

智光商工

114 學年度第 2 學期

英文科公開授課成果

教師姓名：黃孝文 老師

授課班級：多媒體設計科

二年行班

公開授課日期：

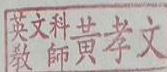
115 年 6 月 16 日

智光商工 114 學年度 第 2 學期 英文科 公開授課簽到表

一、公開授課時間： 115 年 6 月 16 日，星期二，第 4 節(11:10~12:00)

二、公開授課地點： 多媒體設計 科 二 年 行 班

三、授課教師：黃孝文 老師



四、教學主題：Unit 6：For a Waste-Free* World (打造零廢棄的世界)

編號	教師姓名	教師簽到
1	黃湘雲老師	
2	何美慧老師	
3		
4		
5		
6		

新北市智光高級商工職業學校 114 學年度 第 2 學期 英文科公開授課教學活動設計表

教學單元	Unit 6 : For a Waste-Free* World (打造零廢棄的世界)		授課教師	黃孝文 老師
授課班級	多媒體設計 科 二 年 行 班	課程名稱	英語文 English Book 【IV】 (B) , 東大圖書英文第四冊(B)版。	
教學日期	115 年 6 月 16 日,星期二,第 4 節		授課地點	307 教室
學生學習 背景分析	本課藉由學生熟悉的 Facebook 網路社群貼文及回文,表現不同的人對於環保議題的看法。期望學生在熟悉的社群情境中,更能融入英文文章與對話。課文開頭以主角 John 的一則臉書貼文開啟攜帶環保餐具的議題,希望藉由減少日常生活的垃圾量,為地球盡一份心力,並呼籲周遭的好友們能夠一同加入減少垃圾量的活動。			
教學方法	講述教學法、問答法、直接教學法、分組討論教學法、合作學習教學法			
教學資源	黑板、電腦、投影機、電子教學投影片、教學資源光碟			

教學目標

I. 【認知】:

1. 藉由社群網站,表現不同的人對於環保議題的看法。
2. 讓學生瞭解人類所造成的廢棄物對居住其中的人類與動物、植物所造成的危害。

II. 【技能】:

1. 藉由本課會話,讓學生學習表達同意或不同意某件事情的英語用法。
2. 讓學生能表達活動後的反思。

III. 【情意】:

1. 讓學生思考每個人可以做些什麼改變,來保護我們的環境,一起重視環保議題。
2. 學生能增加環保意識,提升參與環保活動的意願。

時間	教學歷程與內容	教學資源	教學方式	教學評量
5 分鐘	(一)、【準備活動】： 1. 海龜保育團體「The Leatherback Trust」曾發布一段影片，從海龜鼻子中取出長約 10 公分的塑膠吸管，引起全世界對於使用塑膠吸管的反省，而開始提倡使用環保吸管。環保吸管有多種材質，包括不鏽鋼、玻璃、竹子等，甚至有人發明出可折疊的紙吸管，以減少塑膠的使用。	投影片 電腦	問答法 直接教學法 講述教學法	教師以口頭問答方式，評估學生的起點行為。
5 分鐘	2. 學習並活用本課單字、片語，以及分詞構句：S + V₁..., V₂-ing..., 和 It + be + Adj + of + sb + to V.... 的用法。 3. 藉由本課會話，讓學生學習表達同意或不同意 (Agreeing and Disagreeing) 某件事情的英語用法。	電腦 電腦		學生能專心聽講。
25 分鐘	4. 本課課前活動為兩張饒富趣味的相似圖片，藉由讓學生找尋兩者的相異處，期望凸顯本課議題——使用環保餐具來減少垃圾量。在左圖中，裝飲料的杯子為紙杯，椅子上放的是塑膠袋，而在男人的餐桌上用的吸管是塑膠吸管，便當用的是保麗龍盒裝，手裡拿著的不環保的竹筷；相較之下，在右圖中，一次性的紙杯換成了可重複使用的不鏽鋼杯，塑膠袋也換成了可重複使用的帆布袋，塑膠吸管也換成了玻璃吸管，保麗龍盒與竹筷則以不鏽鋼便當盒與環保筷取代。 (二)、【教學流程】： 1. 如同左右兩張圖的不同，教師可在進行活動後，將地球或環境被破壞前後的圖片同時展示給學生看，讓學生思考課本左圖與右圖的生活習慣，較可能造成何種環境後果。 2. 參考句子對話如下 (畫線部分可替換)： (教師 = T，學生 = S)	教學活動設計範例 教學活動設計表格	講述教學法 問答法 直接教學法 分組討論教學法 講述法	學生能專心聽講。 教師以口頭方式、觀察評量學生的理解程度與學生的學習成效。

