容	✓					
4. 我會主動思考問題、問問題	✓					
二、老師的教學內容						在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？ 老師上課講解方式很有趣
1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式	✓					
2. 準備的內容充實、豐富	✓					
3. 採用的教材新，不致於老舊	✓					
4. 採用的教材份量適中		✓				
5. 採用的教材難易度適中	✓					
6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升	✓					
三、老師的教學方法						
1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化	✓					
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然		✓				
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通	✓					
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化	✓					
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法	✓					
四、老師的教學態度						我有話對老師說：
1. 按時上課，不無故缺席	✓					
2. 教學認真、負責	✓					
3. 樂於與同學討論與課程相關之問題		✓				
4. 會耐心地回答學生的問題	✓					
五、老師的評量方式						
1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果	✓					
2. 評量內容符合教學目標		✓				
3. 評量份量合宜，難度適中	✓					
六、師生關係						
1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好	✓					
2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就	✓					
七、其他						
綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫	✓					

新北市智光商工__114__學年度第_1_學期__餐飲_科教學學生回饋單

課程名稱：__專題實作__ 填表日期：__114__年__10__月__09__日

班 級：__三義__ 姓 名：__劉麗佳__ 座號：__33__

項目	非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)	意見陳述
一、學生自評						對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？ 無
1. 我會課前預習上課的內容	✓					
2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講	✓					
3. 我課後會複習課程的內容	✓					
4. 我會主動思考問題、問問題	✓					
二、老師的教學內容						在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？ 超棒
1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式	✓					
2. 準備的內容充實、豐富	✓					
3. 採用的教材新，不致於老舊	✓					
4. 採用的教材份量適中	✓					
5. 採用的教材難易度適中	✓					
6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升	✓					
三、老師的教學方法						
1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化	✓					
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然	✓					
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通	✓					
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化	✓					
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法	✓					
四、老師的教學態度						我有話對老師說： 超棒
1. 按時上課，不無故缺席	✓					
2. 教學認真、負責	✓					
3. 樂於與同學討論與課程相關之問題	✓					
4. 會耐心地回答學生的問題	✓					
五、老師的評量方式						
1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果	✓					
2. 評量內容符合教學目標	✓					
3. 評量份量合宜，難度適中	✓					
六、師生關係						
1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好	✓					
2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就	✓					
七、其他						
綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫	✓					

新北市智光商工__114__學年度第_1_學期__餐飲_科教學學生回饋單

課程名稱：__專題實作__ 填表日期：__114__年__10__月__09__日

班 級：__三義__ 姓 名：__郭博軒__ 座號：__10__

項目	非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)	意見陳述
一、學生自評	☒					對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？ <u>目前沒有什麼想法</u>
1. 我會課前預習上課的內容	☒					
2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講		☒				
3. 我課後會複習課程的內容		☒				
4. 我會主動思考問題、問問題		☒				
二、老師的教學內容						在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？ <u>老師的讚美</u>
1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式	☒					
2. 準備的內容充實、豐富	☒					
3. 採用的教材新，不致於老舊	☒					
4. 採用的教材份量適中		☒				
5. 採用的教材難易度適中		☒				
6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升		☒				
三、老師的教學方法						
1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化	☒					
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然	☒					
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通	☒					
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化	☒					
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法	☒					
四、老師的教學態度						
1. 按時上課，不無故缺席	☒					
2. 教學認真、負責	☒					
3. 樂於與同學討論與課程相關之問題	☒					
4. 會耐心地回答學生的問題	☒					
五、老師的評量方式						
1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果		☒				
2. 評量內容符合教學目標		☒				
3. 評量份量合宜，難度適中		☒				
六、師生關係						我有話對老師說： <u>老師很棒</u>
1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好	☒					
2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就	☒					
七、其他						
綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫	☒					

新北市智光商工__114__學年度第_1_學期 __餐飲__科議課紀錄表

教學者	楊珮珊老師	觀察者	陳穎珊 老師
教學日期	114 年 10 月 09 日 15 時 10 分至 16 時 00 分 第 7 節		
教學班級	餐飲管理科 三 年 義 班		
教學單元	專題實作-研究動機、研究目的		
議課時間	114 年 10 月 09 日 16 時 05 分至 16 時 30 分	議課地點	410 教室

一、肯定教學者教學表現：

是否用心準備教案 ☒是 ☐否 ☐其他：_____

是否引起學生學習動機 ☒是 ☐否 ☐其他：音量大讓學生可以集中精神

與學生互動是否良好 ☒是 ☐否 ☐其他：非常好，使學生彼此提問

是否在時間內完成教學活動 ☒是 ☐否 ☐其他：_____

二、討論教學者教學表現：

教學者口語表達是否清楚、明確 ☒是 ☐否

教學者是否能因材施教主動關心學生 ☒是 ☐否

教學者是否能控制班級學習氣氛及秩序 ☒是 ☐否

三、提供改進學生學習缺失之建議：

學生是否融入課程願意實作 ☒是 ☐否

學生是否操作妥當，並完成作品 ☒是 ☐否

學生是否顧及周遭環境整潔 ☒是 ☐否

其他：_____

四、擬定教學共同成長活動：

本單元課程能和那些科目連結：☒食物學 ☐美術 ☐中餐 ☒西餐 ☐餐服 ☐餐安 ☐旅館 ☐其他：_____

五、課堂觀察之省思：

班上有幾位趴睡的同學可以叫醒給予提醒
學生報告老師馬上給回饋使報告組別可以思考
研究方向或注意。

新北市智光商工__114__學年度第_1_學期 __餐飲__科議課紀錄表

教學者	楊珮珊老師	觀察者	楊珮珊老師
教學日期	114 年 10 月 09 日 15 時 10 分至 16 時 00 分 第 7 節		
教學班級	餐飲管理科 三 年 義 班		
教學單元	專題實作-研究動機、研究目的		
議課時間	114 年 10 月 09 日 16 時 05 分至 16 時 30 分	議課地點	410 教室

一、肯定教學者教學表現：

是否用心準備教案 ☐ 是 ☒ 否 ☐ 其他：接到教案

是否引起學生學習動機 ☒ 是 ☐ 否 ☐ 其他：引起動機良好

與學生互動是否良好 ☐ 是 ☐ 否 ☐ 其他：學生和老師互動良好

是否在時間內完成教學活動 ☒ 是 ☐ 否 ☐ 其他：可以

二、討論教學者教學表現：

教學者口語表達是否清楚、明確 ☒ 是 ☐ 否

教學者是否能因材施教主動關心學生 ☒ 是 ☐ 否

教學者是否能控制班級學習氣氛及秩序 ☒ 是 ☐ 否

三、提供改進學生學習缺失之建議：

學生是否融入課程願意實作 ☒ 是 ☐ 否

學生是否操作妥當，並完成作品 ☐ 是 ☒ 否

學生是否顧及周遭環境整潔 ☐ 是 ☒ 否

其他：_____

①學生無操作部分
②學生做簡報
③教室環境臭臭的

四、擬定教學共同成長活動：

本單元課程能和那些科目連結：☒ 食物學 ☐ 美術 ☐ 中餐 ☐ 西餐 ☐ 餐服 ☒ 餐安 ☐ 旅館 ☐ 其他：_____

五、課堂觀察之省思：

學生可活潑參與並上台報告