

智光商工

_114_學年度第_1_學期

國語文科公開授課成果

教師姓名：黃偉正

老師

授課班級：電子 科三年慈班

公開授課日期：

114 年 11 月 20 日

智光商工_114__學年度第_1_學期_國文____科公開授課簽
到表

一、公開授課時間： 114 年 11 月 20 日 星期 四 第 三 節

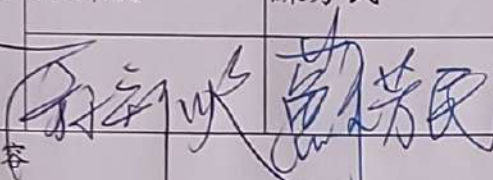
二、公開授課地點： 電子 科 三 年 慈 班

三、授課教師：黃偉正 老師

四、教學題：東大第五冊 漁父

編號	教師姓名	教師簽到
1	游新欣	游新欣
2	蘇芳民	蘇芳民
3		
4		
5		
6		

智光商工 114 學年度第 一 學期 國語文 科共同備課紀錄表

共同備課時間	114 年 11 月 20 日 10 時 10 分				
教學日期	114 年 11 月 20 日 10 時 10 分第三節		教學班級	電子科三年慈	
授課教師	黃偉正		教學單元	東大漁父	
共同備課	游新欣	蘇芳民			
教師					
一、教材內容	東大國文第三冊、議起玩國文、備課用書				
二、教學目標	能大致說明本課的主旨及特色，及各段大意，使學生理解漁父一課於文學上有承先啟後的文學地位。				
三、學生經驗：	1 能瞭解作品的章法及佈局。 2 使學生理解屈原創作〈漁父〉的背景與目的，省思不同的人生態。 3 帶領學生理解屈原不願同流合污的情懷，如何建立生命主體意識，關係到一個人一生的生命型態				
四、教學活動	1 影片欣賞：使課堂教學進行更加多元化，並促使同學透過影音教學可以有深刻的印象。 2 差異化學習：能透過投影片講述及答問，大致說明本課的主旨及特色，及各段大意能理解〈漁父〉的撰述特點及體例。				
五、學生學習成效評估方式	教師以投影片剪報講述法，影片欣賞方式以預習需當習題作業訓練學生自主閱讀理解文意與查找資料的學習，以課堂小組或班級共同討論訓練學生具備溝通技巧，並能夠互動共同思辨，以口頭問答，提問法評量學生在課堂的參與程度，使楚辭的文體融入學生知識中，培養其高潔的道德標準，其與世推移的思想。				

新北市智光高級商工職業學校 111 學年度第一學期 國文 科公開授課教學活動設計表

教學單元	東大國文第五冊漁父		授課教師	黃偉正
授課班級	三年慈班	課程名稱	漁父	
教學日期	114年11月20日星期四第3節		授課地點	403教室
學生學習背景分析	1. 學生對於《漁父》背景已有所瞭解。 2. 學生已於本堂課前了解《漁父》寫作之時空背景。 3. 學生已於本堂課前熟悉《漁父》題解作者課文字詞注釋。			
教學方法	1、以學習單習題與預習作業訓練學生自主閱讀、理解文意與查找資料的學習。 2、以課堂小組或班級共同討論訓練學生具備溝通技巧、並能夠互助、共同思辨 3、以講述法、提問法說明課程重要觀念與閱讀、學習技巧。			
教學資源	東大圖書公司提供之各項教學配套資料、影片 YouTube、網路資料			
教學目標	本課程教學目標如下： 1、使學生理解《漁父》的文學價值及吸引人之處。 2、使學生理解《漁父》的寫作背景與旨意。 3、使學生理解《漁父》之文體特點和現代文學有不謀而合之處。 4、帶領學生詳探《漁父》所代表的精神內涵，並由此反思自身生活及社會環境。 5、能喜歡欣賞辭賦的文體及《漁父》的寫作時代、背景。 6、帶學生朗讀全文，提示生難字詞，並引導學生體會文中音韻之美。 7、帶領學生進入文中由屈原的高雅脫俗與漁父的隨俗變化之迥異態度，轉入深沉生命思考的情緒轉折。			
教學重點	本堂以複習題解作者及第一段至第四段課文為範圍，教學重點如下： 1、使學生理解《漁父》在楚辭中的特殊性質。 2、使學生理解屈原的處世觀點。 3、帶領學生理解屈原的愛國情操。 4、學生能擷取文意訊息、推論文意、鑑賞作者寫作手法並且思考的言外之意/寫作旨趣。 5、帶領學生欣賞辭賦的鋪陳與對偶之美，如何建立生命的主體意識，關係到一個人一生的生命型態。			