	(T = teacher; S = student) 最後，教師可帶領學生思考每個人可以做些什麼改變，來保護我們的環境。可參考對話如下： (T = teacher, S = students) T: Besides using those items in the picture on the right, what can you do to protect the earth? S: I put paper into the trash can for paper and plastic things into the trash can for plastic. T: You did a good job! Sorting garbage is a good way to protect the earth. Now, let's turn to next page, and read a post and some comments on Facebook to see what others think about this topic.		合作學習教學法	教師以口頭方式、觀察評量學生的理解程度與學生的學習成效
10 分鐘	(三)、【綜合活動】： Eco-friendly 這部分可延伸上個活動，進而啟發學生環保意識，例如自帶環保杯等，可結合上一課及本課課本會話所提供之例句角色扮演店員及顧客練習。最後，可請學生上台演練，並互相分享環保的方法。最後，可刺激學生思考日常生活中，廢棄物危害環境的程度與其再利用的價值。		問答法	
5 分鐘	(四)、【結束活動】： - 回顧課程內容綱要。 讓學生學習表達同意或不同意某件事情的英語用法。 - 交代回家作業【Home Work 英文作業本】 (English practice book)。 【學生學習成效評估方式】： - 紙筆測驗(paper-pen exams) - 口頭練習(oral speaking) - 個人或分組討論 (individual or group presentations)		直接教學法	教師以口頭方式評估學生的學習結果。
			講述教學法	

智光商工 114 學年度 第 2 學期 英文科 共同備課紀錄表

共同備課時間	115 年 5 月 5 日(二), 16 時 10 分				
教學日期	115 年 6 月 16 日(二), 11 時 10 分~12 時 00 分, 第 4 節		教學班級	多媒體設計科 二年行班	
授課教師	黃孝文老師	教學單元		Unit 6: For a Waste-Free* World (打造零廢棄的世界)	
共同備課 英文科教師	黃湘雲老師	何美慧老師	陳銀真老師		
一、【教材內容】： English Book 【IV】 (B)，東大圖書英文第四冊(B)版。					
二、【教學目標】： I. 【認知】： - 藉由社群網站，表現不同的人對於環保議題的看法。 - 讓學生瞭解人類所造成的廢棄物對居住其中的人類與動物、植物所造成的危害。 II. 【技能】： - 藉由本課會話，讓學生學習表達同意或不同意某件事情的英語用法。 - 讓學生能表達活動後的反思。 III. 【情意】： - 讓學生思考每個人可以做些什麼改變，來保護我們的環境，一起重視環保議題。 - 學生能增加環保意識，提升參與環保活動的意願。					
三、【學生經驗】： 本課藉由學生熟悉的 Facebook 網路社群貼文及回文，表現不同的人對於環保議題的看法。期望學生在熟悉的社群情境中，更能融入英文文章與對話。課文開頭以主角 John 的一則臉書貼文開啟攜帶環保餐具的議題，希望藉由減少日常生活的垃圾量，為地球盡一份心力，並呼籲周遭的好友們能夠一同加入減少垃圾量的活動。					
四、【教學活動】： (一)、【準備活動】： - 海龜保育團體「The Leatherback Trust」曾發布一段影片，從海龜鼻子中取出長約 10 公分的塑膠吸管，引起全世界對於使用塑膠吸管的反省，而開始提倡使用環保吸管。環保吸管有多種材質，包括不鏽鋼、玻璃、竹子等，甚至有人發明出可折疊的紙吸管，以減少塑膠的使用。 - 學習並活用本課單字、片語，以及分詞構句：S + V₁..., V₂-ing..., 和 It + be + Adj + of + sb + to V... 的用法。 - 藉由本課會話，讓學生學習表達同意或不同意 (Agreeing and Disagreeing) 某件事情的英語用法。 - 本課課前活動為兩張饒富趣味的相似圖片，藉由讓學生找尋兩者的相異處，期望凸顯本課					

