



新北市智光商工職業學校

114學年第一學期

家庭教育教學活動

智光商工輔導室

新北市智光高級商工職業學校 114 學年度第 1 學期輔導科公開授課教學活動設計表

教學單元	家庭教育-我的家庭樹		授課教師	杜蒂柔
授課班級	多媒體設計科 二年 行.善 班	課程名稱	世代情-我的家庭樹	
教學日期	114 年 9 月 25/30 日 星期四/星期二 第 4/2 節		授課地點	307.308 教室
學生學習背景分析	1. 透過藝術表達融入生命教育素養議題 2. 透過創作展現觀察及分析能力			
教學方法	講述法、討論法			
教學資源	多媒體教學			

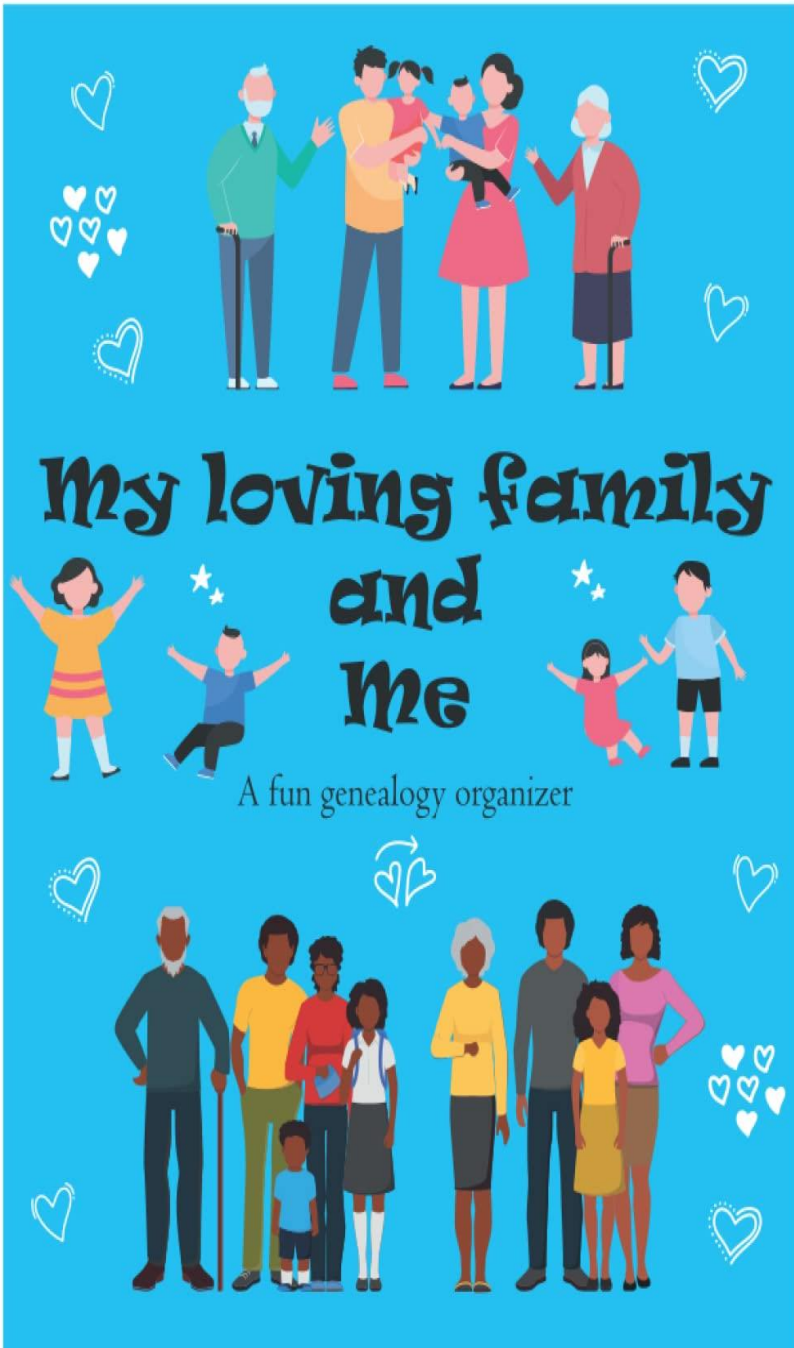
領域/科目	綜合活動領域 / 生命教育 科	設計者	杜蒂柔
實施年級	高職 多媒體設計科 二年級	教學節數	共 3 節
單元名稱	家庭教育-我的家庭樹		

設計依據			
核心素養	總綱核心素養	面相：A. 自主行動 項目：A1 身心素質與自我精進 面相：B. 溝通互動 項目：B1 符號運用與溝通表達	
	領域核心素養具體內涵	綜S-U-A1 思考生命與存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。 綜S-U-B1 適當表達自己的想法、情感與價值，運用同理心，理解人我關係，合宜的扮演生活角色，能與人溝通、合作、解決問題及經營幸福家庭。	
綜合活動	主題軸	1.人的特質與人性觀 2.人的主題性與自我觀	
	主題項目	a.自我探索與成長	
學習重點	學習表現	生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。	
	學習內容	生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。	
教材來源		自製教材	
教學設備		電腦、紙本、ppt 簡報	

學習目標			
1. 認識「主體—客體—互為主體」，透過繪製「家庭樹」與訪談活動，學習觀察並分析家庭成員間的互動關係。			
2. 透過分享家庭故事與生命歷程，傾聽並理解他人經驗。			
3. 培養尊重、理解與同理的態度，實踐「互為主體」的家庭關係。			

學習活動設計			
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		時間	學習評量
活動一(第一節)：理解主體—客體—互為主體 & 繪製家庭樹一、【啟發引導】			

<p>2. 他/她分享的故事中，讓你印象最深的是什麼？</p> <p>3. 在這段互動中，你覺得對方(他/她)是「被當成客體」還是「被視為主體」？</p> <p>4. 你從這次訪談中學到什麼？</p>	15 分鐘	
<p>二、【小組對話】</p> <p>1. 以「如何讓家庭更能互為主體？」為題進行分組討論。</p> <p>討論題目：「在家庭中，我可以怎麼做，讓我們更能互為主體，並且互相尊重？」</p> <p>2. 小組先腦力激盪，然後整理 2-3 點可行建議（例如：主動傾聽、在對話時看著對方、避免命令式語言、每天至少一次感謝或稱讚）。</p> <p>3. 各組派代表上台分享，教師將各組的建議寫在白板或投影，歸納成「互為主體的家庭互動守則」。</p>		10 分鐘
<p>三、【行動方案書寫】</p> <p>1. 學生撰寫「我的家庭樹行動卡」（例如：主動傾聽、感謝家人、給予回應）。</p> <p>2. 發下「我的家庭樹行動卡」學習單：</p> <p>(1) 在家庭中，我希望與誰的互動能更尊重、更平等？</p> <p>(2) 我發現他/她的需求或感受是……</p> <p>(3) 我決定採取的行動是……（具體行為，越小越好，例如：「這週至少主動問爸爸一次他今天過得如何」）</p> <p>3. 學生將此卡片填寫完成，可選擇交給老師或自己保留。</p> <p>四、【課程總結】</p> <p>1. 教師強調「家庭樹不只是結構圖，更是理解與尊重的生命地圖」。</p> <p>2. 強調「互為主體」不是抽象理論，而是生活中可實踐的小行動。</p> <p>3. 提醒學生：家庭樹除了顯示血緣結構，也是一張「互動地圖」，代表關係如何被經營。</p> <p>4. 鼓勵學生將「行動卡」付諸實踐，下次課程或學期末再回顧。</p>	5 分鐘	