時間	教學歷程與內容	教學資源	教學方式	教學評量
5 分鐘	一、準備活動 1、老師收集《漁父》教學資料，熟悉課程內容、準備所需的教材。 2、請學生分享自己的生命經驗及體悟。 3、學生預習《漁父》課程之內容及思考題。 二、教學流程 【引起動機】 先介紹《漁父》的辭賦文學性質，再說明其「隨俗應變」的觀點，請同學發表個人對「屈原」、「漁父」的看法，藉此引導學生進入生命情境。		講述法	
25 分鐘	【發展活動】 (一) 檢討課本的〔測驗與練習〕 1、基礎練習 2、進階練習	板書、課本	講述法 討論法	教師以口頭問答方式，評估學生的起點行為。
15 分鐘	(二)〔復習講義〕習作及解析 1、課本重點整理 2、辭賦體的概說 3、對隨俗應變，堅持理想的感慨	板書、講義	討論法 問答法	學生能專心聽講。並投入與同學間的討論。
5 分鐘	【綜合活動】 引導學生思考並舉出實例說明—根據文中敘述的人物屈原及漁父的特質，有哪些可能在現今的社會中找？ 【結束活動】 (一) 回顧課程內容綱要及段落主旨 (二) 交代回家作業及預習功課	學習單	講述法	。教師以口頭方式評量學生的理解程度。
				教師以觀察評量了解學生的學習成效。

10 分鐘		簡報電腦		教師以口頭方式評估學生的學習結果。
5 分鐘				

智光商工 113 學年度第一學期 國語文 科公開授課觀察紀錄表

授課教師	黃偉正		授課單元	東大第五冊漁父	
授課班級	電子科三年慈班		授課時間	114年 11 月 20 日第 3 節	
課程名稱	國語文		授課地點	403 教室	觀課教師
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)				
學生學習	學生專注	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			
	師生互動	☒ 熱烈 ☐ 尚能有問有答 ☐ 不問不答			
	學生參與	☐ 高昂 ☒ 還算積極 ☐ 尚可 ☐ 欠佳			
	小組活動	☐ 熱絡 ☐ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☒ 無小組活動			
教師教學	教學計畫	☒ 詳盡 ☐ 簡單扼要 ☐ 尚可 ☐ 欠妥			
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬		
		教學內容	☒ 目標明確 ☐ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標		
		示範練習	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 悖離教學目標		
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜 ☐ 無法引起學生興趣		
		教學方法	☐ 靈活 ☒ 合宜 ☐ 普通		
		講解發問	☐ 生動 ☒ 善於引導 ☐ 講解尚可 ☐ 學生無法理解		
	教學工具	教學媒體	☒ 妥善應用 ☐ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		學習單	☒ 妥善應用 ☐ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容		
		教師板書	☐ 大小分量合宜 ☒ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章		
語言表達	語調節奏	☒ 妥適優美 ☐ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化			
	語詞表達	☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意			
	語音表現	☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊			
	肢體語言	☐ 活潑有朝氣 ☒ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言			
教學關懷	對學生的提問	☒ 耐心回答 ☐ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問			
	對學生的學習	☐ 主動關心成效 ☒ 能因材施教 ☐ 未特別關心			
	對學生的信心養成	☐ 妥適嘉許提升學生自信 ☒ 能予適當挑戰 ☐ 能多正面肯定			
班級經營	班級氛圍	☐ 溫暖和諧 ☒ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☐ 普通 ☐ 緊張			
	教學時間掌握	☒ 安排適當 ☐ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散			
	教室秩序管理	☐ 方法良好 ☒ 學生配合意願高 ☐ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂			
省思建議與回饋	資處科學生能結合其電腦方面專長知能與技術配合國文科教材進行，製作國文科學習歷程檔案，想必其質與量較諸其他科別當有更好的表現。				

