

# 智光商工

## 114 學年度第二學期

輔導科公開授課成果

教師姓名：謝賢德 老師

授課班級：機械科

一年華班

公開授課日期：

115 年 5 月 21 日

## 智光商工 114 學年度第二學期輔導科公開授課簽到表

一、公開授課時間：115 年 5 月 21 日 星期四 第 4 節

二、公開授課地點：機械科一年華班

三、授課教師：謝賢德老師

四、教學主題：愛的紀念館

| 編號 | 教師姓名 | 教師簽到 |
|----|------|------|
| 1  | 洪世雍  | 洪世雍  |
| 2  | 杜蒂柔  | 杜蒂柔  |
| 3  |      |      |
| 4  |      |      |
| 5  |      |      |
| 6  |      |      |

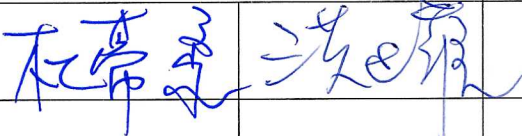
新北市智光高級商工職業學校 114 學年度第二學期輔導科家庭教育教學活動設計表

|              |                                                                                                          |      |       |        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--------|
| 教學單元         | 家庭教育－情感教育                                                                                                |      | 授課教師  | 謝賢德    |
| 授課班級         | 機 械 科 一 年 華 班                                                                                            | 課程名稱 | 愛的紀念館 |        |
| 教學日期         | 115 年 5 月 21 日 星期四 第 4 節                                                                                 |      | 授課地點  | 204 教室 |
| 學生學習<br>背景分析 | 學生在這個階段「情感關係」是他們充滿好奇但又不一定能負起行為相對應的責任，希望從學生反思他們的情感經驗，從中引導及展示和『愛』有關的紀念品，可以安慰鼓舞、陪伴自己感受愛的無所不在與意義。            |      |       |        |
| 教學方法         | 講述法、問答法、分組討論法、學習單                                                                                        |      |       |        |
| 教學資源         | 學習單、單槍設備、電腦、彩色筆                                                                                          |      |       |        |
| 教學目標         | 1. 認知目標：能說出與情感關係中的真實感受。<br>2. 技能目標：能重新思考當自己身處於各情境中會如何應對及感恩。<br>3. 情意目標：從情感關係層面，展現認識自己、愛自己、珍惜身邊所有事物的情感態度。 |      |       |        |