議題——使用環保餐具來減少垃圾量。在左圖中，裝飲料的杯子為紙杯，椅子上放的是塑膠袋，而在男人的餐桌上用的吸管是塑膠吸管，便當用的是保麗龍盒裝，手裡拿著的是不環保的竹筷；相較之下，在右圖中，一次性的紙杯換成了可重複使用的不鏽鋼杯，塑膠袋也換成了可重複使用的帆布袋，塑膠吸管也換成了玻璃吸管，保麗龍盒與竹筷則以不鏽鋼便當盒與環保筷取代。

(二)、【教學流程】：

1. 如同左右兩張圖的不同，教師可在進行活動後，將地球或環境被破壞前後的圖片同時展示給學生看，讓學生思考課本左圖與右圖的生活習慣，較可能造成何種環境後果。

2. 參考句子對話如下（畫線部分可替換）：

（教師 = T，學生 = S）（T = teacher; S = student）

最後，教師可帶領學生思考每個人可以做些什麼改變，來保護我們的環境。可參考對話如下：（T = teacher, S = students）

T: Besides using those items in the picture on the right, what can you do to protect the earth?

S: I put paper into the trash can for paper and plastic things into the trash can for plastic.

T: You did a good job! Sorting garbage is a good way to protect the earth. Now, let's turn to next page, and read a post and some comments on Facebook to see what others think about this topic.

(三)、【綜合活動】：

Eco-friendly

這部分可延伸上個活動，進而啟發學生環保意識，例如自帶環保杯等，可結合上一課及本課課本會話所提供之例句角色扮演店員及顧客練習。最後，可請學生上台演練，並互相分享環保的方法。

最後，可刺激學生思考日常生活中，廢棄物危害環境的程度與其再利用的價值。

(四)、【結束活動】：

1. 回顧課程內容綱要。

讓學生學習表達同意或不同意某件事情的英語用法。

2. 交代回家作業【Home Work 英文作業本】

（English practice book）。

3. 【學生學習成效評估方式】：

(1)紙筆測驗(paper-pen exams)

(2)口頭練習(oral speaking)

(3)個人或分組討論

(individual or group presentations)

三、【學生學習成效評估方式】：

(1)紙筆測驗(paper-pen exams)

(2)口頭練習(oral speaking)

(3)個人或分組討論(individual or group presentations)

新北市私立智光商工 114學年度 第2學期 英文科 議課紀錄表

教學者	黃孝文 老師	英文科 黃孝文 教師	觀察者	黃湘雲 老師	黃湘雲 老師(簽名)
教學日期	115 年 6 月 16 日 11 時 10 分 至 12 時 00 分 第 4 節				
教學班級	多媒體設計科 二 年 行 班				
教學單元	Unit 6 : For a Waste-Free* World (打造零廢棄的世界)				
議課時間	115 年 5 月 12 日 14 時 10 分 至 15 時 00 分 第 6 節	議課地點	導師辦公室		

一、肯定教學者教學表現：

認真準備教學課程(準備教材)

二、討論教學者教學表現：

教學時間掌握得宜

三、提供改進學生學習缺失之建議：

期許學生專注力要再集中(學生從英語文課程中瞭解並學習本課所表達的主旨)

四、擬定教學共同成長活動：

英文科內教師利用下課(課餘時間)討論教學方法(相互交流)

