

智光商工

114 學年度第二學期

英文科公開授課成果

教師姓名：黃湘雲老師

授課班級：餐飲科一年力班

公開授課日期：

115 年 6 月 9 日

星期二 第七節

智光商工 114 學年度第 二 學期 英文科公開授課簽到表

一、公開授課時間：115 年 6 月 9 日 星期二 第 七 節

二、公開授課地點：餐飲科 一 年 力 班

三、授課教師：黃湘雲老師

四、教學主題：Unit 6 A Clean-Up Day at the Beach

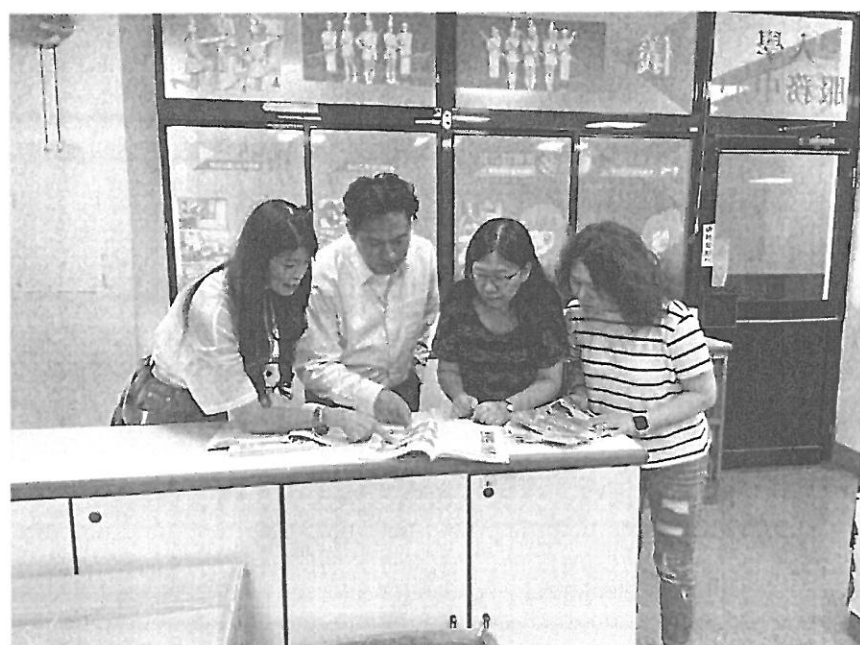
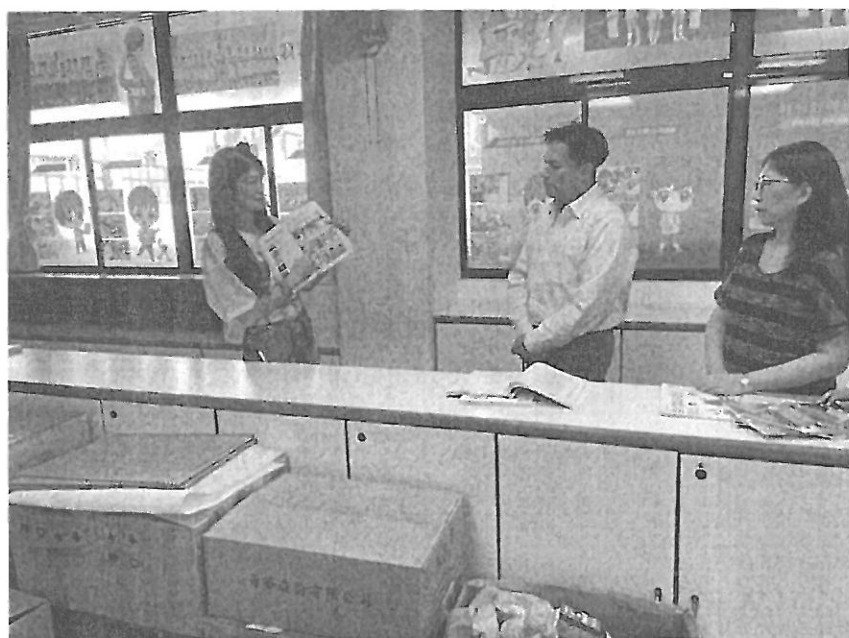
編號	教師姓名	教師簽到
1	黃孝文	黃孝文
2	何美慧	何美慧
3	陳銀真	陳銀真
4		
5		
6		

