

智光商工

114 學年度第 2 學期
數理科公開授課成果

教師姓名：徐莉虹 老師

授課班級：餐飲科二年力真班

公開授課日期：

115 年 06 月 11 日

星期四 第三節

智光商工 114 學年度第 二 學期數學科共同備課紀錄表

共同備課時間	114 年 06 月 11 日 10 時 10 分				
教學日期	114 年 06 月 11 日 10 時 10 分第 三 節		教學班級	二力真	
授課教師	徐莉虹老師		教學單元	資料整理	
共同備課	劉(中平)陳育昇				
教師					
一、教材內容 職校數學(B) II 教學單元：資料整理與分析					
二、教學目標 1. 理解統計與資料整理的關係。 2. 認識抽樣的方法有哪些種。 3. 能運用不同的抽樣方式，抽出樣本。					
三、學生經驗： 1. 知道資料的分組次數的畫記。 2. 知道直方圖及折線圖的畫法。					
四、教學活動 1. 先介紹抽樣的四種方法。 2. 利用講述法說明四種抽樣方法的特性 3. 分別舉例四種抽樣的結果。					
五、學生學習成效評估方式 1. 於課堂中指定或不指定學生回答 2. 課本隨堂練習					

共備照片

智光商工 114 學年度第二學期數學科共同備課紀錄表

共同備課時間	114 年 06 月 11 日 10 時 10 分				
教學日期	114 年 06 月 11 日 10 時 10 分第 三 節		教學班級	二力真	
授課教師	徐莉虹老師		教學單元	資料整理	
共同備課					
教 師					
一、教材內容 職校數學(B) II 教學單元：資料整理與分析					
二、教學目標 1. 理解統計與資料整理的關係。 2. 認識抽樣的方法有哪些種。 3. 能運用不同的抽樣方式，抽出樣本。					
三、學生經驗： 1. 知道資料的分組次數的畫記。 2. 知道直方圖及折線圖的畫法。					
四、教學活動 1. 先介紹抽樣的四種方法。 2. 利用講述法說明四種抽樣方法的特性 3. 分別舉例四種抽樣的結果。					
五、學生學習成效評估方式 1. 於課堂中指定或不指定學生回答 2. 課本隨堂練習					



新北市智光高級商工職業學校 114 學年度第二 學期 數學 科公開授課教學活動設計表

教學單元	資料整理與分析			授課教師	徐莉虹
授課班級	餐飲科 科 二 年 力真 班	課程名稱	數 學		
教學日期	115 年 6 月 11 日 星期四	第 三 節	授課地點	311 教室	
學生學習 背景分析	已學過知道直方圖及折線圖的畫法。				
教學方法	講述法，問答法。				
教學資源	數學課本，學習單。				
教學目標	認知目標				
	1 能認識統計與資料整理的關係。				
	2. 能認識抽樣的方法有哪些種。				
	3. 能認識不同的抽樣方式，抽出樣本。				
	技能目標				
	1 能說出統計與資料整理的關係。				
	2 能說出抽樣的方法的特點。				
	3 能說出不同的抽樣方式，抽出樣本。				
	情意目標				
	1 能理解統計與資料整理的關係。				
	2 能分辨抽樣的方法的特點。。				
	3 能運用不同的抽樣方式，抽出樣本。				

時間	教學歷程與內容	教學資源	教學方式	教學評量
5 分鐘	一、教學活動	黑板 粉筆 麥克風	問答法	教師以口頭問答方式，評估學生的起點行為。
5 分鐘	生活中統計的運用。		講述法	
5 分鐘	二、引起動機		講述法	
5 分鐘	用目前正熱門話題總統候選人黨內民調如何產生，才能更具代表性來引起動機。		講述法 討論法 觀察法	學生能專心聽講。 教師以觀察評量了解學生的學習成效。
5 分鐘	二、發展活動			
5 分鐘	1. 先介紹抽樣的四種方法。			
5 分鐘	2. 利用講述法說明四種抽樣方法的特性			
10 分鐘	3. 分別舉例四種抽樣的結果。	【結束活動.】		
15 分鐘	4. 隨堂練習			
5 分鐘	(一) 回顧課程內容綱要。			
	(二) 學習單。			