五、課堂觀察之省思：

教師與學生的教學互動很重要

新北市私立智光商工 114學年度 第2學期 英文科 議課紀錄表

教學者	黃孝文 老師	英文科 黃孝文 教師	觀察者	何美慧老師 何美慧 老師(簽名)
教學日期	115 年 6 月 16 日 11 時 10 分 至 12 時 00 分 第 4 節			
教學班級	多媒體設計科 二 年 行 班			
教學單元	Unit 6 : For a Waste-Free* World (打造零廢棄的世界)			
議課時間	115 年 5 月 12 日 14 時 10 分 至 15 時 00 分 第 6 節	議課地點	導師辦公室	

一、肯定教學者教學表現：

教師課前(教學資料)準備充足(教師與學生互動佳)

二、討論教學者教學表現：

教師使用分組討論教學法、合作學習教學法，教師與學生互相分享課程心得

三、提供改進學生學習缺失之建議：

分組討論教學時，建議每組都有一名英文程度(中~中上)的同學協助各組同學(基礎英語文課程)

引領學習與討論

四、擬定教學共同成長活動：

本科教師間可使用line教學群組，共同討論與意見分享(英語文教師們一彼此相互意見交流)

五、課堂觀察之省思：

師生教學回饋(feedback)很重要

學生的基礎英文單字(拼字與發音)、基礎英語文閱讀能力，應當再努力向前邁進

智光商工 114 學年度 第 2 學期 英文科 公開授課觀察紀錄表

授課教師	黃孝文 老師		授課單元	Unit 6 For a Waste-Free* World (打造零廢棄的世界)		
授課班級	多媒體設計科二年行班		授課時間	115年 6 月 16 日 第4節		
課程名稱	英語文 English Book 【IV】 (B), 東大圖書英文第四冊(B)版		授課地點	307 教室 工場	觀課教師	教師簽名 (黃孝文)
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)					觀察內容質性 (補充)描述
學生學習	學生專注	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 欠佳				上課氣氛佳, 師生互動良好
	師生互動	☒ 熱烈 ☐ 尚能有問有答 ☐ 不問不答				
	學生參與	☒ 高昂 ☐ 還算積極 ☐ 尚可 ☐ 欠佳				
	小組活動	☒ 熱絡 ☐ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☐ 無小組活動				
教師教學	教學計畫	☒ 詳盡 ☐ 簡單扼要 ☐ 尚可 ☐ 欠妥				內容充實 詳盡
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬			
		教學內容	☒ 目標明確 ☐ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標			
		示範練習	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 悖離教學目標			能引起 上課動機
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜 ☐ 無法引起學生興趣			
		教學方法	☒ 靈活 ☐ 合宜 ☐ 普通			
		講解發問	☒ 生動 ☐ 善於引導 ☐ 講解尚可 ☐ 學生無法理解			善用 e 化 沒有板書
	教學工具	教學媒體	☒ 妥善應用 ☐ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容			
		學習單	☒ 妥善應用 ☐ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容			
		教師板書	☐ 大小分量合宜 ☐ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章			
語言表達	語調節奏	☒ 妥適優美 ☐ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化				口條清楚, 表達流暢
	語詞表達	☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意				
	語音表現	☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊				
	肢體語言	☒ 活潑有朝氣 ☐ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言				
教學關懷	對學生的提問	☒ 耐心回答 ☐ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問				耐心仔細 因循
	對學生的學習	☐ 主動關心成效 ☒ 能因材施教 ☐ 未特別關心				
	對學生的信心養成	☒ 妥適嘉許提升學生自信 ☐ 能予適當挑戰 ☐ 能多正面肯定				
班級經營	班級氛圍	☒ 溫暖和諧 ☐ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☐ 普通 ☐ 緊張				氣氛和諧
	教學時間掌握	☒ 安排適當 ☐ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散				
	教室秩序管理	☒ 方法良好 ☐ 學生配合意願高 ☐ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂				
省思建議與回饋	使用自編教材, 內容充實、豐富、善用 e 化設備, 提升學習動機, 課堂秩序良好, 師生互動佳。					