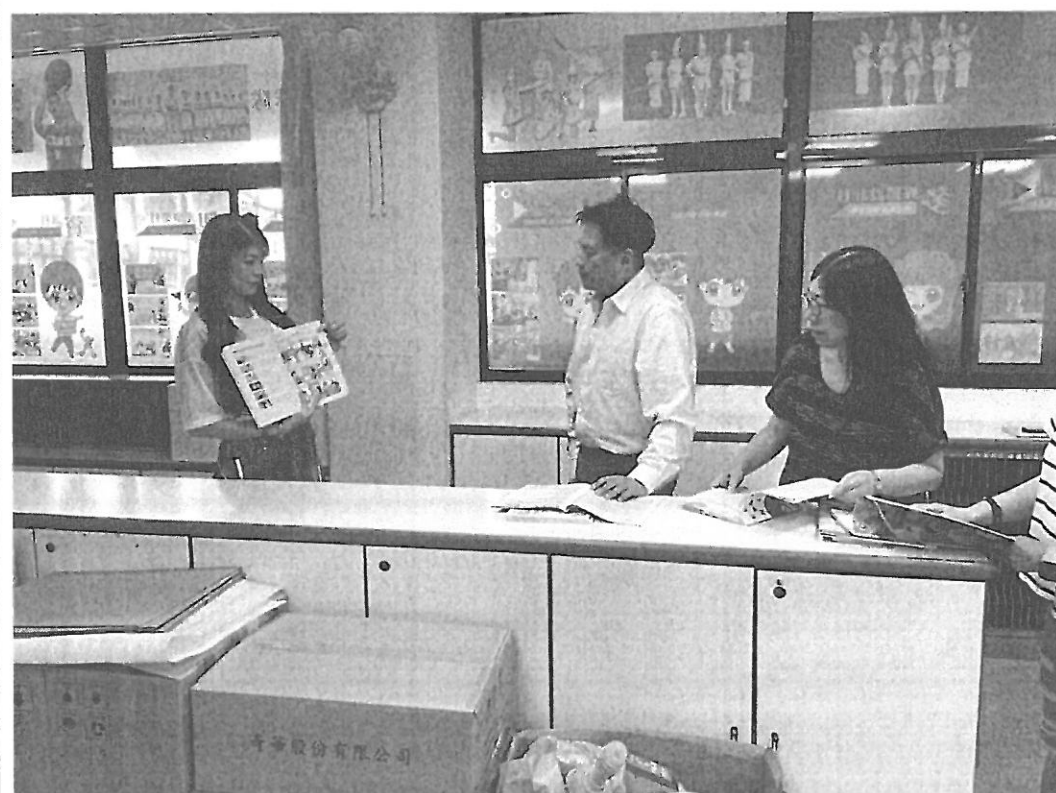
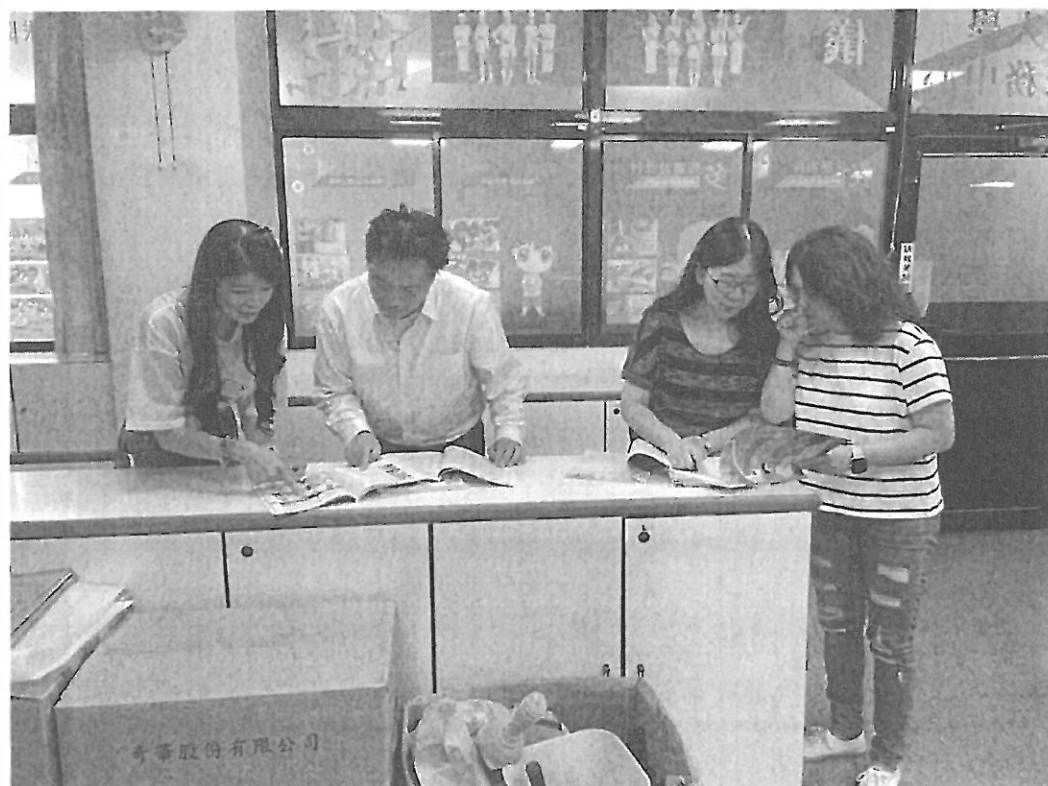
智光商工 114 學年度第 二 學期英文科共同備課紀錄表