觀察內容質性(補充)描述

本校學生個性會因科別不同而有顯著差異，資處科學生個性較沉穩，是以配合度也較高，於教學時能適切配合，對於課程進行流暢有序，有較好的表現。

請務必述寫字數不拘合宜為要勿以「無」字略過

教學者	黃偉正老師	觀察者	游新欣老師
教學日期	114年11月20日 10時10分至 11時 00分 第3節		
教學班級	電子 科 三年 慈 班		
教學單元	東大第五冊 漁父		
議課時間	114年11月20日 10時10分至11時 00分	議課地點	403教室

一、肯定教學者教學表現：

能與學生互動熱絡，引發學習氛圍，課堂氣氛活潑有朝氣。

二、討論教學者教學表現：

時屆高三，距統測考試日近，授課內容也帶顧慮考試題型與內容，可補充相關考古試題。

三、提供改進學生學習缺失之建議：

由於少子化，除公立科大招生無虞，私校則迫在眉睫，是以高職生升學途徑日益簡單，相對的考試壓力小，精進課業的進取心相對薄弱，學生專業知能明顯下降，這是大環境造成，吾等無解。

四、擬定教學共同成長活動：

下學期由游新欣老師進行公開觀課，其日期、時間、班別、節次、課目屆時再商酌。

五、課堂觀察之省思：

教育高層決策單位何時才能正視目前教育弊端？
「民間疾苦有那麼難理解嗎？」

智光商工 113 學年度第一學期_國文_科公開授課觀察紀錄表

授課教師	黃偉正		授課單元	第五冊第二課漁父		
授課班級	電子科三年級班		授課時間	114年 11月 20 日第3 節		
課程名稱	國語文		授課地點	403 教室 工場	觀課教師	蘇芳民
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)					觀察內容質性 (補充)描述
學生學習	學生專注	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 欠佳				能積極與考 參考與課程 學習
	師生互動	☒ 熱烈 ☐ 尚能有問有答 ☐ 不問不答				
	學生參與	☒ 高昂 ☐ 還算積極 ☐ 尚可 ☐ 欠佳				
	小組活動	☐ 熱絡 ☒ 尚稱流暢 ☐ 有被忽略者 ☐ 進行生硬 ☐ 無小組活動				
教師教學	教學計畫	☒ 詳盡 ☐ 簡單扼要 ☐ 尚可 ☐ 欠妥				循序進行有 條理
	教學設計	過程進行	☒ 有條不紊 ☐ 部分遺漏 ☐ 流程錯置 ☐ 進行生硬			
		教學內容	☒ 目標明確 ☐ 豐富多元 ☐ 未能表現教學目標			
		示範練習	☒ 良好 ☐ 尚可 ☐ 悖離教學目標			能引起學生 興趣進行課 程活動
	教學技巧	引起動機	☒ 方式合宜 ☐ 無法引起學生興趣			
		教學方法	☐ 靈活 ☒ 合宜 ☐ 普通			
		講解發問	☐ 生動 ☒ 善於引導 ☐ 講解尚可 ☐ 學生無法理解			沒有板書
	教學工具	教學媒體	☐ 妥善應用 ☒ 進行流暢 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容			
		學習單	☒ 妥善應用 ☐ 內容充實 ☐ 融入生硬 ☐ 悖離教學內容			
		教師板書	☐ 大小分量合宜 ☒ 有條理 ☐ 潦草 ☐ 有錯字 ☐ 雜亂無章			
語言表達	語調節奏	☒ 妥適優美 ☐ 含糊不清 ☐ 單調缺少變化				能清楚明白 傳達
	語詞表達	☒ 生動流暢 ☐ 尚能達意 ☐ 辭不達意				
	語音表現	☒ 合宜標準 ☐ 語音模糊				
	肢體語言	☒ 活潑有朝氣 ☐ 合宜恰當 ☐ 無肢體語言				
教學關懷	對學生的提問	☐ 耐心回答 ☒ 專注傾聽 ☐ 態度敷衍 ☐ 答非所問				能注意學生 學習狀況適 時提問評量
	對學生的學習	☐ 主動關心成效 ☒ 能因材施教 ☐ 未特別關心				
	對學生的信心養成	☐ 妥適嘉許提升學生自信 ☒ 能予適當挑戰 ☐ 能多正面肯定				
班級經營	班級氛圍	☐ 溫暖和諧 ☒ 活潑有朝氣 ☐ 輕浮躁動 ☐ 普通 ☐ 緊張				適時提問並 評量
	教學時間掌握	☐ 安排適當 ☒ 時間緊湊 ☐ 時間規劃鬆散				
	教室秩序管理	☒ 方法良好 ☐ 學生配合意願高 ☐ 學生秩序佳 ☐ 學生秩序混亂				
省思建議與回饋	請務必述寫字數不拘合宜為要勿以「無」字略過 課程進行有條理，循序漸進，學生自然就依序學習課程點，達到教學目標。					