請務必
述寫
字數不
拘合宜
為要
勿以「無」
字略過

智光商工 114 學年度 第 2 學期 英文科 公開授課觀察紀錄表

授課教師	黃孝文 老師		授課單元	Unit 6 For a Waste-Free* World (打造零廢棄的世界)		
授課班級	多媒體設計科二年行班		授課時間	115年 6 月 16 日 第4節		
課程名稱	英語文 English Book 【IV】 (B)，東大圖書英文第四冊(B)版		授課地點	307 教室 工場	觀課教師	教師簽名 (何美雲)
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)					觀察內容質性 (補充)描述
學生學習	學生專注	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 欠佳				學生熱於 參與課程。
	師生互動	☒ 熱烈 ☐ 尚能有問有答 ☐ 不問不答				
	學生參與	☒ 高昂 ☐ 還算積極 ☐ 尚可 ☐ 欠佳				
	小組活動	☒ 熱絡 ☐ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☐ 無小組活動				
教師教學	教學計畫	☒ 詳盡 ☐ 簡單扼要 ☐ 尚可 ☐ 欠妥				內容多元 過程有條 有理。 活潑生動。
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬			
		教學內容	☒ 目標明確 ☐ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標			
		示範練習	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 悖離教學目標			
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜 ☐ 無法引起學生興趣			
		教學方法	☒ 靈活 ☐ 合宜 ☐ 普通			
		講解發問	☒ 生動 ☐ 善於引導 ☐ 講解尚可 ☐ 學生無法理解			
	教學工具	教學媒體	☒ 妥善應用 ☐ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容			
		學習單	☒ 妥善應用 ☐ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容			
		教師板書	☒ 大小分量合宜 ☒ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章			
語言表達	語調節奏	☒ 妥適優美 ☐ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化				聲音優美有 磁性，表達 順暢。
	語詞表達	☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意				
	語音表現	☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊				
	肢體語言	☒ 活潑有朝氣 ☐ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言				
教學關懷	對學生的提問	☒ 耐心回答 ☒ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問				能主動關 心學生提 升信心。
	對學生的學習	☒ 主動關心成效 ☐ 能因材施教 ☐ 未特別關心				
	對學生的信心養成	☒ 妥適嘉許提升學生自信 ☐ 能予適當挑戰 ☐ 能多正面肯定				
班級經營	班級氛圍	☒ 溫暖和諧 ☐ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☐ 普通 ☐ 緊張				時間掌握 恰當。
	教學時間掌握	☒ 安排適當 ☐ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散				
	教室秩序管理	☒ 方法良好 ☐ 學生配合意願高 ☐ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂				
省思建議與回饋	教師與學生互動良好，教師能針對學生問題耐心回答，讓學生有良好的學習成效。					

請務必
述寫
字數不
拘合宜
為要
勿以「無」

新北市智光商工 114學年度 第2學期 英文科 教學 學生回饋單

課程名稱: 英語文(IV)第四冊【English(IV)】

填表日期: 114年 6 月 16 日

※【請學生於114年06月16日(二)下午放學前放置英文老師辦公桌, 謝謝!】

班 級: 多媒體設計 科 二年 行班 姓 名: 吳廷宏 座 號: 13

項目	非常 同意 (5)	同 意 (4)	普 通 (3)	不 同 意 (2)	非 常 不 同 意 (1)	意見陳述
一、學生自評						對本科的學習, 我覺得不足之處, 或是應該加強的地方是? 單字量不夠多
1. 我會課前預習上課的內容		✓				
2. 我每次上課會準時出席, 並且認真聽講	✓					
3. 我課後會複習課程的內容	✓					
4. 我會主動思考問題、問問題	✓					
二、老師的教學內容						
1. 開學時, 老師能說明上課的目標與模式	✓					
2. 準備的內容充實、豐富	✓					
3. 採用的教材新, 不致於老舊		✓				
4. 採用的教材份量適中	✓					
5. 採用的教材難易度適中	✓					
6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升	✓					
三、老師的教學方法						在上課過程中, 我欣賞/喜歡的部分是? 讓自己更加進步的過程
1. 會依課程內容, 採用不同的活動, 增加變化	✓					
2. 講解教材時, 說明清楚, 條理井然	✓					
3. 授課時, 旁徵博引, 啟發學生觸類旁通	✓					
4. 會依課程特質配合教學資源, 使教學生動化	✓					
5. 會依據學生的學習情形, 適度調整上課的進度或方法	✓					
四、老師的教學態度						
1. 按時上課, 不無故缺席	✓					
2. 教學認真、負責	✓					
3. 樂於與同學討論與課程相關之問題	✓					
4. 會耐心地回答學生的問題	✓					
五、老師的評量方式						
1. 能以適當的方式(如報告、考試、討論等)評量學生的學習成果	✓					
2. 評量內容符合教學目標	✓					
3. 評量份量合宜, 難度適中	✓					
六、師生關係						我有話對老師說: ♡你
1. 老師與學生相處融洽, 教室氣氛良好	✓					
2. 老師會主動關心學生, 欣賞學生的學習成就	✓					
七、其他						
綜合而言, 我對這門課的教學效果滿意且很有收穫	✓					