生命教育跨領域藝術創作

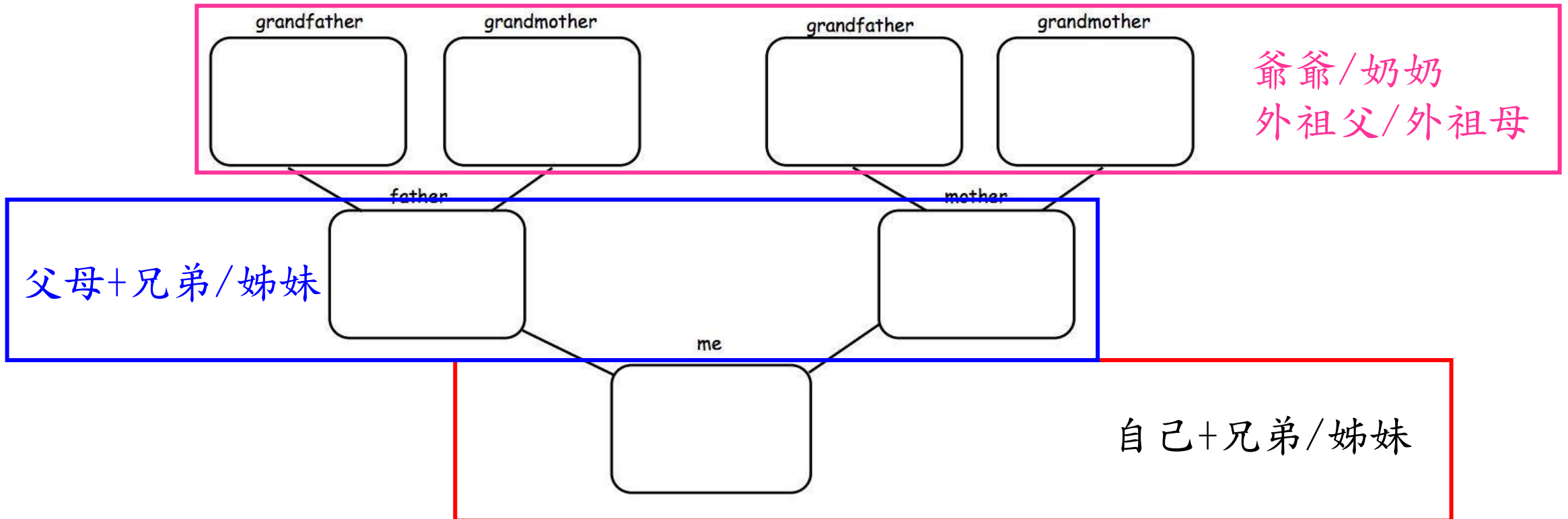
我的家庭樹

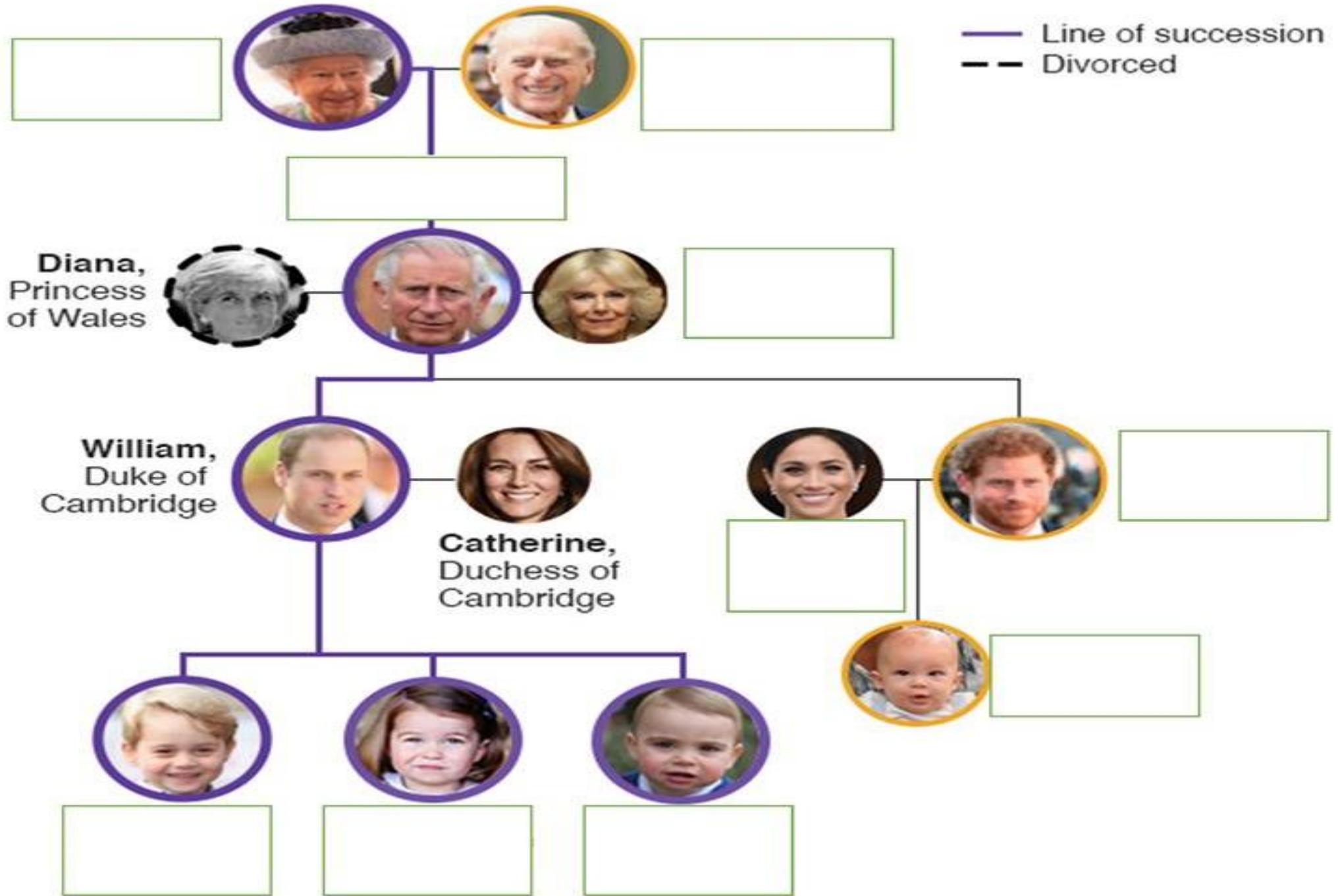
My Family Tree

Family Tree 家庭樹的基本架構

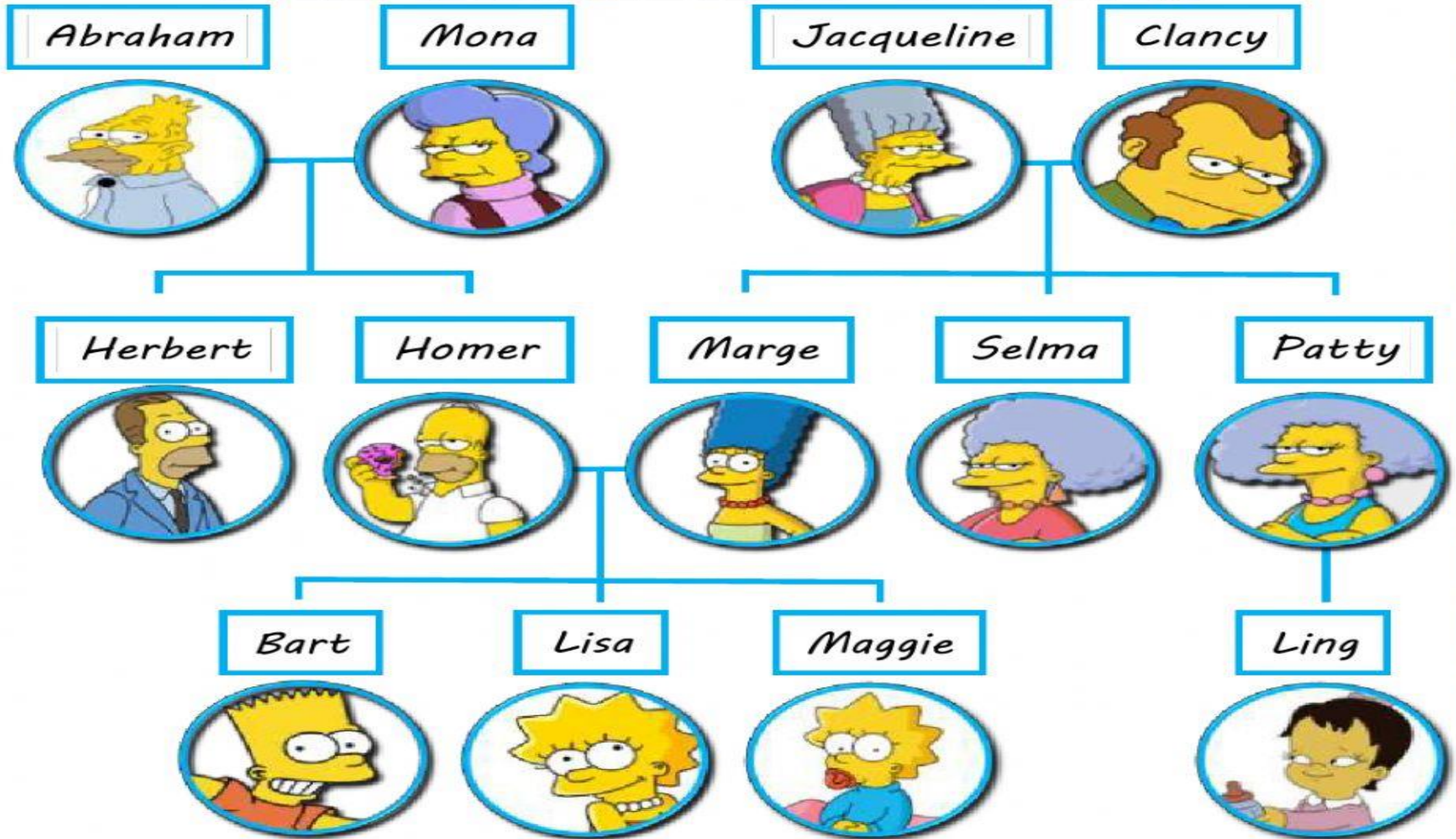


My Family Tree