新北市智光商工_113_學年度第__一__學期_國語文_科議課紀錄表

教學者	黃偉正 老師	觀察者	鄭芳民 老師
教學日期	114 年 11 月 20 日 10 時 10 分至 11 時 00 分 第 4 節		
教學班級	電子科 三年 慈 班		
教學單元	第五冊第二課漁父		
議課時間	114 年 11 月 20 日 10 時 10 分至 11 時 00 分	議課地點	403 教室

一、肯定教學者教學表現：

能確實充分準備教材，引導學生思考及討論課程綱要，並藉此引導進入生命的思索情境與實踐。

二、討論教學者教學表現：

因學生受家庭教育影響，及社會風氣及同儕觀念的影響及社會價值的偏差，教學者能援引，並引導學生更能吸引學生。

三、提供改進學生學習缺失之建議：

因學生回答問題泰半是簡短語句呈現，在口語表達語方面的能力有待指導與訓練。

四、擬定教學共同成長活動：

下學期由游新欣進行公開觀課。

五、課堂觀察之省思：

綜觀本校學生的特質對於現在生活及未來規劃較消極，消極的「處世哲學」任何事者。

新北市智光商工113學年度第學期 國語文 科教學學生回饋單

課程名稱：東大第五冊魚父

填表日期：114年 11 月 20 日

班級：電子科三年慈班 姓名：謝文濤

座號：21

項目	非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)	意見陳述
一、學生自評						對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？ 應該加強課本的講解
1. 我會課前預習上課的內容		✓				
2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講	✓					
3. 我課後會複習課程的內容	✓					
4. 我會主動思考問題、問問題		✓				
二、老師的教學內容						
1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式		✓				在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？ 我最喜歡的是老師生動的補充屈原的故事
2. 準備的內容充實、豐富			✓			
3. 採用的教材新，不致於老舊			✓			
4. 採用的教材份量適中		✓				
5. 採用的教材難易度適中		✓				
6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升		✓				
三、老師的教學方法						
1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化			✓			
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然		✓				
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通		✓				
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化			✓			
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法			✓			
四、老師的教學態度						
1. 按時上課，不無故缺席			✓			
2. 教學認真、負責			✓			
3. 樂於與同學討論與課程相關之問題			✓			
4. 會耐心地回答學生的問題			✓			
五、老師的評量方式						
1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果		✓				
2. 評量內容符合教學目標	✓					
3. 評量份量合宜，難度適中		✓				
六、師生關係						我有話對老師說： 太精彩、有趣的國文課
1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好		✓				
2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就		✓				
七、其他						
綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫		✓				