共同備課時間	115 年 5 月 29 日 12 時 30 分		共同備課教師	英文科老師群
教學日期	115 年 6 月 9 日 15 時 10 分第 7 節		教學班級	餐飲管理科 一年力班
授課教師	黃湘雲老師	教學單元	Unit 6 A Clean-Up Day at the Beach 淨灘日	
教材來源	東大第二冊高職英文 B 版			
一、 教材內容				
本課以第一人稱描述淨灘的經驗與體會。由作者難忘的淨灘經歷，道出當前的環境汙染，並藉由淨灘活動，為自身所處的週遭環境盡一份心力，也鼓勵大家一起加入淨灘的行列。本課分享淨灘的經驗，期盼能提升學生的環保意識，進而能利用課餘時間，主動參與相關活動。				
二、 教學目標				
1. 認知目標：能聽懂簡短英語說明或課文的主要內容				
2. 技能目標：學習並活用本課單字、片語，以及虛主詞代替不定詞當主詞 (It + be + Adj (+ for sb) + to V....)與花費動詞 (spend, cost, take)的用法。				
3. 情意目標：藉由本課會話，學習如何用英語做計劃(Making Plans)。				
三、 學生經驗：				
1. 已具備基礎英文聽說讀寫的能力				
2. 了解環境保護的重要。				
四、 教學活動				
1. 使用 ppt 及影片，引發學習動機				
2. 口說問答方式，複習本課單字片語從會話中延伸環保議題，並讓學生利用本課所提供之相關字彙及句型分組進行對話。				
3. 抽點幾組同學上台進行對話演練或角色扮演。				
4. 分組競賽。				
1. 教師以觀察法評量，了解學生學習成效。				
2. 教師以口頭問答法評量，以了解學生理解程度。				
3. 以學習單來了解個別學生學習狀態。				
4. 上課提問是否回答出答案。				
5. 藉著書寫學習單檢視學習成效。				
6. 指定作業是否如期完成。				