| 學習重點                                 | 教學活動（含時間）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學資源   | 評量方式與重點                                                                                                                       |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 透過圖像、文字勾起過往許多溫馨值得感恩的過去，學習珍惜身邊溫暖情誼感動。 | <p><b>準備階段</b></p> <p>一、課前準備：</p> <p>1. 簡報筆、學習單、筆電…等。</p> <p>二、課程開場</p> <p>★先介紹克羅埃西亞電影製片維斯蒂卡和設計師格魯比斯克原是一對戀人，2006年兩人分手，在整理、歸還對方物品時發現：有些東西分不清該歸給誰，不知該怎麼處理，後成立風靡全球的失戀博物館，每一件藏品都是情侶最後的回憶 YouTube（3mins）</p> <p>★失戀博物館延伸（10mins）</p> <p>◆活動目的：學生能珍惜每一段感情建立正確愛情觀。</p> <p>◆進行方式：</p> <p>1. 先介紹失戀博物館緣由－失戀者透過捐贈信物，達到自我情感抒發的投射，讓這些信物變得栩栩如生，觀賞者對於種種戀情的共鳴。</p> <p>2. 引導學生反思－看著別人的故事，閱讀人生百態，同時就是檢視自己的過去。。</p> <p>3. 反思” Broken” 與 ” Museum” 之內涵</p> <p>一個是切斷，另一個則是延續；</p> <p>一個是過去式，另一個是現在式也是將來式。</p> <p>介紹博物館珍藏之作品如超堅固義肢、斷腳毛毛蟲玩偶…等</p> <p>4. 介紹失戀博物館在台灣華山文創園區展出之情形</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3BatfRtZyNc&amp;t=19s">https://www.youtube.com/watch?v=3BatfRtZyNc&amp;t=19s</a></p> <p>5. 教師小結：看成長的路上經歷了幾次失戀，相信感情的不是一方想要，另外一方成全，或許還要尊重彼此的個體，若能有相同興趣是很棒，沒有也要學會尊重，能有人相伴當然是幸福，但沒有人也是一種灑脫。</p> <p><b>發展階段</b></p> <p>一、愛的紀念館</p> <p>★引起動機：真人真事改編【阿嬤的衛生紙】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=T_uFMQGCZYg&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=T_uFMQGCZYg&amp;t=1s</a>（2mins）</p> <p>★愛的紀念品學習單：教師以【阿嬤的燈籠】引導</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YzsNLOFrAGY">https://www.youtube.com/watch?v=YzsNLOFrAGY</a>（3mins）</p> <p>教師引言：透過失戀博物館所展覽的紀念品中，我們看到每個故事背後，曾經擁有的美好、傷心、學習與成長，讓參觀的人感動有力量，繼續向前走。如果，有一個【愛的紀念館】，展示和『愛』有關的紀念品，可以安慰鼓舞、陪伴自己感受愛的無所不在與意義，你會想要收藏什麼呢？</p> | 課程 PPT | <p>1. 【愛的紀念館】</p> <p>學習單：</p> <p>用圖像、文字傳達自己內心的聲音，說說你的故事，完成愛的紀念品！</p> <p>2. 【愛的藝廊】</p> <p>作品沿虛線向後摺成方形，貼於美術紙上著框，將愛的紀念品擺放於桌前</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>說說你的故事，完成愛的紀念品！（25mins）</p> <p>這是屬於我和 _____ 的故事，</p> <p>我想要收藏的是… _____</p> <p>1. 反思：請敘述一下你們的故事(至少100字以上)</p> <p>①描述與物品有關的記憶。</p> <p>②這個物品對你來說值得紀念的原因？</p> <p>③如果有機會，我想要對他說：謝謝你，帶給我…<br/>讓我在接下來的日子能夠…</p> <p>2. 引導：先畫紀念品</p> <p>①他曾經送過你的「禮物」？</p> <p>②有沒有什麼「東西」讓你聯想起他？</p> <p>③什麼「物品」，可以用來比喻 你跟他之間的關係？<br/>或是他帶給你的感覺呢？</p> <p>二、愛的藝廊（5mins）</p> <p>1. 作品：沿虛線向後摺成方形</p> <p>2. 著框：貼於美術紙上</p> <p>3. 上架：愛的紀念品擺放於桌前</p> <p>總結階段（2mins）</p> <p>★教師總結：【愛的紀念館】裡失戀博物館，打造數一數二的故事，都應該好好練練說再見。愛的紀念品，勾起想念的回憶，用圖像、文字傳達自己內心的聲音，想起過往許多溫馨值得感恩的過去，希望在未來能將此深刻的歷程，體會感染更多。</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

智光商工 114 學年度第二學期 輔導 科共同備課紀錄表

|        |                                                                                   |  |      |       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|------|-------|
| 共同備課時間 | 115 年 5 月 20 日 16 時 00 分                                                          |  |      |       |
| 教學日期   | 115 年 5 月 21 日 11 時 10 分 第 4 節                                                    |  | 教學班級 | 機械一華  |
| 授課教師   | 謝賢德老師                                                                             |  | 教學單元 | 愛的紀念館 |
| 共同備課   |  |  |      |       |
| 教師     |                                                                                   |  |      |       |

一、教材內容

- 透過失戀博物館所展覽的紀念品中，我們看到每個故事背後，曾經擁有的美好、傷心、學習與成長，讓參觀的人感動有力量，繼續向前走。
- 藉由【愛的紀念館】，展示和『愛』有關的紀念品，可以安慰鼓舞、陪伴自己感受愛的無所不在與意義，並統整課程感受與收穫。

二、教學目標

- 認知目標：能說出與情感關係中的真實感受。
- 技能目標：能重新思考當自己身處於各情境中會如何應對及感恩。
- 情意目標：從情感關係層面，展現認識自己、愛自己、珍惜身邊所有事物的情感態度。

三、學生經驗：

學生在這個階段「情感關係」是他們充滿好奇但又不一定能負起行為相對應的責任，希望從學生反思他們的情感經驗，從中引導及展示和『愛』有關的紀念品，可以安慰鼓舞、陪伴自己感受愛的無所不在與意義。