The Simpsons Family

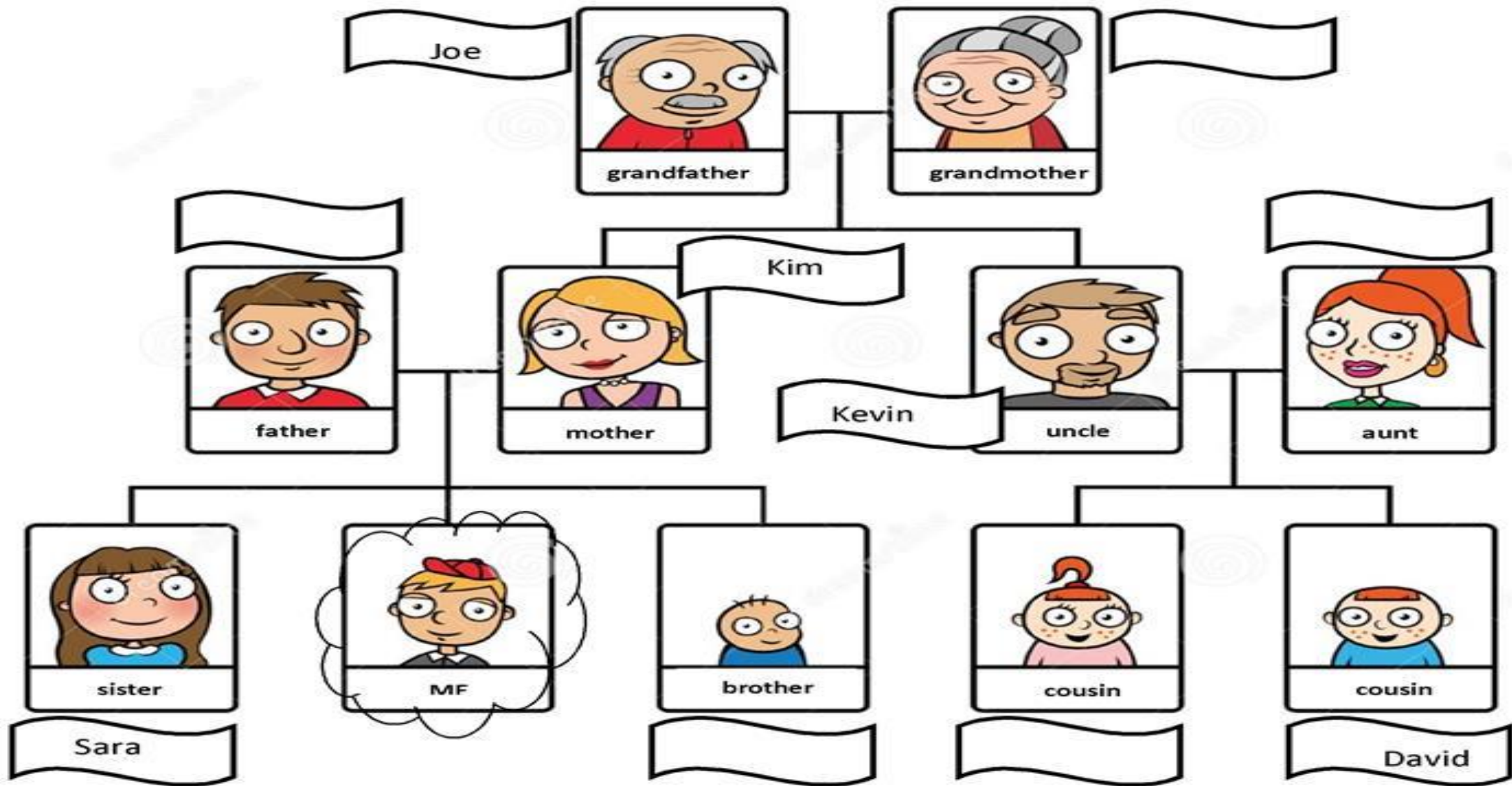


A

Who is....?

A: Who is Kim?

B: She is my _____.





[Empty box for name]

[Empty box for name]



[Empty box for name]