新北市智光商工114學年度第二學期英文科議課照片

教學者	黃湘雲老師		
教學日期	115 年 6 月 9 日 15 時 10 分至 16 時 00 分第 7 節		
教學班級	餐飲科一年力班		
教學單元	BookII Unit 6 A Clean-Up Day at the Beach 淨灘日		
議課時間	115 年 6 月 10 日 16 時 30 分至 17 時 00 分	議課地點	導辦





智光商工 114 學年度第二學期英文科公開授課觀察紀錄表

授課教師	黃湘雲	授課單元	Unit 6 A Clean-Up Day at the Beach 淨灘日		
授課班級	一年力班	授課時間	115 年 6 月 9 日 第 7 節		
課程名稱	A Clean-Up Day at the Beach	授課地點	206教室	觀課教師	何美慧
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)				觀察內容質性(補充)描述
學生學習	學生專注	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			學生樂於參與課程。
	師生互動	☒ 熱烈 ☐ 尚能有問有答 ☐ 不問不答			
	學生參與	☒ 高昂 ☐ 還算積極 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			
	小組活動	☒ 熱絡 ☐ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☐ 無小組活動			
教師教學	教學計畫	☒ 詳盡 ☐ 簡單扼要 ☐ 尚可 ☐ 欠妥			內容多元, 過程有條有理。
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬		
		教學內容	☒ 目標明確 ☐ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標		
		示範練習	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 悖離教學目標		活潑生動。
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜 ☐ 無法引起學生興趣		
		教學方法	☒ 靈活 ☐ 合宜 ☐ 普通		
		講解發問	☒ 生動 ☐ 善於引導 ☐ 講解尚可 ☐ 學生無法理解		教學媒体運用得宜。 ☐ 沒有板書
	教學工具	教學媒體	☒ 妥善應用 ☐ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		學習單	☒ 妥善應用 ☐ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		教師板書	☒ 大小分量合宜 ☒ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章		
語言表達	語調節奏	☒ 妥適優美 ☐ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化			表達順暢 說話清晰。
	語詞表達	☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意			
	語音表現	☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊			
	肢體語言	☒ 活潑有朝氣 ☐ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言			
教學關懷	對學生的提問	☒ 耐心回答 ☐ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問			能主動關心學習。
	對學生的學習	☒ 主動關心成效 ☐ 能因材施教 ☐ 未特別關心			
	對學生的信心養成	☒ 妥適嘉許提升學生自信 ☐ 能予適當挑戰 ☐ 能多正面肯定			
班級經營	班級氛圍	☒ 溫暖和諧 ☐ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☐ 普通 ☐ 緊張			時間掌握 得當, 秩序良好。
	教學時間掌握	☒ 安排適當 ☐ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散			
	教室秩序管理	☒ 方法良好 ☐ 學生配合意願高 ☐ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂			
省思建議與回饋	教師與學生互動良好, 能提升學習意願。運用教學媒体更能吸引學生學習。				