四、教學活動

- 先介紹失戀博物館緣由 -
- 引導學生反思 - 看著別人的故事，閱讀人生百態
- 反思"Broken"與"Museum"之內涵
- 介紹失戀博物館在台灣華山文創園區展出之情形
- 完成愛的紀念品學習單：
- 愛的藝廊

五、學生學習成效評估方式

- 【愛的紀念館】學習單：  
用圖像、文字傳達自己內心的聲音，說說自己的故事，完成愛的紀念品！
- 【愛的藝廊】  
作品沿虛線向後摺成方形，貼於美術紙上著框，將愛的紀念品擺放於桌前！



## 智光商工114學年度第二學期輔導科共同(備) (備)課照片

|             |                          |    |        |
|-------------|--------------------------|----|--------|
| 教學者         | 謝賢德老師                    |    |        |
| 教學班級        | 機械科一年華班                  |    |        |
| 教學單元        | 愛情紀念館                    |    |        |
| (備) (備) 課時間 | 115 年 5 月 20 日 16 時 00 分 | 地點 | 302 教室 |





智光商工 114 學年度第二學期輔導科公開授課觀察紀錄表

|         |                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                      |              |  |
|---------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|--|
| 授課教師    | 謝賢德                                         |                                                                                                                                                                  | 授課單元                                                                                                                                                                     | 情感教育                 |              |  |
| 授課班級    | 一年華班                                        |                                                                                                                                                                  | 授課時間                                                                                                                                                                     | 115 年 5 月 21 日 第 4 節 |              |  |
| 課程名稱    | 愛的紀念館                                       |                                                                                                                                                                  | 授課地點                                                                                                                                                                     | 204 教室               | 觀課教師 林希柔     |  |
| 觀察面向    | 觀察內容(可視意見表達需求複選)                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                      | 觀察內容質性(補充)描述 |  |
| 學生學習    | 學生專注                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 欠佳                                                                   |                                                                                                                                                                          |                      | 學生學習態度良好配合   |  |
|         | 師生互動                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 熱烈 <input type="checkbox"/> 尚能有問有答 <input type="checkbox"/> 不問不答                                                             |                                                                                                                                                                          |                      |              |  |
|         | 學生參與                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 高昂 <input type="checkbox"/> 還算積極 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 欠佳                                     |                                                                                                                                                                          |                      |              |  |
|         | 小組活動                                        | <input type="checkbox"/> 熱絡 <input type="checkbox"/> 尚稱流暢 <input type="checkbox"/> 有被忽略者 <input type="checkbox"/> 進行生硬 <input checked="" type="checkbox"/> 無小組活動 |                                                                                                                                                                          |                      |              |  |
| 教師教學    | 教學計畫                                        |                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 詳盡 <input checked="" type="checkbox"/> 簡單扼要 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 欠妥                                  |                      | 教學設計清晰       |  |
|         | 教學設計                                        | 過程進行                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 有條不紊 <input type="checkbox"/> 部分遺漏 <input type="checkbox"/> 流程錯置 <input type="checkbox"/> 進行生硬                                       |                      |              |  |
|         |                                             | 教學內容                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 目標明確 <input type="checkbox"/> 豐富多元 <input type="checkbox"/> 未能表現教學目標                                                                 |                      |              |  |
|         |                                             | 示範練習                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 悖離教學目標                                                                       |                      |              |  |