[Empty box for name]

[Empty box for name]

[Empty box for name]



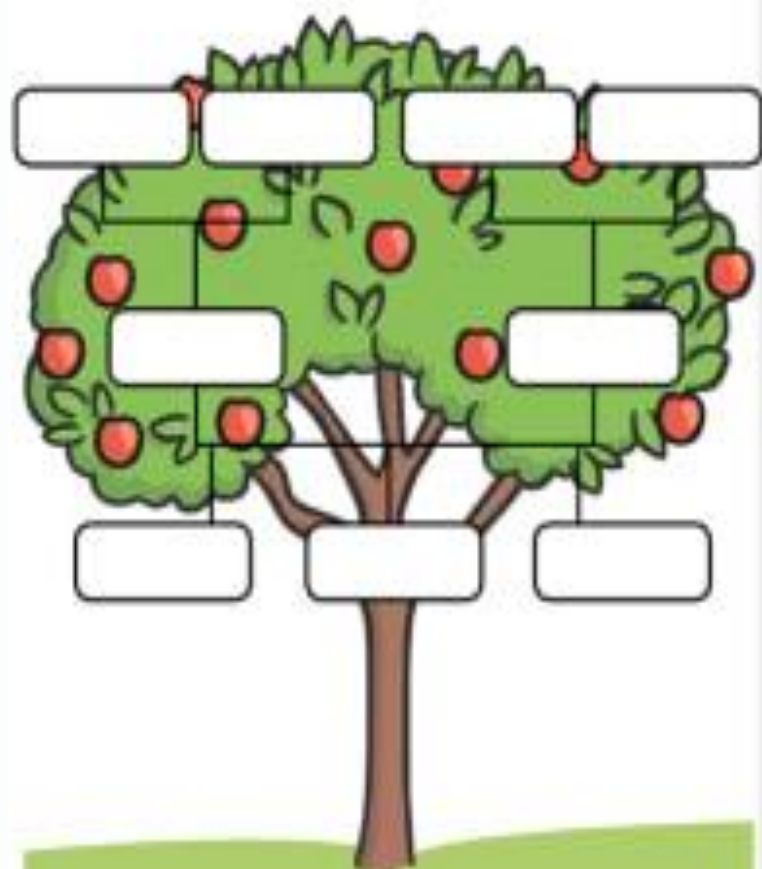
[Empty box for name]

me

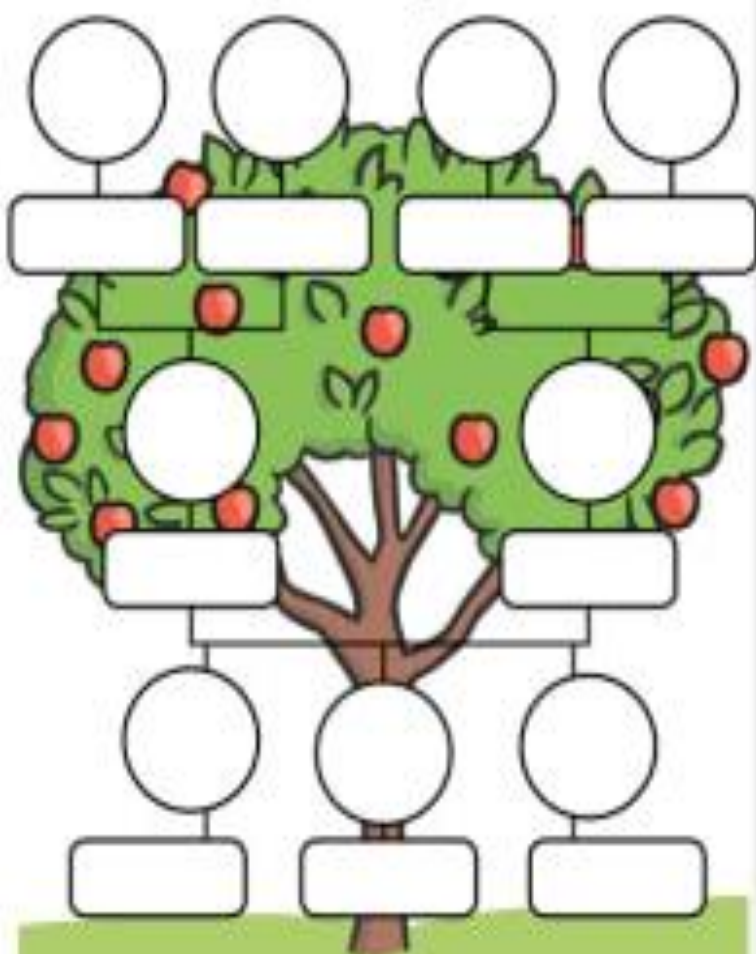
[Empty box for name]