請務必
述寫
字數不
拘合宜
為要
勿以「
無」字
略過

智光商工 114 學年度第二學期英文科公開授課觀察紀錄表

授課教師	黃湘雲	授課單元	Unit 6 A Clean-Up Day at the Beach 淨灘日		
授課班級	一年力班	授課時間	115 年 6 月 9 日 第 7 節		
課程名稱	A Clean-Up Day at the Beach	授課地點	206教室	觀課教師	黃敬
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)				觀察內容質性(補充)描述
學生學習	學生專注	☐ 良好 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			
	師生互動	☒ 熱烈 ☐ 尚能有問有答 ☐ 不問不答			
	學生參與	☐ 高昂 ☒ 還算積極 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			
	小組活動	☐ 熱絡 ☐ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☐ 無小組活動			
教師教學	教學計畫	☐ 詳盡 ☐ 簡單扼要 ☐ 尚可 ☐ 欠妥			
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬		
		教學內容	☒ 目標明確 ☒ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標		
		示範練習	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 悖離教學目標		
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜 ☐ 無法引起學生興趣		
		教學方法	☒ 靈活 ☐ 合宜 ☐ 普通		
		講解發問	☐ 生動 ☒ 善於引導 ☐ 講解尚可 ☐ 學生無法理解		
	教學工具	教學媒體	☒ 妥善應用 ☒ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		學習單	☒ 妥善應用 ☒ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		教師板書	☐ 大小分量合宜 ☐ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章		
語言表達	語調節奏	☒ 妥適優美 ☐ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化			
	語詞表達	☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意			
	語音表現	☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊			
	肢體語言	☐ 活潑有朝氣 ☒ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言			
教學關懷	對學生的提問	☒ 耐心回答 ☐ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問			
	對學生的學習	☐ 主動關心成效 ☒ 能因材施教 ☐ 未特別關心			
	對學生的信心養成	☒ 妥適嘉許提升學生自信 ☐ 能予適當挑戰 ☐ 能多正面肯定			
班級經營	班級氛圍	☐ 溫暖和諧 ☒ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☐ 普通 ☐ 緊張			
	教學時間掌握	☒ 安排適當 ☐ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散			
	教室秩序管理	☒ 方法良好 ☒ 學生配合意願高 ☐ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂			
省思建議與回饋	教師認真準備. 電腦 efb 教學 ppt 學生在課程中有良好互動. 教學氣氛融洽.				

請務必
述寫
字數不
拘合宜
為要
勿以「
無」
字略過

智光商工 114 學年度第二學期英文科公開授課觀察紀錄表

授課教師	黃湘雲		授課單元	Unit 6 A Clean-Up Day at the Beach 淨灘日		
授課班級	一年力班		授課時間	115 年 6 月 9 日 第 7 節		
課程名稱	A Clean-Up Day at the Beach		授課地點	206 教室	觀課教師	陳銀真
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)					觀察內容質性(補充)描述
學生學習	學生專注	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 欠佳				師生互動佳, 上課氣氛熱烈
	師生互動	☒ 熱烈 ☐ 尚能有問有答 ☐ 不問不答				
	學生參與	☒ 高昂 ☐ 還算積極 ☐ 尚可 ☐ 欠佳				
	小組活動	☒ 熱絡 ☐ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☐ 無小組活動				
教師教學	教學計畫	☒ 詳盡 ☐ 簡單扼要 ☐ 尚可 ☐ 欠妥				教學循序進展, 授課清晰
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬			
		教學內容	☒ 目標明確 ☐ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標			
		示範練習	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 悖離教學目標			技巧地引起學生上課動機
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜 ☐ 無法引起學生興趣			
		教學方法	☒ 靈活 ☐ 合宜 ☐ 普通			
		講解發問	☒ 生動 ☐ 善於引導 ☐ 講解尚可 ☐ 學生無法理解			
	教學工具	教學媒體	☒ 妥善應用 ☐ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容			使用多媒體教具 ☐ 沒有板書
		學習單	☒ 妥善應用 ☐ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容			
		教師板書	☒ 大小分量合宜 ☐ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章			
語言表達	語調節奏	☒ 妥適優美 ☐ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化				語調節奏適高, 口語表達佳
	語詞表達	☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意				
	語音表現	☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊				
	肢體語言	☐ 活潑有朝氣 ☐ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言				
教學關懷	對學生的提問	☒ 耐心回答 ☐ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問				能與學生互動
	對學生的學習	☒ 主動關心成效 ☐ 能因材施教 ☐ 未特別關心				
	對學生的信心養成	☒ 妥適嘉許提升學生自信 ☐ 能予適當挑戰 ☐ 能多正面肯定				
班級經營	班級氛圍	☐ 溫暖和諧 ☐ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☐ 普通 ☐ 緊張				師生上課互動熱烈
	教學時間掌握	☐ 安排適當 ☐ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散				
	教室秩序管理	☒ 方法良好 ☐ 學生配合意願高 ☐ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂				
省思建議與回饋	課程規劃良好, 能適當引起上課動機, 上課氣氛佳, 能使用多元教材, 是一堂很棒的英文觀模課。					