|         | 教學技巧                                        | 引起動機                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 方式合宜 <input type="checkbox"/> 無法引起學生興趣                                                                                               |                      | 教學技巧可引導      |  |
|         |                                             | 教學方法                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 靈活 <input checked="" type="checkbox"/> 合宜 <input type="checkbox"/> 普通                                                                           |                      |              |  |
|         |                                             | 講解發問                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 生動 <input checked="" type="checkbox"/> 善於引導 <input type="checkbox"/> 講解尚可 <input type="checkbox"/> 學生無法理解                                       |                      |              |  |
|         | 教學工具                                        | 教學媒體                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 妥善應用 <input checked="" type="checkbox"/> 進行流暢 <input type="checkbox"/> 融入生硬 <input type="checkbox"/> 悖離教學內容                          |                      | 擅用工具         |  |
|         |                                             | 學習單                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 妥善應用 <input checked="" type="checkbox"/> 內容充實 <input type="checkbox"/> 融入生硬 <input type="checkbox"/> 悖離教學內容                          |                      |              |  |
|         |                                             | 教師板書                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 大小分量合宜 <input type="checkbox"/> 有條理 <input type="checkbox"/> 潦草 <input type="checkbox"/> 有錯字 <input type="checkbox"/> 雜亂無章                      |                      |              |  |
| 語言表達    | 語調節奏                                        |                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 妥適優美 <input type="checkbox"/> 含糊不清 <input type="checkbox"/> 單調缺少變化                                                                   |                      | 語言表達清晰       |  |
|         | 語詞表達                                        |                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 生動流暢 <input type="checkbox"/> 尚能達意 <input type="checkbox"/> 辭不達意                                                                     |                      |              |  |
|         | 語音表現                                        |                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 合宜標準 <input type="checkbox"/> 語音模糊                                                                                                   |                      |              |  |
|         | 肢體語言                                        |                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> 活潑有朝氣 <input checked="" type="checkbox"/> 合宜恰當 <input type="checkbox"/> 無肢體語言                                                                   |                      |              |  |
| 教學關懷    | 對學生的提問                                      |                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 耐心回答 <input type="checkbox"/> 專注傾聽 <input type="checkbox"/> 態度敷衍 <input type="checkbox"/> 答非所問                                       |                      | 教學關懷並給予肯定    |  |
|         | 對學生的學習                                      |                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> 生動關心成效 <input checked="" type="checkbox"/> 能因材施教 <input type="checkbox"/> 未特別關心                                                                 |                      |              |  |
|         | 對學生的信心養成                                    |                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 妥適嘉許提升學生自信 <input type="checkbox"/> 能予適當挑戰 <input type="checkbox"/> 能多正面肯定                                                           |                      |              |  |
| 班級經營    | 班級氛圍                                        |                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 溫暖和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 活潑有朝氣 <input type="checkbox"/> 輕浮躁動 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 緊張 |                      | 班級經營營造良好     |  |
|         | 教學時間掌握                                      |                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 安排適當 <input type="checkbox"/> 時間緊湊 <input type="checkbox"/> 時間規劃鬆散                                                                   |                      |              |  |
|         | 教室秩序管理                                      |                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> 方法良好 <input checked="" type="checkbox"/> 學生配合意願高 <input type="checkbox"/> 學生秩序佳 <input type="checkbox"/> 學生秩序混亂                                 |                      |              |  |
| 省思建議與回饋 | <p>教師能將生活課題融入課程，學生能透過教師教學技巧引導達到學習的成效目標。</p> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                      |              |  |