新北市智光商工 114學年度 第2學期 英文科 教學 學生回饋單

課程名稱：英語文(IV)第四冊【English(IV)】

填表日期：114年 6 月 16 日

※【請學生於114年06月16日(二)下午放學前放置英文老師辦公桌，謝謝!】

班 級：多媒體設計 科 二年 行班 姓 名：蔭凱凱 座 號：10

項目	非常 同意 (5)	同 意 (4)	普 通 (3)	不 同 意 (2)	非 常 不 同 意 (1)	意見陳述
一、學生自評						對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？
1. 我會課前預習上課的內容		✓				
2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講		✓				
3. 我課後會複習課程的內容			✓			
4. 我會主動思考問題、問問題				✓		
二、老師的教學內容						在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？
1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式	✓					
2. 準備的內容充實、豐富		✓				
3. 採用的教材新，不致於老舊		✓				
4. 採用的教材份量適中	✓					
5. 採用的教材難易度適中	✓					
6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升		✓				
三、老師的教學方法						
1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化		✓				
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然		✓				
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通		✓				
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化		✓				
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法	✓					
四、老師的教學態度						
1. 按時上課，不無故缺席	✓					
2. 教學認真、負責	✓					
3. 樂於與同學討論與課程相關之問題	✓					
4. 會耐心地回答學生的問題	✓					
五、老師的評量方式						
1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果		✓				
2. 評量內容符合教學目標		✓				
3. 評量份量合宜，難度適中		✓				
六、師生關係						我有話對老師說：
1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好		✓				
2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就		✓				
七、其他						
綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫		✓				

