

智光商工 114 學年度第 2 學期 餐飲 科共同(備)(觀)(議)課照片

教學者	林秉凡 老師		
教學日期	114 年 05 月 08 日 星期五 第 2 節		
教學班級	餐 飲 科 三 年 力 班		
教學單元	蔬果花朵白蘿蔔牡丹花		
(備)(觀)(議)課時間	114 年 04 月 28 日 16 時 30 分至 17 時 00 分	地點	多功能教室&普羅旺斯



智光商工 114 學年度第 02 學期餐飲科公開授課簽到表

- 一、公開授課時間：115 年 05 月 08 日 星期五 第二節
- 二、公開授課地點：餐飲科三年力班
- 三、授課教師：林秉凡 老師
- 四、教學主題：蔬果切雕

編號	教師姓名	教師簽到
1	范巧涓	范巧涓
2	陳穎珊	陳穎珊
3	林秉凡	林秉凡
4		
5		
6		

新北市智光商 114 學年度第 02 學期餐飲科議課紀錄表

教學者	林秉凡 老師	觀察者	老師
教學日期	115 年 05 月 08 日 10 時 00 分至 11 時 00 分 第 2 節		
教學班級	餐飲科三年力班		
教學單元	蔬果花朵-白蘿蔔牡丹系列		
議課時間	115 年 04 月 28 日 16 時 30 分至 17 時 00 分	議課地點	咖啡廳

一、肯定教學者教學表現：

非常同意(5)	同意(4)	普通(3)	不同意(2)	非常不同意(1)
☒				

二、討論教學者教學表現：

1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化	☒	普通(3)	不同意(2)
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然	☒		
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通	☒		
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化	☒		
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法	☒		

三、提供改進學生學習缺失之建議：

上課氣氛很不錯，如果有點下同學適時的叫醒會更好。

四、擬定教學共同成長活動：

課堂結束後可以與中餐或西餐課教學相長把蘿蔔花煮掉。

五、課堂觀察之省思：

有即時的畫面讓同學直接學習
使同學不瞭解地方馬上修正調整非常好。

智光商工 114 學年度第 02 學期餐飲科公開授課觀察紀錄表

授課教師	林秉凡	授課單元	蔬果花朵-白蘿蔔牡丹花		
授課班級	三年力班	授課時間	115 年 05 月 08 日第 2 節		
課程名稱	蔬果切雕	授課地點	多功能 教室	觀課教師	蔡子儒
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)				觀察內容質性(補充)描述
學生學習	學生專注	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			個人寫作練習
	師生互動	☒ 熱烈 ☐ 尚能有問有答 ☐ 不問不答			
	學生參與	☐ 高昂 ☒ 還算積極 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			
	小組活動	☐ 熱絡 ☐ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☒ 無小組活動			
教師教學	教學計畫	☐ 詳盡 ☐ 簡單扼要 ☐ 尚可 ☐ 欠妥			
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬		
		教學內容	☒ 目標明確 ☐ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標		
		示範練習	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 悖離教學目標		
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜 ☐ 無法引起學生興趣		
		教學方法	☒ 靈活 ☐ 合宜 ☐ 普通		
		講解發問	☐ 生動 ☒ 善於引導 ☐ 講解尚可 ☐ 學生無法理解		
	教學工具	教學媒體	☒ 妥善應用 ☐ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		☒ 沒有板書
		學習單	☐ 妥善應用 ☒ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		教師板書	☐ 大小分量合宜 ☐ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章		
語言表達	語調節奏	☒ 妥適優美 ☐ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化			
	語詞表達	☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意			
	語音表現	☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊			
	肢體語言	☐ 活潑有朝氣 ☒ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言			
教學關懷	對學生的提問	☒ 耐心回答 ☐ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問			
	對學生的學習	☐ 主動開心成效 ☒ 能因材施教 ☐ 未特別關心			
	對學生的信心養成	☐ 妥適嘉許提升學生自信 ☒ 能予適當挑戰 ☒ 能多正面肯定			
班級經營	班級氛圍	☐ 溫暖和諧 ☒ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☐ 普通 ☐ 緊張			
	教學時間掌握	☐ 安排適當 ☒ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散			
	教室秩序管理	☐ 方法良好 ☒ 學生配合意願高 ☐ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂			
省思建議與回饋 請務必述寫 字數不拘 合宜為要 勿以「無」字略過	透過電腦軟體應用在教學示範上 學生可以更快融入情境之中 值得學習				