智光商工 114 學年度第 2 學期數學科公開授課簽到表

一、公開授課時間：115 年 6 月 11 日 星期 四 第 三 節

二、公開授課地點：餐飲 科 二 年 力 真 班

三、授課教師：徐莉虹 老師

四、教學主題：

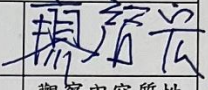
編號	教師姓名	教師簽到
1	劉仲平	劉仲平
2	廖啓宏	廖啓宏
3		
4		
5		
6		

智光商工 114 學年度第 2 學期 數理科 公開授課觀察紀錄表

授課教師	徐莉虹	授課單元	資料整理		
授課班級	二力真	授課時間	115 年 06 月 11 日第三節		
課程名稱	數學	授課地點	311 教室	觀課教師	劉中平
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)				觀察內容質性(補充)描述
學生學習	學生專注	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			師生互動多，能有問有答。
	師生互動	☒ 熱烈 ☐ 尚能有問有答 ☐ 不問不答			
	學生參與	☐ 高昂 ☒ 還算積極 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			
	小組活動	☒ 熱絡 ☐ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☐ 無小組活動			
教師教學	教學計畫	☒ 詳盡 ☐ 簡單扼要 ☐ 尚可 ☐ 欠妥			目標明確，進行過程有條不紊。
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬		
		教學內容	☐ 目標明確 ☒ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標		
		示範練習	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 悖離教學目標		講解生動，舉例貼近生活。
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜 ☐ 無法引起學生興趣		
		教學方法	☐ 靈活 ☒ 合宜 ☐ 普通		
		講解發問	☐ 生動 ☒ 善於引導 ☐ 講解尚可 ☐ 學生無法理解		沒有板書能妥善利用視聽投影，講解流暢
	教學工具	教學媒體	☒ 妥善應用 ☐ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		學習單	☒ 妥善應用 ☐ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		教師板書	☒ 大小分量合宜 ☐ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章		
語言表達	語調節奏	☒ 妥適優美 ☐ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化			講課節奏流暢，肢體語言豐富。
	語詞表達	☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意			
	語音表現	☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊			
	肢體語言	☐ 活潑有朝氣 ☒ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言			
教學關懷	對學生的提問	☒ 耐心回答 ☐ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問			會主動關心學生學習狀況
	對學生的學習	☐ 主動關心成效 ☒ 能因材施教 ☐ 未特別關心			
	對學生的信心養成	☐ 妥適嘉許提升學生自信 ☐ 能予適當挑戰 ☒ 能多正面肯定			
班級經營	班級氛圍	☒ 溫暖和諧 ☐ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☐ 普通 ☐ 緊張			上課氛圍和諧，時間適合
	教學時間掌握	☒ 安排適當 ☐ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散			
	教室秩序管理	☐ 方法良好 ☐ 學生配合意願高 ☒ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂			
省思建議與回饋	講課節奏流暢，肢體語言豐富。 上課氛圍和諧，時間適合。				