請務必述寫字數不拘為要勿以「無」字略過

新北市智光高級商工職業學校 114 學年度第二學期英文科議課記錄表

教學者	黃湘雲老師	觀察者	何美慧老師	議課時間	115 年 6 月 10 日
教學日期	114 年 6 月 9 日 15 時 10 分第 7 節			教學班級	餐飲科一年力班
教學單元	Unit 6 A Clean-Up Day at the Beach 淨灘日				

一、肯定教學者教學表現：

教學者能掌握班級上課秩序與規範,熟悉教學課程內容,能鼓勵學生開口說英文,讓學生反覆口說練習充分熟悉單字與片語

二、討論教學者教學表現：

教學者的教學穩定度良好,和任教班級學生互動良好,且能讓教學活動進行順利流暢。藉由分組練習讓學生融入情境,增加學生對課文的熟練度

三、提供改進學生學習缺失之建議：

學生在角色扮演口說練習的時候,教學者用一些鼓勵的方式,讓學生勇於開口說英文,也可用小組分組輪流口說方式,讓學生多練習

四、擬定教學共同成長活動：

1. 可藉由情境教學,讓學生實際演譯
2. 讓學生願意開口說英語

五、課堂觀察之省思：

1. 藉由環保議題分組讓學生討論,引發學習動機
2. 老師能掌握課堂秩序和學生互動良好

新北市智光高級商工職業學校 114 學年度第二學期英文科議課記錄表

教學者	黃湘雲老師	觀察者	姜教 老師	議課時間	115 年 6 月 10 日
教學日期	114 年 6 月 9 日 15 時 10 分第 7 節			教學班級	餐飲科一年力班
教學單元	Unit 6 A Clean-Up Day at the Beach 淨灘日				

一、肯定教學者教學表現：

教學者能掌握班級上課秩序與規範, 熟悉教學課程內容, 能鼓勵學生開口說英文, 讓學生反覆口說練習充分熟悉單字與片語

二、討論教學者教學表現：

教學者的教學穩定度良好, 和任教班級學生互動良好, 且能讓教學活動進行順利流暢。藉由分組練習讓學生融入情境, 增加學生對課文的熟練度

三、提供改進學生學習缺失之建議：

學生在角色扮演口說練習的時候, 教學者用一些鼓勵的方式, 讓學生勇於開口說英文, 也可用小組分組輪流口說方式, 讓學生多練習

四、擬定教學共同成長活動：

1. 可藉由情境教學, 讓學生實際演譯
2. 讓學生願意開口說英語

五、課堂觀察之省思：

1. 藉由環保議題分組讓學生討論, 引發學習動機
2. 老師能掌握課堂秩序和學生互動良好

新北市智光高級商工職業學校 114 學年度第二學期英文科議課記錄表

教學者	黃湘雲老師	觀察者	陳象真老師	議課時間	115 年 6 月 10 日
教學日期	115 年 6 月 9 日 15 時 10 分第 7 節			教學班級	餐飲科一年力班
教學單元	Unit 6 A Clean-Up Day at the Beach 淨灘日				

一、肯定教學者教學表現：

肯定教學者教學優良表現，能鼓勵學生學習英文的動機並且排除心理障礙不害怕開口說英文，讓學生反覆口說練習充分熟悉課文內容

二、討論教學者教學表現：

教學者的教學生動活潑，在師生互動良好之下，讓教學活動順利進行。藉由分組練習反覆練習，增加學生對課文的熟練度，能自然而然的說英文

三、提供改進學生學習缺失之建議：

學生在角色扮演的時候，會害怕開口說英文，多一些鼓勵的話語，尤其是同儕的鼓勵會讓學生更有自信開口說英文

四、擬定教學共同成長活動：

1. 可藉由情境教學，讓學生實際演譯
2. 讓學生願意開口說英語

五、課堂觀察之省思：

1. 藉由分組讓學生搶答，增加學習動機
2. 課堂互動良好，師生互動佳