新北市智光商工_114_學年度第_02_學期_餐飲科_教學學生回饋單

智光商工 112 學年度第 2 學期餐飲科 科共同備課紀錄表

共同備課時間	115 年 04 月 28 日 16 時 30 分			
教學日期	115 年 05 月 08 日 10 時 00 分 第 2 節		教學班級	三力
授課教師	林秉凡	教學單元	蔬果花朵-白蘿蔔系列	
共同備課教師	洪明	陳淑珊		
	林秉凡			
1、 教材內容 1. 根莖類的食材切雕 2. 水分含量和纖維質含量 3. 白蘿蔔的營養價值 4. 花朵的構造 5. 層次的堆疊和角度所造成的差異				
2、 教學目標 1. 學生能將白蘿蔔切割成為花朵 2. 學生能利用分辨下刀的角度和次數對線條的影響。 3. 學生能利用小拇指和無名指作為支撐點，避免手部受傷。				
3、 學生經驗： 1. 學生能夠正確的使用刀具，也懂得如何保養和維護。 2. 學生了解白蘿蔔的營養價值和起源地，以及食材的特性。 3. 學生對花朵的構造有基本的了解。 4. 學生能夠繪製花朵-從花心到花瓣並增加周圍的綠葉。				
4、 教學活動 1. 學生能將白蘿蔔洗乾淨削皮後，先將中心位置畫出圓形以直刀 90 度，再以斜刀 45 交叉雕刻，似圓柱體的外觀，從最外側取一個葉片形狀，從外側圓柱體一半位置切雕花瓣，一片接著一片以此類推，使用堆疊的方式去把圓柱體包圍，最外側可以切割葉片裝飾花朵。 2. 按照等分大小順序堆疊 a. 1/2 環狀 b. 1/6 環狀 c. 1/3 環狀 d. 1/4 環狀狀可視狀況在最外層增加葉片 3. 將白蘿蔔果皮果肉堆疊出最好的角度，並呈現花朵形狀。				
5、 學生學習成效評估方式 請學生坐在座位上並展示成品，教師會將學生和成品一起合照，最後使用投影機將每位學生成品以投影方式將每一位成品做展示，並且講評各自的優缺點，給予評分。				

新北市智光商 114 學年度第 02 學期餐飲科議課紀錄表

教學者	林秉凡 老師	觀察者	黃巧珊 老師
教學日期	115 年 05 月 08 日 10 時 00 分至 11 時 00 分 第 2 節		
教學班級	餐飲科三年力班		
教學單元	蔬果花朵-白蘿蔔牡丹系列		
議課時間	115 年 04 月 28 日 16 時 30 分至 17 時 00 分	議課地點	咖啡廳

一、肯定教學者教學表現：

非常同意(5)	同意(4)	普通(3)	不同意(2)	非常不同意(1)
✓				

二、討論教學者教學表現：

1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化	同意(4)	普通(3)	不同意(2)
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然	✓		
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通		✓	
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化	✓		
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法	✓		

三、提供改進學生學習缺失之建議：

實習課程進行中，針對進度無法跟上的同學，建議立即補救

四、擬定教學共同成長活動：

分享教學上的挫折可以相互鼓勵

五、課堂觀察之省思：

擅用電腦、3C、AI，將學生作品立體化、影片化，可做為生活的記憶

課程名稱: 蔬果切雕 填表日期: 115 年 05 月 08 日

班 級: 三年力班 姓 名: 賴文仔 座號: 10

項目	非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)	意見陳述
一、學生自評						對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加强的地方是？
1. 我會課前預習上課的內容				✓		
2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講		✓				
3. 我課後會複習課程的內容				✓		
4. 我會主動思考問題、問問題			✓			
二、老師的教學內容						
1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式				✓		
2. 準備的內容充實、豐富		✓				
3. 採用的教材新，不致於老舊		✓				
4. 採用的教材份量適中		✓				
5. 採用的教材難易度適中		✓				
6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升	✓					在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？
三、老師的教學方法						
1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化	✓					
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然		✓				
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通			✓			
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化		✓				
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法		✓				
四、老師的教學態度						
1. 按時上課，不無故缺席		✓				
2. 教學認真、負責		✓				
3. 樂於與同學討論與課程相關之問題			✓			
4. 會耐心地回答學生的問題			✓			
五、老師的評量方式						我有話對老師說：
1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果			✓			
2. 評量內容符合教學目標		✓				
3. 評量份量合宜，難度適中		✓				
六、師生關係						
1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好	✓					
2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就	✓					
七、其他						
綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫	✓					