請務必
述寫
字數不
拘合宜
為要
勿以「
無」字
略過

智光商工 114 學年度第 2 學期 數理科 公開授課觀察紀錄表

授課教師	徐 莉 虹		授課單元	資 料 整 理	
授課班級	二 力 真		授課時間	115 年 06 月 11 日 第 三 節	
課程名稱	數 學		授課地點	311 教室	觀課教師 
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)				觀察內容質性(補充)描述
學生學習	學生專注	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			師生互動多，能有問有答。
	師生互動	☐ 熱烈 ☒ 尚能有問有答 ☐ 不問不答			
	學生參與	☐ 高昂 ☒ 還算積極 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			
	小組活動	☐ 熱絡 ☐ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☒ 無小組活動			
教師教學	教學計畫	☐ 詳盡 ☒ 簡單扼要 ☐ 尚可 ☐ 欠妥			進行過程有條不紊，目標明確。
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬		
		教學內容	☐ 目標明確 ☒ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標		
		示範練習	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 悖離教學目標		用選舉民調引起興趣很好。
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜 ☐ 無法引起學生興趣		
		教學方法	☐ 靈活 ☒ 合宜 ☐ 普通		
		講解發問	☐ 生動 ☒ 善於引導 ☐ 講解尚可 ☐ 學生無法理解		☐ 沒有板書能妥善利用視聽投影，講解流暢
	教學工具	教學媒體	☐ 妥善應用 ☒ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
語言表達		學習單	☐ 妥善應用 ☒ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		教師板書	☒ 大小分量合宜 ☐ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章		講課節奏流暢，聲音適中。
教學關懷	語調節奏	☒ 妥適優美 ☐ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化			
	語詞表達	☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意			
	語音表現	☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊			
	肢體語言	☒ 活潑有朝氣 ☐ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言		眼光會關注全班，注意學生提問	
班級經營	教學時間掌握	對學生的提問	☐ 耐心回答 ☒ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問		
		對學生的學習	☐ 主動關心成效 ☒ 能因材施教 ☐ 未特別關心		
		對學生的信心養成	☒ 妥適嘉許提升學生自信 ☐ 能予適當挑戰 ☐ 能多正面肯定		上課氛圍和諧，時間適合
省思建議與回饋	教室秩序管理	班級氛圍	☒ 溫暖和諧 ☐ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☐ 普通 ☐ 緊張		
		教學時間掌握	☐ 安排適當 ☒ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散		
		教室秩序管理	☒ 方法良好 ☐ 學生配合意願高 ☐ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂		
省思建議與回饋	請務必述寫字數不拘合宜為要勿以「無」字略過 師生互動多，能有問有答。能妥善利用視聽投影，講解流暢。				



智光商工 114 學年度第 二 學期數學科共同備課紀錄表

共同備課時間	114 年 06 月 11 日 10 時 10 分			
教學日期	114 年 06 月 11 日 10 時 10 分第 三 節	教學班級	二力真	
授課教師	徐莉虹老師	教學單元	資料整理	
共同備課	劉(中平)陳育昇			
教師				
一、教材內容 職校數學(B) II 教學單元：資料整理與分析				
二、教學目標 1. 理解統計與資料整理的關係。 2. 認識抽樣的方法有哪些種。 3. 能運用不同的抽樣方式，抽出樣本。				
三、學生經驗： 1. 知道資料的分組次數的畫記。 2. 知道直方圖及折線圖的畫法。				
四、教學活動 1. 先介紹抽樣的四種方法。 2. 利用講述法說明四種抽樣方法的特性 3. 分別舉例四種抽樣的結果。				
五、學生學習成效評估方式 1. 於課堂中指定或不指定學生回答 2. 課本隨堂練習				

共備照片

新北市智光商工114學年度第二學期 數 理 科議課紀錄表

教學者	徐 莉 虹 老師	觀察者	劉(中平) 老師
教學日期	115 年 6 月 11 日 10 時 10 分至 11 時 00 分 第四 節		
教學班級	餐 飲 管 理 科 二 年 力 真 班		
教學單元	資料整理		
議課時間	115 年 6 月 11 日 12 時 00 分至 13 時 00 分	議課地點	導師辦公室

一、肯定教學者教學表現：

利用當下熱門選舉民調引起動機，講解清楚。

二、討論教學者教學表現：

會跟學生互動，利用多媒體投影教學。

三、提供改進學生學習缺失之建議：

可增加學習單，給學生練習的機會。

四、擬定教學共同成長活動：

舉辦研習，多觀摩其他老師的教學。

五、課堂觀察之省思：

有跟學生互動，上課活潑，比較容易專心學習。

議課照片