[Empty box for name]

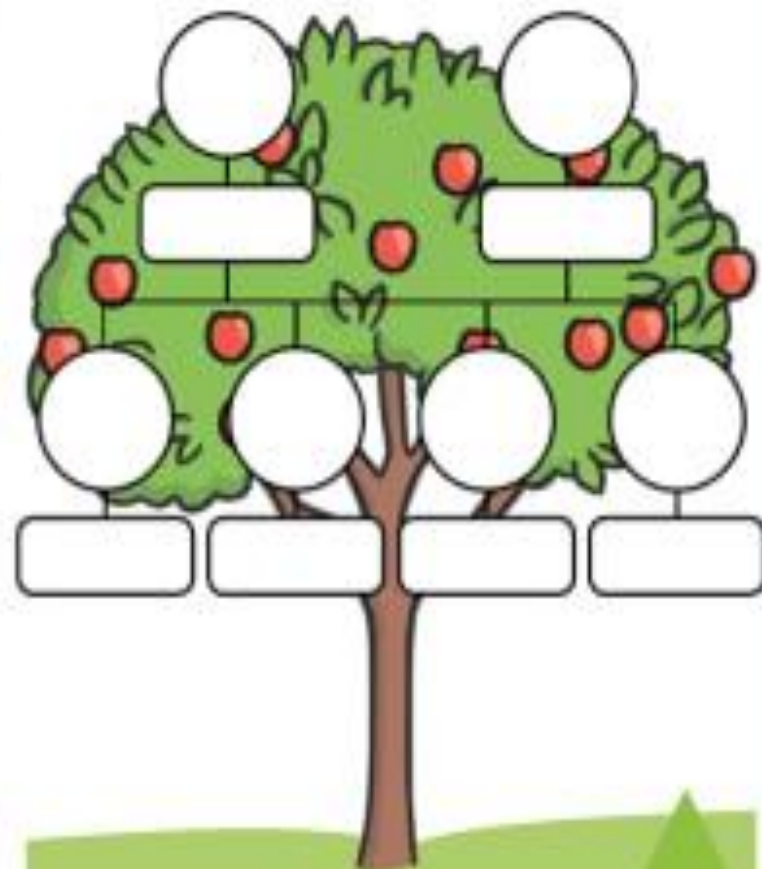
My Family Tree



My Family Tree

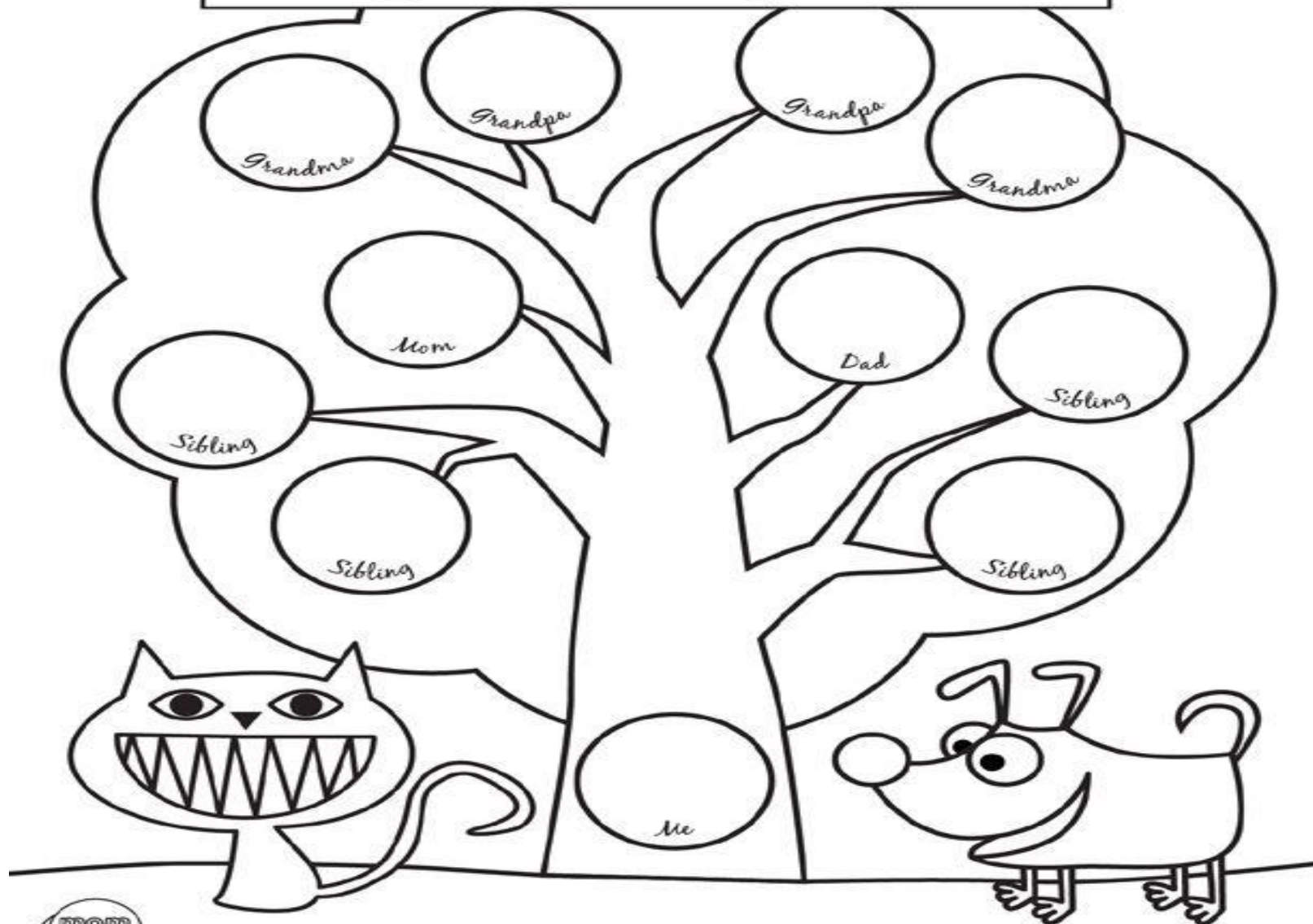


My Family Tree



ink saving Eco

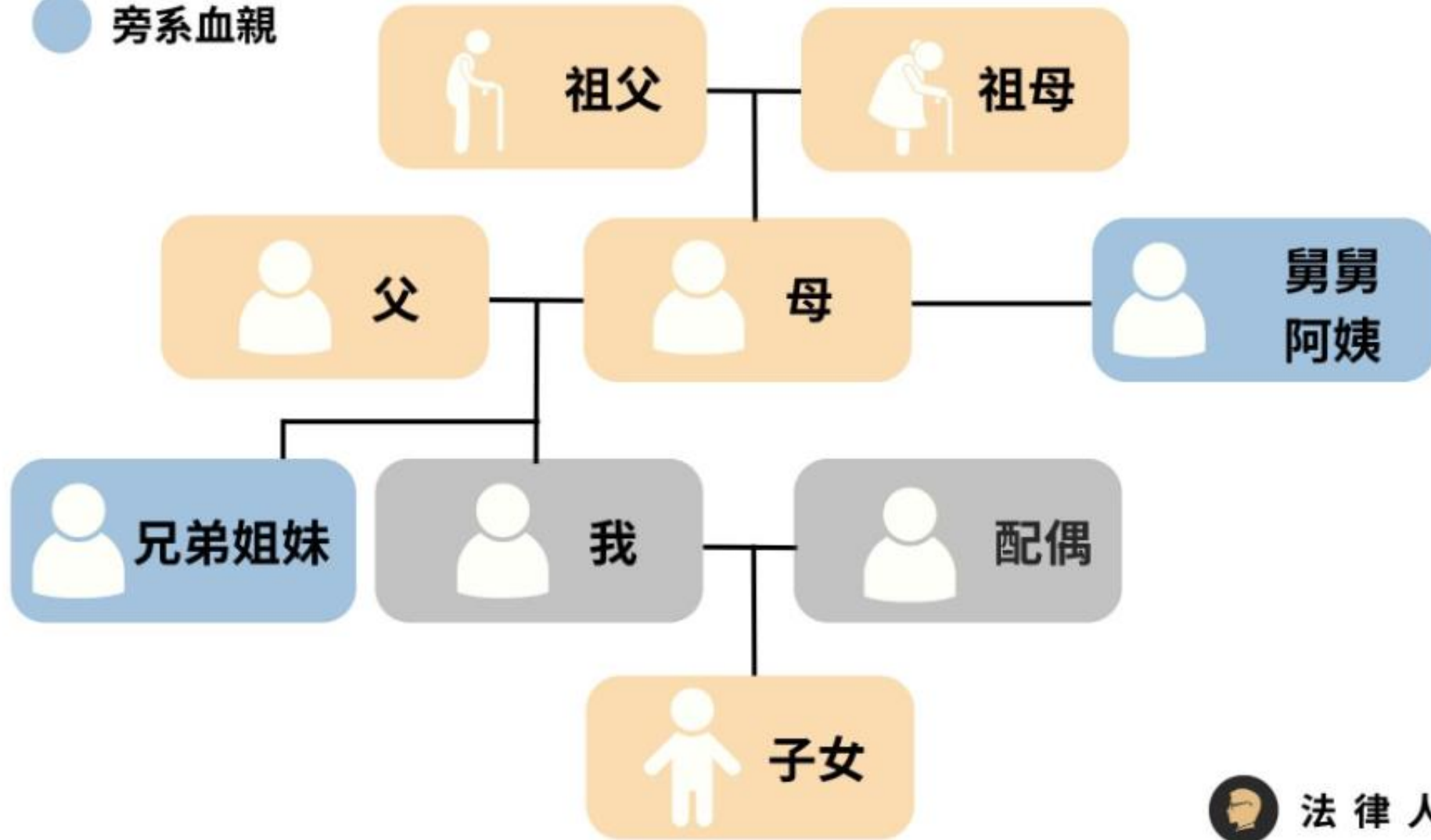
my family tree



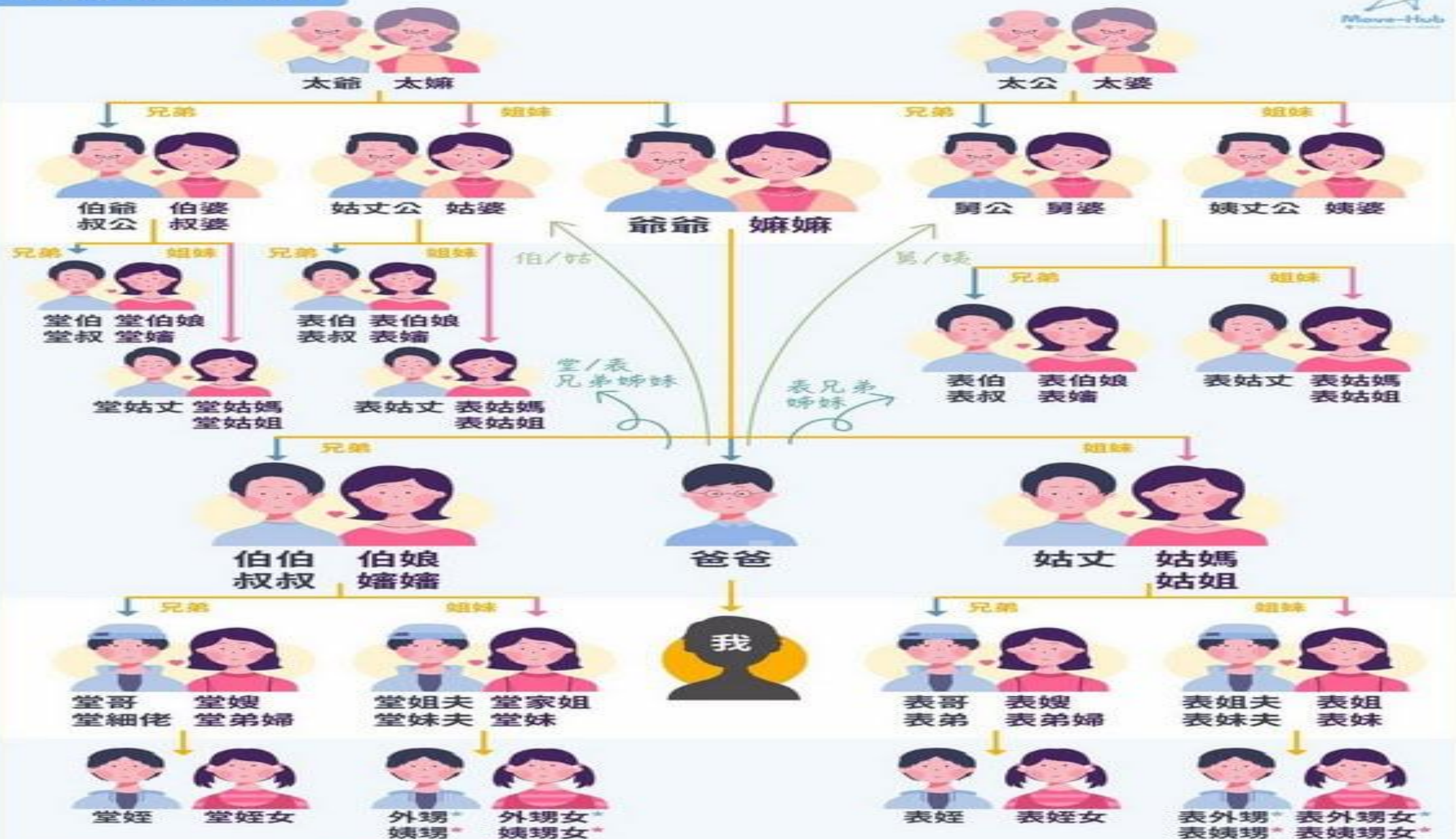
親戚的稱謂

親屬關係

- 直系血親
- 旁系血親



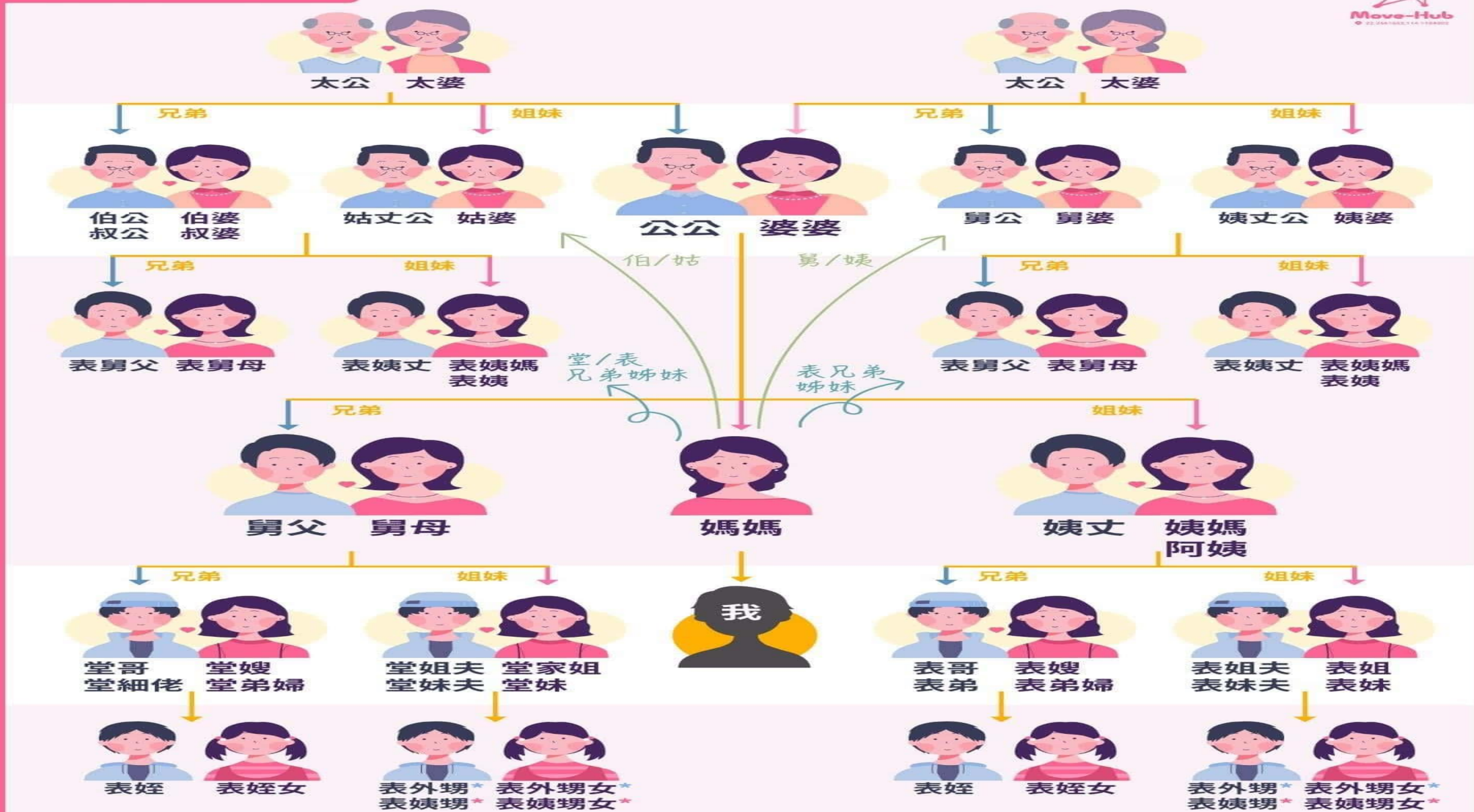
爸爸家 親戚關係表



*如果你本人是男生

*如果你本人是女生

媽媽家親戚關係表



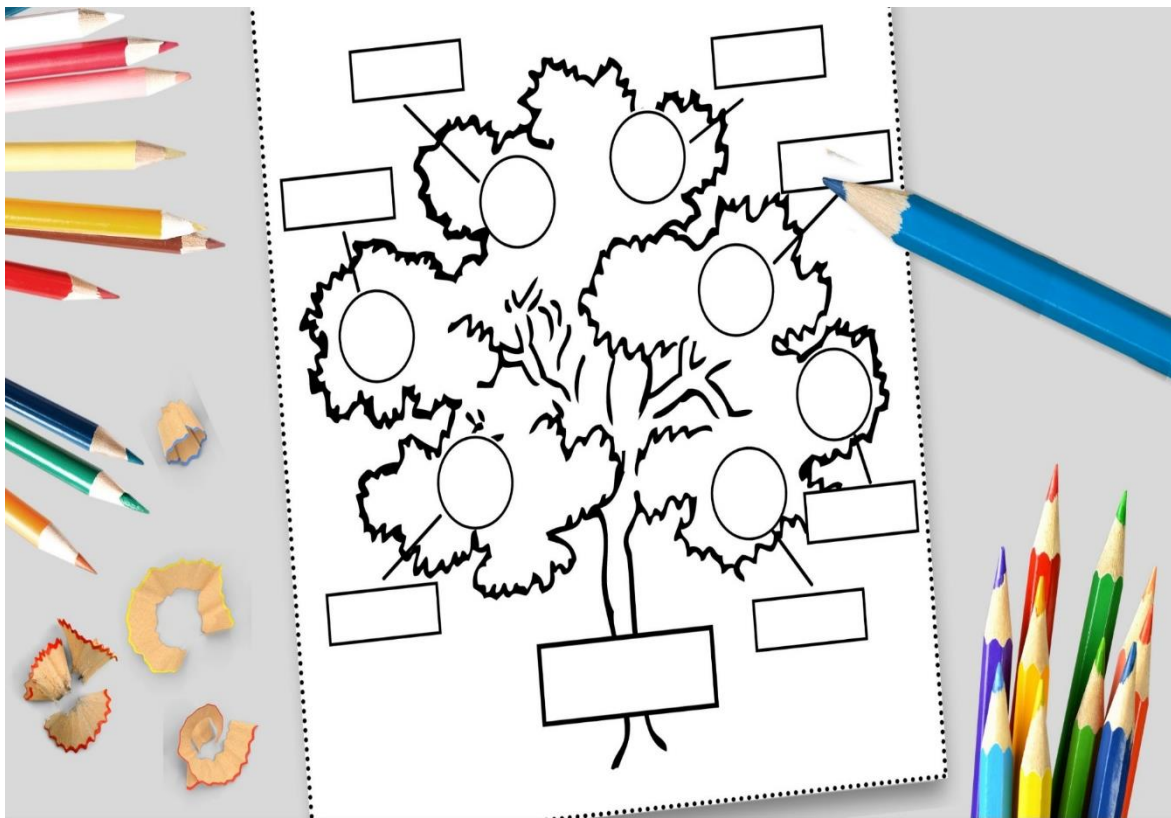
*如果你本人是男生

*如果你本人是女生



1. 直式或橫式自訂
2. 確認畫作方向之後

開始畫你家的Family Tree吧!



附錄一：家庭樹學習單

_____學年度第_____學期 生命教育學習單()

班級_____ 座號_____ 姓名_____

家庭教育-我的家庭樹

(直式橫式不拘)

附錄二：家庭訪談指引學習單

_____學年度第_____學期 生命教育學習單()

班級_____ 座號_____ 姓名_____