新北市智光高級商工職業學校_114_學年度第_02_學期餐飲科公開授課教學活動設計表

教學單元	蔬果切雕-白蘿蔔系列 雕花		授課教師	林秉凡
授課班級	餐飲科 三年 力班	課程名稱	白蘿蔔雕花	
教學日期	115年05月08日 星期五 第2節		授課地點	多功能教室
學生學習背景分析	學生經過上學期的課程，已經習得蔬果切雕基本的技法，也有基礎的職業安全知識，懂得保護自身的手部安全。			
教學方法	示範教學法			
教學資源	筆記型電腦、投影機、數位手機、粘板、果雕刀			
教學目標	認知目標 1 能說正確操作切片器並且在需要重複大量使用時，可以快速完成。 2 能按造白蘿蔔大小切割和分配白蘿蔔花瓣並組裝成為花朵。 3 能按造相同順序將不同食材切片，並組裝成為花朵。 4 白蘿蔔花的成品，較容易和其他食材一起融合，並且好收納擺放。 技能目標 1 能配合盤中菜的量需要設計出合適的蔬菜花朵活動。 2 能構思多樣性的雕刻活動。 3 能依照組合程序完成蔬菜花多的設計教學活動。 4 能依據教師所指定的形狀切割出其教學目標(八瓣片)與(各式食材花朵)具體目標。 情意目標 1 能積極參與課堂活動。 2 能分享活動過程所得到的收穫。 3 能喜愛蔬菜花朵教學活動設計的課程。 4 會欣賞他人所折疊的花朵並且創造自己的專屬花朵。			

智光商工 114 學年度第 02 學期餐飲科公開授課觀察紀錄表

授課教師	林秉凡	授課單元	蔬果花朵-白蘿蔔牡丹花			
授課班級	三年力班	授課時間	115 年 05 月 08 日 第 2 節			
課程名稱	蔬果切雕	授課地點	多功能 教室	觀課教師	陳麗珊	
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)				觀察內容質性(補充)描述	
學生學習	學生專注	☒ 良好	☐ 尚可	☐ 欠佳	學生有問有答 與老師互動 很好	
	師生互動	☐ 熱烈	☒ 尚能有問有答	☐ 不問不答		
	學生參與	☐ 高昂	☒ 還算積極	☐ 尚可		
	小組活動	☐ 熱絡	☒ 尚稱流暢	☐ 有被忽略者		
教師教學	教學計畫	☒ 詳盡	☐ 簡單扼要	☐ 尚可	☐ 欠妥	教師教學 內容有條理 課堂明確 可以引起動機 時間合宜 沒有板書 進行流暢
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊	☐ 部分遺漏	☐ 流程錯置	
		教學內容	☒ 目標明確	☐ 豐富多元	☐ 未能表現教學目標	
		示範練習	☒ 良好	☐ 尚可	☐ 悖離教學目標	
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜	☐ 無法引起學生興趣		
		教學方法	☐ 靈活	☒ 合宜	☐ 普通	
		講解發問	☒ 生動	☐ 善於引導	☐ 講解尚可	
	教學工具	教學媒體	☐ 妥善應用	☒ 進行流暢	☐ 融入生硬	
		學習單	☐ 妥善應用	☒ 內容充實	☐ 融入生硬	
		教師板書	☐ 大小分量合宜	☒ 有條理	☐ 潦草	
語言表達	語調節奏	☒ 妥適優美	☐ 含糊不清	☐ 單調缺少變化		教師言語 流暢
	語詞表達	☒ 生動流暢	☐ 尚能達意	☐ 辭不達意		
	語音表現	☒ 合宜標準	☐ 語音模糊			
	肢體語言	☐ 活潑有朝氣	☒ 合宜恰當	☐ 無肢體語言		
教學關懷	對學生的提問	☒ 耐心回答	☐ 專注傾聽	☐ 態度敷衍	☐ 答非所問	對學生提問 耐心回答
	對學生的學習	☒ 生動關心成效	☐ 能因材施教	☐ 未特別關心		
	對學生的信心養成	☒ 妥適嘉許提升學生自信	☐ 能予適當挑戰	☐ 能多正面肯定		
班級經營	班級氛圍	☒ 溫暖和諧	☐ 活潑有朝氣	☐ 輕浮躁動	☐ 普通	教學安排 適當周知
	教學時間掌握	☒ 安排適當	☐ 時間緊湊	☐ 時間規劃鬆散		
	教室秩序管理	☒ 方法良好	☐ 學生配合意願高	☐ 學生秩序佳	☐ 學生秩序混亂	
省思建議與回饋 請務必述寫 字數不拘合宜 為要 勿以「無」字略過	教師教學內容表現流暢，與學生互動良好 可以引起動機讓學生瞭解課堂明確，有條理。					

新北市智光商工_114_學年度第_02_學期_餐飲科_教學學生回饋單