新北市智光商工113學年度第學期 國語文 科教學學生回饋單

課程名稱:東大第五冊魚父

填表日期: 114年 11 月 20 日

班級: 國子 科三年 班 姓名: 顏辰學

座號: 2

項目	非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)	意見陳述
一、學生自評						對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？ 我要再更主動提問問題
1. 我會課前預習上課的內容	✓					
2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講	✓					
3. 我課後會複習課程的內容	✓					
4. 我會主動思考問題、問問題	✓					
二、老師的教學內容						
1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式	✓					
2. 準備的內容充實、豐富	✓					
3. 採用的教材新，不致於老舊	✓					
4. 採用的教材份量適中	✓					
5. 採用的教材難易度適中	✓					
6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升	✓					在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？ 老師上課內容扎實，耐心回答學生問題
三、老師的教學方法						
1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化	✓					
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然	✓					
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通	✓					
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化	✓					
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法	✓					
四、老師的教學態度						
1. 按時上課，不無故缺席	✓					
2. 教學認真、負責	✓					
3. 樂於與同學討論與課程相關之問題	✓					
4. 會耐心地回答學生的問題	✓					
五、老師的評量方式						
1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果	✓					
2. 評量內容符合教學目標	✓					
3. 評量份量合宜，難度適中	✓					
六、師生關係						我有話對老師說： 老師教學認真、負責 謝謝老師的教導
1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好	✓					
2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就	✓					
七、其他						
綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫	✓					

新北市智光商工113學年度第學期 國語文 科教學學生回饋單

課程名稱:東大第五冊魚父

填表日期:114年 11 月 20 日

班級:電子科三年慈班 姓名:邱國傑

座號:11

項目	非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)	意見陳述
一、學生自評						對本科的學習，我覺得不足之處，或是應該加強的地方是？ 沒有。
1. 我會課前預習上課的內容	✓					
2. 我每次上課會準時出席，並且認真聽講	✓					
3. 我課後會複習課程的內容	✓					
4. 我會主動思考問題、問問題	✓					
二、老師的教學內容						在上課過程中，我欣賞/喜歡的部分是？ 上課認真負責
1. 開學時，老師能說明上課的目標與模式	✓					
2. 準備的內容充實、豐富	✓					
3. 採用的教材新，不致於老舊	✓					
4. 採用的教材份量適中	✓					
5. 採用的教材難易度適中	✓					
6. 內容實用、扎實、有助於能力的提升	✓					
三、老師的教學方法						
1. 會依課程內容，採用不同的活動，增加變化	✓					
2. 講解教材時，說明清楚，條理井然	✓					
3. 授課時，旁徵博引，啟發學生觸類旁通	✓					
4. 會依課程特質配合教學資源，使教學生動化	✓					
5. 會依據學生的學習情形，適度調整上課的進度或方法	✓					
四、老師的教學態度						我有話對老師說： 謝謝老師用心教導
1. 按時上課，不無故缺席	✓					
2. 教學認真、負責	✓					
3. 樂於與同學討論與課程相關之問題	✓					
4. 會耐心地回答學生的問題	✓					
五、老師的評量方式						
1. 能以適當的方式（如報告、考試、討論等）評量學生的學習成果	✓					
2. 評量內容符合教學目標	✓					
3. 評量份量合宜，難度適中	✓					
六、師生關係						
1. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好	✓					
2. 老師會主動關心學生，欣賞學生的學習成就	✓					
七、其他						
綜合而言，我對這門課的教學效果滿意且很有收穫	✓					

智光商工_114_學年度第一學期_國語文_科共同(備)(觀)(議)課照片

教學者	__黃偉正__老師		
教學日期	_114_年_11_月_20_日 星期_四_第__三、四__節		
教學班級	__電子__科__三__年__慈__班		
教學單元	第五冊第二課漁父		
(備)(觀)(議)課時間	_114_年_11_月_20_日_10_時_10_分至 _12_時__分	地點	403 教室