請務必  
述寫  
字數不  
拘合宜  
為要  
勿以「  
無」字  
略過



智光商工 114 學年度第二學期輔導科公開授課觀察紀錄表

|         |                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |      |                                                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------|
| 授課教師    | 謝賢德                                                                             | 授課單元                                                                                                                                                             | 情感教育                                                                                                                                                |      |                                                         |
| 授課班級    | 一年華班                                                                            | 授課時間                                                                                                                                                             | 115 年 5 月 21 日 第 4 節                                                                                                                                |      |                                                         |
| 課程名稱    | 愛的紀念館                                                                           | 授課地點                                                                                                                                                             | 204 教室                                                                                                                                              | 觀課教師 | 洪世雅                                                     |
| 觀察面向    | 觀察內容(可視意見表達需求複選)                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |      | 觀察內容質性(補充)描述                                            |
| 學生學習    | 學生專注                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 欠佳                                                                   |                                                                                                                                                     |      | 學生能<br>有效學習                                             |
|         | 師生互動                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 熱烈 <input type="checkbox"/> 尚能有問有答 <input type="checkbox"/> 不問不答                                                             |                                                                                                                                                     |      |                                                         |
|         | 學生參與                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 高昂 <input type="checkbox"/> 還算積極 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 欠佳                                     |                                                                                                                                                     |      |                                                         |
|         | 小組活動                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 熱絡 <input type="checkbox"/> 尚稱流暢 <input type="checkbox"/> 有被忽略者 <input type="checkbox"/> 進行生硬 <input type="checkbox"/> 無小組活動 |                                                                                                                                                     |      |                                                         |
| 教師教學    | 教學計畫                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 詳盡 <input type="checkbox"/> 簡單扼要 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 欠妥                                     |                                                                                                                                                     |      | 教學<br>設計清楚                                              |
|         | 教學設計                                                                            | 過程進行                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 有條不紊 <input type="checkbox"/> 部分遺漏 <input type="checkbox"/> 流程錯置 <input type="checkbox"/> 進行生硬                  |      |                                                         |
|         |                                                                                 | 教學內容                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 目標明確 <input type="checkbox"/> 豐富多元 <input type="checkbox"/> 未能表現教學目標                                            |      |                                                         |
|         |                                                                                 | 示範練習                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 悖離教學目標                                                  |      | 教學技巧<br>運用得宜                                            |
|         | 教學技巧                                                                            | 引起動機                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 方式合宜 <input type="checkbox"/> 無法引起學生興趣                                                                          |      |                                                         |
|         |                                                                                 | 教學方法                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 靈活 <input type="checkbox"/> 合宜 <input type="checkbox"/> 普通                                                      |      |                                                         |
|         |                                                                                 | 講解發問                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 生動 <input checked="" type="checkbox"/> 善於引導 <input type="checkbox"/> 講解尚可 <input type="checkbox"/> 學生無法理解                  |      | 學習單<br>運用得宜<br><input checked="" type="checkbox"/> 沒有板書 |
|         | 教學工具                                                                            | 教學媒體                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 妥善應用 <input type="checkbox"/> 進行流暢 <input type="checkbox"/> 融入生硬 <input type="checkbox"/> 悖離教學內容                |      |                                                         |
|         |                                                                                 | 學習單                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 妥善應用 <input type="checkbox"/> 內容充實 <input type="checkbox"/> 融入生硬 <input type="checkbox"/> 悖離教學內容                |      |                                                         |
|         |                                                                                 | 教師板書                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 大小分量合宜 <input type="checkbox"/> 有條理 <input type="checkbox"/> 潦草 <input type="checkbox"/> 有錯字 <input type="checkbox"/> 雜亂無章 |      |                                                         |
| 語言表達    | 語調節奏                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 妥適優美 <input type="checkbox"/> 含糊不清 <input type="checkbox"/> 單調缺少變化                                                           |                                                                                                                                                     |      | 語言表達<br>流暢                                              |
|         | 語詞表達                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 生動流暢 <input type="checkbox"/> 尚能達意 <input type="checkbox"/> 辭不達意                                                             |                                                                                                                                                     |      |                                                         |
|         | 語音表現                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 合宜標準 <input type="checkbox"/> 語音模糊                                                                                           |                                                                                                                                                     |      |                                                         |
|         | 肢體語言                                                                            | <input type="checkbox"/> 活潑有朝氣 <input checked="" type="checkbox"/> 合宜恰當 <input type="checkbox"/> 無肢體語言                                                           |                                                                                                                                                     |      |                                                         |
| 教學關懷    | 對學生的提問                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 耐心回答 <input type="checkbox"/> 專注傾聽 <input type="checkbox"/> 態度敷衍 <input type="checkbox"/> 答非所問                               |                                                                                                                                                     |      | 教學關懷<br>溫和平謐                                            |
|         | 對學生的學習                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 主動關心成效 <input type="checkbox"/> 能因材施教 <input type="checkbox"/> 未特別關心                                                         |                                                                                                                                                     |      |                                                         |
|         | 對學生的信心養成                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 妥適嘉許提升學生自信 <input type="checkbox"/> 能予適當挑戰 <input type="checkbox"/> 能多正面肯定                                                   |                                                                                                                                                     |      |                                                         |
| 班級經營    | 班級氛圍                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 溫暖和諧 <input type="checkbox"/> 活潑有朝氣 <input type="checkbox"/> 輕浮躁動 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 緊張    |                                                                                                                                                     |      | 合宜適切                                                    |
|         | 教學時間掌握                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 安排適當 <input type="checkbox"/> 時間緊湊 <input type="checkbox"/> 時間規劃鬆散                                                           |                                                                                                                                                     |      |                                                         |
|         | 教室秩序管理                                                                          | <input type="checkbox"/> 方法良好 <input checked="" type="checkbox"/> 學生配合意願高 <input type="checkbox"/> 學生秩序佳 <input type="checkbox"/> 學生秩序混亂                         |                                                                                                                                                     |      |                                                         |
| 省思建議與回饋 | <p>教師運用自身之優點、學生配合意願高</p> <p>上課能專心聽講、整體教學流暢度高</p> <p>目標明確、內容順應時勢、引導學生有反思之機會。</p> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |      |                                                         |