家庭訪談指引學習單

設計 3-5 個訪談問題（如：什麼時候感覺彼此特別親近？什麼時候覺得被理解/不被理解？）

序號	訪談題目	主體
1		
2		
3		
4		
5		

附錄三：我的家庭樹行動卡

_____學年度第_____學期 生命教育學習單()

班級_____ 座號_____ 姓名_____

我的家庭樹行動卡

1. 在家庭中，我希望與誰的互動能更尊重、更平等？

2. 我發現他/她的需求或感受是…

3. 我決定採取的行動是……

(具體行為，越小越好，例如：「這週至少主動問爸爸一次他今天過得如何」)

生命教育概論

多媒二善6號 洪瑋汝

本學期上課內容

1. 自我特質檢視
2. 我的家庭樹
3. 我的阿公阿嬤
4. 父後七日觀後感想

學習內容

自我特質檢視

114 學年度第 1 學期 生命教育學習單 (1)

年級 二年 班 座號 6 姓名 洪瑋哲

討論議題：自我特質檢視

- 在自我(星座)特質中，覺得自己最引以為傲的地方是甚麼？
 我认为自己的星座最引以為傲的是個性外向，已會一
 般明的事務變化，不讓自己後悔。
- 在自我(星座)特質中，覺得自己最需要檢討的地方是甚麼？
 我覺得最需要檢討的是有些時候
 可能不能這麼隨便，要有點形象。
 前 在外
- 在高中階段，你(妳)身邊的重要他人是什麼星座？他(她)有甚麼特質是你值得學習的？
 1. 天蝎座，天秤座。
 2. 我覺得他畫畫很好，有配一畫框，也很有力完成他的目標，口把畫好。
- 在高中階段，覺得自己跟國中時候最大的轉變是什麼？