新北市智光商工 114學年度 第2學期 英文科 教學 學生回饋單

課程名稱：英語文(IV)第四冊【English(IV)】

填表日期: 114年 6月 16日

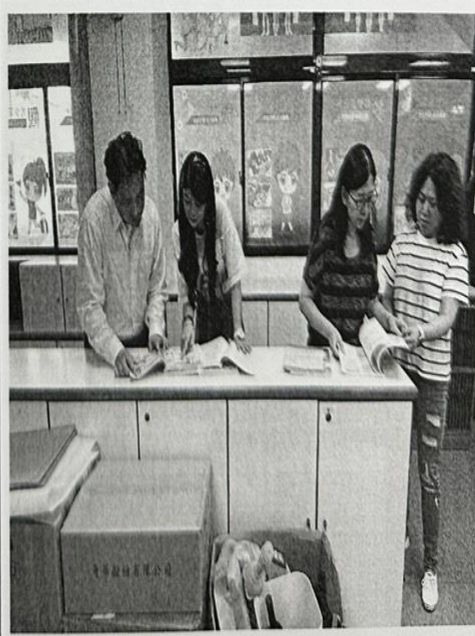
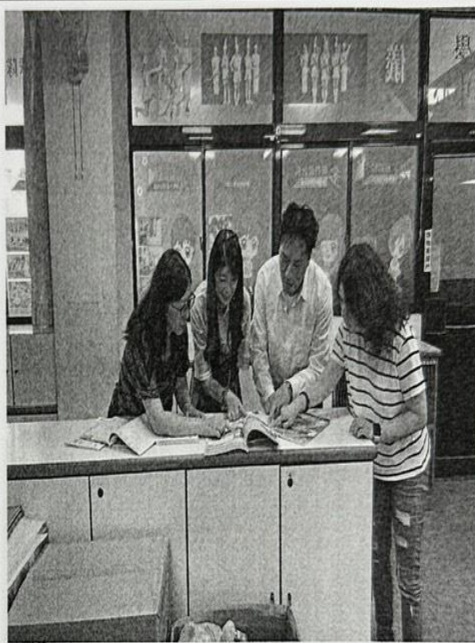
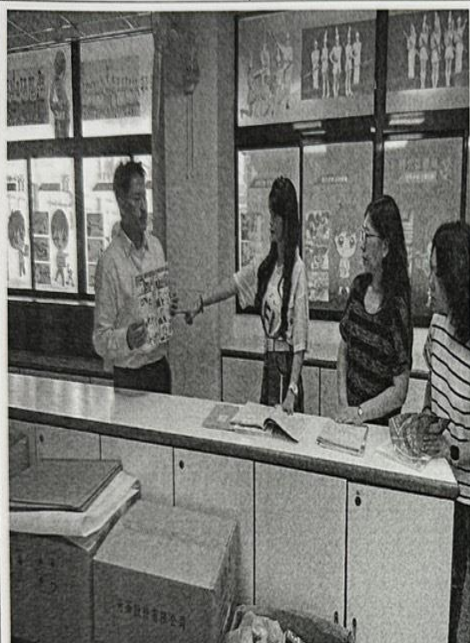
※【請學生於114年06月16日(二)下午放學前放置英文老師辦公桌，謝謝！】

班 級:多媒體設計 科 二年 行班 姓 名: 潘沛岑 座 號: 1

項目		非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)	意見陳述
一、學生自評							對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？
1. 我會課前預習上課的內容			✓				
2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講			✓				
3. 我課後會複習課程的內容				✓			
4. 我會主動思考問題、問問題				✓			
二、老師的教學內容							
1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式			✓				在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？
2. 準備的內容充實、豐富			✓				
3. 採用的教材新，不致於老舊			✓				
4. 採用的教材份量適中			✓				
5. 採用的教材難易度適中			✓				
6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升			✓				
三、老師的教學方法							
1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化			✓				
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然			✓				
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通			✓				
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化			✓				
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法			✓				
四、老師的教學態度							
1. 按時上課，不無故缺席			✓				
2. 教學認真、負責			✓				
3. 樂於與同學討論與課程相關之問題			✓				
4. 會耐心地回答學生的問題			✓				
五、老師的評量方式							
1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果			✓				
2. 評量內容符合教學目標			✓				
3. 評量份量合宜，難度適中			✓				
六、師生關係							
1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好			✓				我有話對老師說：
2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就			✓				
七、其他							
綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫			✓				

智光商工 114學年度 第2學期 英文科 共同【備課】照片

教學者	黃孝文 老師		
教學班級	多媒體設計科 二年 行班		
教學單元	Unit 6 : For a Waste-Free* World (打造零廢棄的世界)		
(備)課時間	115 年 5 月 5 日 16 時 10 分 至 16 時 30 分	地點	導師辦公室



智光商工 114學年度 第2學期 英文科 共同【議課】照片

教學者	黃孝文 老師		
教學班級	多媒體設計科 二年 行班		
教學單元	Unit 6 : For a Waste-Free* World (打造零廢棄的世界)		
(議)課時間	115 年 5 月 12 日 14 時 10 分至 15 時 00 分(前)	地點	導師辦公室



智光商工 114學年度 第2學期 英文科 【公開觀課】照片

教學者	黃孝文 老師		
教學班級	多媒體設計科 二 年 行班		
教學單元	Unit 6 : For a Waste-Free* World (打造零廢棄的世界)		
(觀)課時間	115年6月16日 11時10分 至 12時00分	地點	307 教室