請務必  
述寫  
字數不  
拘合宜  
為要  
勿以「  
無」字  
略過



# 智光商工114學年度第二學期輔導科共同(備)(觀)課照片

|              |                        |    |       |
|--------------|------------------------|----|-------|
| 教學者          | 謝賢德老師                  |    |       |
| 教學班級         | 機械科一年華班                |    |       |
| 教學單元         | 愛情紀念館                  |    |       |
| (備)(觀)(議)課時間 | 115年5月21日11時10分至12時00分 | 地點 | 204教室 |



新北市智光商工114學年度第二學期·輔導科 議課紀錄表

|      |                                           |      |          |
|------|-------------------------------------------|------|----------|
| 教學者  | 謝 賢 德 老師                                  | 觀察者  | 左 希 承 老師 |
| 教學日期 | 115 年 5 月 21 日 11 時 10 分至 12 時 00 分 第 4 節 |      |          |
| 教學班級 | 機械科一年華班                                   |      |          |
| 教學單元 | 愛的紀念館                                     |      |          |
| 議課時間 | 115 年 5 月 22 日 8 時 10 分至 9 時 00 分         | 議課地點 | 301 教室   |

一、肯定教學者教學表現：

教學表現可圈可點，合乎教學目標。

二、討論教學者教學表現：

言詞流暢，要求表達清楚，學生能很快進入課程。

三、提供改進學生學習缺失之建議：

學生學習態度積極，無缺失

四、擬定教學共同成長活動：

進行談話時，將共備成果達成共識，並計劃執行。

五、課堂觀察之省思：

教師表現很棒！



新北市智光商工114學年度第二學期 輔導科 議課紀錄表

|      |                                           |      |         |
|------|-------------------------------------------|------|---------|
| 教學者  | 謝 賢 德 老師                                  | 觀察者  | 王其世雅 老師 |
| 教學日期 | 115 年 5 月 21 日 11 時 10 分至 12 時 00 分 第 4 節 |      |         |
| 教學班級 | 機械科一年華班                                   |      |         |
| 教學單元 | 愛的紀念館                                     |      |         |
| 議課時間 | 115 年 5 月 22 日 8 時 10 分至 9 時 00 分         | 議課地點 | 301 教室  |

一、肯定教學者教學表現：

教學者運用自身之優勢，配合法條之敘述，有效引導學習者思考

二、討論教學者教學表現：

教學者自信皆從容表現、課前充分準備能與學生互動良善

三、提供改進學生學習缺失之建議：

學習過程可配合教學媒體之使用

四、擬定教學共同成長活動：

1. 多參與校外相關之研習、落實多元化課程
2. 課綱素養導向教學、期末更多反思教育

五、課堂觀察之省思：

學生學會省察及反思、探討心路歷程之內觀。



## 智光商工114學年度第二學期輔導科共同（議）課照片

|        |                                   |    |        |
|--------|-----------------------------------|----|--------|
| 教學者    | 謝賢德老師                             |    |        |
| 教學班級   | 機械科一年華班                           |    |        |
| 教學單元   | 愛情紀念館                             |    |        |
| （議）課時間 | 115 年 5 月 22 日 8 時 10 分至 9 時 00 分 | 地點 | 302 教室 |