 因為在國中遇到好朋友的事，所以一開始高中，
 我內向，到後來發現不是每個人的個性都一樣，
 所以高中慢慢變為外向、外向。
- 如果有機會讓你(妳)展現自己，你(妳)最想告訴別人甚麼？
 我想說我對自己想達成的目標很努力，
 我也有自己一套想法，跟朋友學聽話，
 也會說出適合他們個性的話。

(每題不得少於 30)

我的家庭樹

114 學年度第 1 學期 生命教育學習單 (2)

年級 二年 座號 6 姓名 洪瑋哲

家庭教育-世代傳
我的家庭樹(畫成圖式)

```

    graph TD
      A[爸爸] --- B[媽媽]
      A --- C[哥哥]
      A --- D[姐姐]
      C --- E[表哥]
      C --- F[表姐]
      D --- G[表哥]
      D --- H[表姐]
    
```

(100)

學習內容

我的阿公阿嬤

114 學年度第 1 學期 生命教育學習單(3)

班級 2 班 座號 6 姓名 洪瑋妤

家庭教育-世代情
「我的阿公阿嬤」

小時候爸爸媽都在工作，幫忙帶小孩時，我的爺爺都會來我家照顧我，但隨著後來在學校時間越多，爺'越來越老也因生病去世所以沒有了交集。阿嬤的話在我從小到大一直照顧我，在我媽媽在忙的時候，也會特地來我家照顧我、姐姐，但兩爺爺給我吃在我的記憶裡，阿嬤是比較有印象的，也有可能是因為爺爺在我很小的時候去世，所以較有印象。如果可以回到過去，我想再跟爺爺相處多一點。

父後七日觀後感想

114 學年度第 1 學期 生命教育學習單(4)

二年 春 班 座號 6 姓名 洪瑋妤

討論議題：父後七日觀後感

1. 父親生前說的冷笑話穿插在文章中有甚麼意義?
我讀完的整頁有兩題，父親在說話時笑話時，所以為父親對共上其境到不在是主覺好玩。

2. 印象最深的一個畫面或文句。(不能使用念持的標段)
醫院通知家人，病人已去世
家人到院送父親，因為到過經

3. 想一想，你的爸媽做過甚麼事讓你非常開心嗎？而你又做過甚麼事讓他們非常開心？
1. 在學校讀書，想學好也學好是，所以也讀書的會去球場，也會給我答應。
2. 有給我家人們是生病的時候，會去幫他端水給他們，他們會感到欣慰。

4. 這冊日記的喪葬習俗對傳統喪人的喪葬是怎麼？還是子樣？為什麼？
因為是子樣，因為喪禮的儀式，有時候會突然想到紅的親人，就要能一起被過的，本體的難過。

5. 與你的組員討論與研究，主再在喪父後的外在行為和內在感情出現了甚麼現象？
外在行為：沒有很明顯的自到少親近也，表現不在意。
內在行為：看到從父親有關的會歡歡哭哭，很著父親。

6. 目前台灣的喪葬有哪幾種模式？
一 傳統葬法：不葬進土，葬不壞
二 環保葬法(環保葬)：(一)樹葬(生葬) (二)海葬(環保葬)

分組討論組員簽名

自我省思

這學期最有印象的是父後七日這部電影，也是因為這部電影的關係 讓我深刻感受到不論如何都要珍惜身邊的人、時間，別到最後才後悔。

生命教育這門課讓我學會要如何了解自己，了解人死後的七天內須所做的事情。