# 新北市智光商工114學年度第二學期輔導科教學學生回饋單

課程名稱：生命教育

填表日期：115 年 5 月 21 日

班 級：一年華班

姓 名：林政穎

座號：12

| 項目                              | 非常同意<br>(5) | 同意<br>(4) | 普通<br>(3) | 不同意<br>(2) | 非常不同意<br>(1) | 意見陳述                             |
|---------------------------------|-------------|-----------|-----------|------------|--------------|----------------------------------|
| 一、學生自評                          |             |           |           |            |              | 對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？<br>沒有 |
| 1. 我會課前預習上課的內容                  |             |           |           | ✓          |              |                                  |
| 2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講            |             | ✓         |           |            |              |                                  |
| 3. 我課後會複習課程的內容                  |             |           | ✓         |            |              |                                  |
| 4. 我會主動思考問題、問問題                 |             |           | ✓         |            |              |                                  |
| 二、老師的教學內容                       |             |           |           |            |              | 在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？<br>每部電影都有它的深意 |
| 1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式            | ✓           |           |           |            |              |                                  |
| 2. 準備的內容充實、豐富                   | ✓           |           |           |            |              |                                  |
| 3. 採用的教材新，不致於老舊                 | ✓           |           |           |            |              |                                  |
| 4. 採用的教材份量適中                    |             | ✓         |           |            |              |                                  |
| 5. 採用的教材難易度適中                   | ✓           |           |           |            |              |                                  |
| 6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升             |             | ✓         |           |            |              |                                  |
| 三、老師的教學方法                       |             |           |           |            |              |                                  |
| 1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化          |             | ✓         |           |            |              |                                  |
| 2. 講解教材時，說明清楚，條理井然              |             | ✓         |           |            |              |                                  |
| 3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通            |             | ✓         |           |            |              |                                  |
| 4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化          |             | ✓         |           |            |              |                                  |
| 5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法      |             | ✓         |           |            |              |                                  |
| 四、老師的教學態度                       |             |           |           |            |              |                                  |
| 1. 按時上課，不無故缺席                   | ✓           |           |           |            |              |                                  |
| 2. 教學認真、負責                      | ✓           |           |           |            |              |                                  |
| 3. 樂於與同學討論與課程相關之問題              | ✓           |           |           |            |              |                                  |
| 4. 會耐心地回答學生的問題                  | ✓           |           |           |            |              |                                  |
| 五、老師的評量方式                       |             |           |           |            |              |                                  |
| 1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果 |             |           |           | ✓          |              |                                  |
| 2. 評量內容符合教學目標                   |             | ✓         |           |            |              |                                  |
| 3. 評量份量合宜，難度適中                  |             | ✓         |           |            |              |                                  |
| 六、師生關係                          |             |           |           |            |              | 我有話對老師說：<br>謝謝                   |
| 1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好             | ✓           |           |           |            |              |                                  |
| 2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就          | ✓           |           |           |            |              |                                  |
| 七、其他                            |             |           |           |            |              |                                  |
| 綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫          | ✓           |           |           |            |              |                                  |



# 新北市智光商工114學年度第二學期輔導科教學學生回饋單

課程名稱：生命教育

填表日期：115 年 5 月 21 日

班 級：一年華班

姓 名：胡立澤

座號：15

| 項目                              | 非常<br>同意<br>(5) | 同<br>意<br>(4) | 普<br>通<br>(3) | 不<br>同<br>意<br>(2) | 非<br>常<br>不<br>同<br>意<br>(1) | 意見陳述                                                           |
|---------------------------------|-----------------|---------------|---------------|--------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 一、學生自評                          |                 |               |               |                    |                              | 對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？<br>沒有                               |
| 1. 我會課前預習上課的內容                  |                 |               |               | ✓                  |                              |                                                                |
| 2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講            |                 | ✓             |               |                    |                              |                                                                |
| 3. 我課後會複習課程的內容                  |                 |               |               | ✓                  |                              |                                                                |
| 4. 我會主動思考問題、問問題                 |                 |               | ✓             |                    |                              | 在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？<br>老師上課都會認真回答同學的問題。<br><br>我有話對老師說：<br>謝謝老師 |
| 二、老師的教學內容                       |                 |               |               |                    |                              |                                                                |
| 1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式            |                 |               | ✓             |                    |                              |                                                                |
| 2. 準備的內容充實、豐富                   | ✓               |               |               |                    |                              |                                                                |
| 3. 採用的教材新，不致於老舊                 | ✓               |               |               |                    |                              |                                                                |
| 4. 採用的教材份量適中                    | ✓               |               |               |                    |                              |                                                                |
| 5. 採用的教材難易度適中                   | ✓               |               |               |                    |                              |                                                                |
| 6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升             |                 | ✓             |               |                    |                              |                                                                |
| 三、老師的教學方法                       |                 |               |               |                    |                              |                                                                |
| 1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化          |                 | ✓             |               |                    |                              |                                                                |
| 2. 講解教材時，說明清楚，條理井然              | ✓               |               |               |                    |                              |                                                                |
| 3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通            | ✓               |               |               |                    |                              |                                                                |
| 4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化          | ✓               |               |               |                    |                              |                                                                |
| 5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法      | ✓               |               |               |                    |                              |                                                                |
| 四、老師的教學態度                       |                 |               |               |                    |                              |                                                                |
| 1. 按時上課，不無故缺席                   | ✓               |               |               |                    |                              |                                                                |
| 2. 教學認真、負責                      | ✓               |               |               |                    |                              |                                                                |
| 3. 樂於與同學討論與課程相關之問題              | ✓               |               |               |                    |                              |                                                                |
| 4. 會耐心地回答學生的問題                  | ✓               |               |               |                    |                              |                                                                |
| 五、老師的評量方式                       |                 |               |               |                    |                              |                                                                |
| 1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果 |                 | ✓             |               |                    |                              |                                                                |
| 2. 評量內容符合教學目標                   |                 | ✓             |               |                    |                              |                                                                |
| 3. 評量份量合宜，難度適中                  |                 | ✓             |               |                    |                              |                                                                |
| 六、師生關係                          |                 |               |               |                    |                              |                                                                |
| 1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好             | ✓               |               |               |                    |                              |                                                                |
| 2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就          | ✓               |               |               |                    |                              |                                                                |
| 七、其他                            |                 |               |               |                    |                              |                                                                |
| 綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫          | ✓               |               |               |                    |                              |                                                                |



# 新北市智光商工114學年度第二學期輔導科教學學生回饋單

課程名稱：生命教育

填表日期：115 年 5 月 21 日

班 級：一年華班

姓 名：

章甯勳

座號：16

| 項目                              | 非常同意<br>(5) | 同意<br>(4) | 普通<br>(3) | 不同意<br>(2) | 非常不同意<br>(1) | 意見陳述                                           |
|---------------------------------|-------------|-----------|-----------|------------|--------------|------------------------------------------------|
| 一、學生自評                          |             |           |           |            |              | 對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？<br>還有很多值得學習的        |
| 1. 我會課前預習上課的內容                  |             |           | ✓         |            |              |                                                |
| 2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講            |             | ✓         |           |            |              |                                                |
| 3. 我課後會複習課程的內容                  |             |           | ✓         |            |              |                                                |
| 4. 我會主動思考問題、問問題                 |             | ✓         |           |            |              |                                                |
| 二、老師的教學內容                       |             |           |           |            |              | 在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？<br>欣賞電影時老師會帶我們看他每一個片段要演的目的地 |
| 1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式            | ✓           |           |           |            |              |                                                |
| 2. 準備的內容充實、豐富                   | ✓           |           |           |            |              |                                                |
| 3. 採用的教材新，不致於老舊                 | ✓           |           |           |            |              |                                                |
| 4. 採用的教材份量適中                    |             | ✓         |           |            |              |                                                |
| 5. 採用的教材難易度適中                   |             | ✓         |           |            |              |                                                |
| 6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升             |             | ✓         |           |            |              |                                                |
| 三、老師的教學方法                       |             |           |           |            |              |                                                |
| 1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化          |             | ✓         |           |            |              |                                                |
| 2. 講解教材時，說明清楚，條理井然              |             | ✓         |           |            |              |                                                |
| 3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通            |             |           | ✓         |            |              |                                                |
| 4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化          |             | ✓         |           |            |              |                                                |
| 5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法      | ✓           |           |           |            |              |                                                |
| 四、老師的教學態度                       |             |           |           |            |              | 我有話對老師說：<br>多找AI影片                             |
| 1. 按時上課，不無故缺席                   | ✓           |           |           |            |              |                                                |
| 2. 教學認真、負責                      | ✓           |           |           |            |              |                                                |
| 3. 樂於與同學討論與課程相關之問題              | ✓           |           |           |            |              |                                                |
| 4. 會耐心地回答學生的問題                  | ✓           |           |           |            |              |                                                |
| 五、老師的評量方式                       |             |           |           |            |              |                                                |
| 1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果 |             | ✓         |           |            |              |                                                |
| 2. 評量內容符合教學目標                   | ✓           |           |           |            |              |                                                |
| 3. 評量份量合宜，難度適中                  |             | ✓         |           |            |              |                                                |
| 六、師生關係                          |             |           |           |            |              |                                                |
| 1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好             | ✓           |           |           |            |              |                                                |
| 2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就          | ✓           |           |           |            |              |                                                |
| 七、其他                            |             |           |           |            |              |                                                |
| 綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫          | ✓           |           |           |            |              |                                                |